Programa ***"Mujeres Líderes: Motores del Cambio Económico y Social"***
en Estados Unidos

*Elaborado por: Eli*
*Marzo 2018*

La actividad inició con una breve introducción sobre cómo el Departamento de Estado de los Estados Unidos, a través de la Dirección de Asuntos Educativos y Culturales y del Programa de Liderazgo para Visitantes Internacionales (IVLP por sus siglas en inglés), contribuye a crear un mundo más libre, seguro y próspero mediante la formulación, representación y ejecución de la política exterior del presidente. Además, fomentan la comprensión mutua entre Estados Unidos y otros países a través de los intercambios educativos, profesionales, laborales, empresariales y culturales a nivel internacional.

La Oficina de Visitantes Internacionales dirige y financia el programa IVLP. Cada año, las embajadas de Estados Unidos seleccionan 4,500 participantes provenientes de todas partes del mundo para viajar a este país y formar parte del programa IVLP. El propósito principal del proyecto es el de conocer e intercambiar con otros líderes y profesionales de otros espacios y formaciones. Este año, la temática fue **"Mujeres Líderes: Motores del Cambio Económico y Social"** y contó con la participación de 12 mujeres provenientes de 8 países de Latinoamérica: Bolivia, Brasil, Chile, México, Paraguay, Perú, Venezuela y Guatemala.

Durante mi participación y estadía en Estados Unidos, tuve la oportunidad de visitar 4 estados y 5 ciudades. A continuación, se describen los temas presentados y discutidos en cada una de estas localidades:

| Washington D.C, Washington | Milwaukee, Wisconsin | Madison, Wisconsin | San Antonio, Texas | Seattle, Washington |
|---|---|---|---|---|
| **El sistema de gobierno federal de Estados Unidos.** | El liderazgo y las políticas a nivel estatal. | Los programas de género, mujeres y liderazgo. | Las mujeres en el derecho y la justicia. | El aumento de las oportunidades económicas para las mujeres. |
| **Políticas públicas para mejorar la vida de mujeres y niñas.** | El liderazgo por la revitalización comunitaria. | | Los programas de salud comunitaria para mujeres y niñas. | Los programas comunitarios de mentoría corporativa. |
| **La historia y participación política de las mujeres en Estados Unidos.** | La educación de los indígenas norteamericanos. | | | El desarrollo y el liderazgo de las mujeres. |
| **El papel de la mujer en la seguridad ciudadana.** | | | | El emprendimiento social. |
| **Las iniciativas internacionales para promover el éxito económico de la mujer.** | | | | |
| **El gobierno de Washington y los programas de desarrollo económico.** | | | | |

Además, durante las visitas y reuniones realizadas tuve la oportunidad de dar a conocer el programa Abriendo Oportunidades, dirigido a niñas adolescentes de las áreas rurales de Guatemala. La respuesta de la mayoría de las personas fue felicitar por la iniciativa del programa, ya que a nivel del mundo existen varios programas para la niñez, pero no figuran como Abriendo Oportunidades en el sentido de su metodología de intervención y su población meta (niñas adolescentes indígenas que viven con familias pobres, con poco acceso a los servicios básicos).

**Departamento de Estado de los EE. UU. - Washington D.C.**

Promueve el avance de las mujeres en los negocios, la economía, la política y las ciencias. Asesoran al presidente en la formulación y ejecución de la política exterior. El departamento realiza consultas permanentes con el público estadounidense, con el Congreso, y con otros departamentos, agencias y gobiernos extranjeros. En el Departamento de Recursos Humanos, el 10% de embajadores son mujeres.

**Oficina central Alianza Global de Voces Vitales - Washington D.C.**

Apoyan a las mujeres emprendedoras y fomentan las mejores prácticas para el desarrollo de las mujeres líderes. También está a la vanguardia de las coaliciones internacionales en el combate contra la trata de personas y otras formas de violencia contra las mujeres y las niñas. Desde 1997, Voces Vitales, sus socios y voluntarios, han capacitado y apadrinado a más de 14,000 mil líderes mujeres emergentes en más de 144 países, incluyendo a Guatemala.

**Milwaukee - Wisconsin**

La Escuela de la Comunidad Indígena es una escuela intermedia con aproximadamente 300 estudiantes, que funciona con un modelo inclusivo. Después de un recorrido dentro del establecimiento, se realizó una reunión de socialización con la junta directiva, donde hablaron acerca de su liderazgo y su visión para la escuela.

Reciben a los niños y niñas a partir de los 6 años. Los estudiantes reciben las clases en los idiomas indígenas y en inglés. Cuentan con un programa para las familias. A partir de los dos años, los niños aprenden a distinguir los colores. Durante la mañana permanecen en la escuela, posteriormente preparan almuerzos para convivir con otras familias.

**San Antonio - Texas**

Tuve la oportunidad de conocer a la concejala Rebecca Viagran, una mujer latinoamericana de la Ciudad de San Antonio. Ella es asesora del consejo del gobierno de la Ciudad en los asuntos que afectan a las mujeres en temas de empleo, educación y participación social, civil y política de la mujer en San Antonia Texas.

Para lograr su posición en la política, por muchos años enfrentó obstáculos como que mujeres y hombres machistas hablaron mal de ella y desconfiaron de sus capacidades. Desde que logró insertarse en el gobierno, comenzó a implementar programas de fortalecimiento dirigido a mujeres, en su mayoría mujeres que habían hablado mal de ella. Su propósito era involucrar a más mujeres líderes e integrarlas en temas de política y participación de la mujer.

**Seattle, Washington.**

Se realizó un recorrido,  para conocer las funciones de la fundación, cuenta con un restaurante en la ciudad de Seattle, Washington. Este fue creado para las personas indigentes y ofrece asilo, trabajo y comida. Uno de sus programas, es capacitar a los indigentes para ser chef, reciben un diplomado durante dos años, y posteriormente identifican empleo estable y digno para las personas graduadas del diplomado.

Tuve la oportunidad de conversar con personas migrantes de Guatemala, algunos viven bien y otros sufren porque les pagan menos y trabajan horas extras. Por la misma realidad del país, se han visto en la necesidad de migrar a EE. UU.

Y en las actividades me dio el espacio de coordinar, los tiempos y participación de las compañeras.