

TÍTULO DEL PROYECTO: Tiempo de Paz; Educación para la Permanencia Escolar
INSTITUCIÓN PROPONENTE: Fundación Tiempo de Paz
NIT: 900.401.763-7
LUGAR DE EJECUCIÓN: Medellín, Antioquia. Comunas 13 San Javier y comuna 8 Boston.

DURACIÓN DEL PROYECTO: 9 Meses
Fecha de inicio: abril 2025

DATOS DE LA PERSONA RESPONSABLE DEL PROYECTO:

Nombre: Robinson Rúa Gómez
Móvil: 3024573980
E-mail: alianzasyproyectos@fundaciontiempodepaz.org
Fecha de presentación: 20/03/2025

PRESENTACIÓN DE LA INSTITUCIÓN:

Organización: Fundación Tiempo de Paz
NIT: 900.401.763-7
Fecha de constitución: 16/12/2010
Naturaleza Jurídica: Entidad sin ánimo de lucro
Directora Ejecutiva y Representante Legal: Liliana Isaza Marín
Dirección: calle 44 # 100 - 27 San Javier
Ciudad: Medellín Colombia.
Línea de WhatsApp: 3122762947
E-mail: direccion@fundaciontiempodepaz.org
Sitio web: www.fundaciontiempodepaz.org

OBJETO SOCIAL:

- Implementar un modelo de atención integral dirigido a comunidades en condición de vulnerabilidad, que articula seguridad alimentaria, educación y acompañamiento psicosocial para fortalecer la permanencia y el desarrollo humano.
- Garantizar entornos protectores para niños, niñas y sus familias, promoviendo su bienestar, la prevención de riesgos y el acceso a oportunidades de desarrollo.
- Fortalecer habilidades socioemocionales, valores y proyecto de vida en la población beneficiaria, contribuyendo a la construcción de comunidades más resilientes y cohesionadas.
- Promover capacidades para la generación de ingresos en las familias, mediante procesos de formación en emprendimiento y fortalecimiento de habilidades productivas.
- Gestionar alianzas y recursos con actores públicos, privados y de cooperación, que permitan la sostenibilidad y escalabilidad de los programas sociales.

MISIÓN: Atender a comunidades en condición de desplazamiento y alta vulnerabilidad que se encuentran en riesgo nutricional, psicológico y social.

VISIÓN: Para el año 2030, La fundación tiempo de paz, será reconocida por contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de la población, en sus condiciones nutricionales, psicológicas y sociales.

ÁREA DE INTERVENCIÓN: segunda infancia y preadolescencia.

REFERENCIAS: Durante los últimos años, la Fundación Tiempo de Paz ha consolidado alianzas con organizaciones del sector social y privado, que han fortalecido la implementación y sostenibilidad de sus programas:

- **Fundación Hope Story:** Apoyo en la consecución y fortalecimiento de la sede en San Javier, ampliando la cobertura territorial.
- **Fundación Yamaha:** Fortalecimiento del programa de formación musical mediante el acceso a becas a través de su iniciativa *Tocando*.
- **Biblioteca San Javier:** Articulación en procesos de promoción de lectura, acceso a herramientas digitales y formación en robótica.
- **Club de Leones Medellín:** Implementación de jornadas de tamizaje visual para la detección temprana de dificultades en niños y niñas.
- **Fundación Granos de Arena:** Aporte en el fortalecimiento del componente de seguridad alimentaria.
- **Fundación Saciar:** Apoyo continuo en la provisión de alimentos para la atención de la población beneficiaria.

DESCRIPCIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO: El presente proyecto busca fortalecer el proceso educativo de niños y niñas en situación de vulnerabilidad en la ciudad de Medellín, específicamente en las sedes de Boston y San Javier de la Fundación Tiempo de Paz, mediante la implementación de un programa de formación complementaria enfocado en refuerzo escolar en áreas fundamentales como lectoescritura, matemáticas, ciencias naturales y sociales.

Esta iniciativa surge como respuesta a las brechas educativas evidenciadas en la población beneficiaria, asociadas a rezagos en el aprendizaje, bajo rendimiento académico y limitadas condiciones en el entorno familiar para el acompañamiento escolar. Estas dificultades se ven profundizadas por factores estructurales como la inseguridad alimentaria, la inestabilidad económica y la exposición a contextos de riesgo social, que impactan directamente la permanencia y el desempeño educativo de los niños y niñas.

En este sentido, es importante reconocer que el aprendizaje no ocurre de manera aislada, sino que está profundamente influenciado por las condiciones del entorno. Como lo plantea Lev Vygotsky, *“el aprendizaje es un proceso social que se construye en la interacción con otros y en contextos significativos”*, lo cual resalta la necesidad de generar entornos integrales que favorezcan el desarrollo cognitivo y socioemocional de los niños y niñas.

En línea con lo anterior, el proyecto busca mejorar las competencias básicas de aprendizaje, fortalecer hábitos de estudio y potenciar habilidades socioemocionales, a través de procesos pedagógicos lúdicos y personalizados. De manera complementaria, se incorpora un componente de acompañamiento psicosocial continuo, que permite identificar factores de riesgo, brindar atención oportuna y fortalecer el bienestar emocional de los participantes y sus familias. Adicionalmente, el modelo de atención integra un componente de seguridad alimentaria, mediante la provisión diaria de desayuno, almuerzo y refrigerio, garantizando condiciones adecuadas para el aprendizaje y favoreciendo la permanencia de los beneficiarios en el proceso formativo.

Este proyecto no es una iniciativa piloto, sino la consolidación de un proceso que la Fundación Tiempo de Paz ha venido desarrollando en los últimos años, el cual se fortalece en esta nueva etapa mediante una estructura pedagógica más robusta, mayor seguimiento a los procesos de aprendizaje y la articulación de componentes clave como la alimentación y el acompañamiento psicosocial. En este sentido, la propuesta no solo busca mejorar el rendimiento académico de los niños y niñas, sino contribuir de manera integral a su desarrollo, generando condiciones reales para la permanencia escolar y la construcción de trayectorias de vida más favorables.

POBLACIÓN DESTINATARIA DIRECTA: La población beneficiaria directa está conformada por 90 niños y niñas entre los 5 y 12 años, vinculados a los programas de la Fundación Tiempo de Paz en las sedes de Boston y San Javier, en la ciudad de Medellín. Se trata de población en situación de vulnerabilidad social y económica, que presenta necesidades de acompañamiento en su proceso educativo, así como en el fortalecimiento de habilidades socioemocionales y acceso a condiciones básicas para el aprendizaje, como la seguridad alimentaria.

POBLACIÓN DESTINATARIA INDIRECTA: La población beneficiaria indirecta está conformada por padres, madres, cuidadores, docentes y miembros del entorno comunitario de los niños y niñas participantes, quienes se benefician del fortalecimiento de habilidades socioemocionales, prácticas de crianza y dinámicas de convivencia promovidas a lo largo del proceso formativo.

Se estima un impacto aproximado de 300 personas, que, a través de la vinculación familiar y comunitaria, contribuyen a la sostenibilidad de los aprendizajes y al fortalecimiento de entornos protectores para la niñez.

OBJETIVO GENERAL: Fortalecer las competencias académicas en lectoescritura, matemáticas y áreas básicas del conocimiento en niños y niñas en situación de vulnerabilidad de las sedes Boston y San Javier de la Fundación Tiempo de Paz, mediante un programa de formación complementaria que integra acompañamiento psicosocial y seguridad alimentaria, contribuyendo a su permanencia escolar y desarrollo integral.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS Y RESULTADOS ESPERADOS:

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADOR	RESULTADO ESPERADO
<i>Fortalecer las competencias en lectoescritura, matemáticas y áreas básicas del conocimiento en los niños y niñas participantes, mediante procesos de refuerzo escolar con metodologías lúdicas y personalizadas.</i>	<p>INDICADOR DE PROCESO: Número de sesiones de refuerzo escolar desarrolladas durante el proyecto.</p> <p>INDICADOR DE RESULTADO: Porcentaje de niños y niñas que mejoran su desempeño académico en pruebas de entrada y salida.</p>	<p>META DE PROCESO: Realizar al menos 270 sesiones de refuerzo escolar durante la ejecución del proyecto.</p> <p>META DE RESULTADO: Al menos el 80% de los participantes mejora sus competencias en lectoescritura y matemáticas al finalizar el proyecto.</p>
<i>Promover el bienestar emocional y el desarrollo de habilidades socioemocionales en los niños y niñas, mediante un proceso continuo de acompañamiento psicosocial individual y grupal.</i>	<p>INDICADOR DE PROCESO: Número de atenciones psicosociales (individuales y grupales) realizadas durante el proyecto.</p> <p>INDICADOR DE RESULTADO: Porcentaje de beneficiarios que evidencian mejoras en habilidades socioemocionales.</p>	<p>META DE PROCESO: Desarrollar al menos 100 atenciones psicosociales entre sesiones individuales, grupales y escuelas de familias durante el proyecto.</p> <p>META DE RESULTADO: El 80% de los beneficiarios presenta avances en manejo emocional, convivencia y autoestima, según instrumentos de evaluación.</p>
<i>Garantizar condiciones adecuadas para la permanencia y participación de los niños y niñas en el proceso formativo, mediante la provisión de alimentación diaria y seguimiento a la asistencia</i>	<p>INDICADOR DE PROCESO: Número de raciones alimentarias entregadas durante el proyecto (desayunos, almuerzos y refrigerios).</p> <p>INDICADOR DE RESULTADO: Tasa de permanencia de los beneficiarios en el programa.</p>	<p>META DE PROCESO: Entregar al menos 18.000 raciones alimentarias durante la ejecución del proyecto.</p> <p>META DE RESULTADO: Lograr una permanencia mínima del 85% de los participantes durante el proyecto.</p>

MEDIOS DE VERIFICACIÓN: El seguimiento y validación del cumplimiento de los objetivos del proyecto se realizará a través de instrumentos formales que permitan evidenciar tanto la ejecución como los resultados alcanzados. Para el componente académico, se contará con listas de asistencia, planeaciones pedagógicas, registros fotográficos e informes mensuales, así como la aplicación de pruebas diagnósticas de entrada, seguimiento y salida que permitirán medir el avance de los beneficiarios.

En el componente psicosocial, se utilizarán registros de atención individual y grupal, listas de asistencia a talleres y escuelas de familias, fichas de seguimiento y reportes periódicos del profesional psicosocial, complementados con instrumentos de valoración socioemocional y encuestas de percepción. Por su parte, el componente de permanencia y seguridad alimentaria será verificado mediante registros diarios de entrega de alimentos, controles de asistencia, bases de datos de beneficiarios activos e informes de seguimiento, que permitirán evidenciar la continuidad y participación de los niños y niñas en el proceso formativo.

El proyecto se alinea con los siguientes Objetivos de Desarrollo Sostenible:



ODS 2. Hambre Cero: El programa contribuye a este objetivo mediante la provisión diaria de desayuno, almuerzo y refrigerio para los niños y niñas participantes, garantizando condiciones básicas de nutrición que favorecen su bienestar y potencian sus capacidades de aprendizaje.

ODS 3. Salud y Bienestar: El proyecto aporta a este objetivo mediante el acompañamiento psicosocial continuo, orientado al fortalecimiento de habilidades socioemocionales, la prevención de riesgos y la promoción del bienestar integral de los niños, niñas y sus familias.

ODS 4. Educación de Calidad: El proyecto fortalece el acceso a una educación inclusiva y de calidad a través de procesos de formación complementaria en lectoescritura, matemáticas y áreas básicas del conocimiento, promoviendo la permanencia escolar y el desarrollo de competencias fundamentales para la vida.

METODOLOGÍA DE TRABAJO: El proyecto se desarrolla a partir de un enfoque integral de atención, que articula el fortalecimiento académico, el acompañamiento psicosocial y la seguridad alimentaria como condiciones fundamentales para el aprendizaje y el desarrollo de los niños y niñas.

Desde el **componente pedagógico**, se implementa una metodología basada en el aprendizaje activo y significativo, donde el juego, la participación y la adaptación a los ritmos individuales permiten fortalecer las competencias en lectoescritura, matemáticas y áreas básicas del conocimiento. Las sesiones se desarrollan en grupos focalizados, facilitando un acompañamiento más cercano y personalizado.



El **componente psicosocial** se fundamenta en el enfoque de desarrollo socioemocional y protección integral, promoviendo espacios seguros donde los niños y niñas puedan expresar sus emociones, fortalecer su autoestima y mejorar sus relaciones interpersonales. Este proceso incluye tanto atención individual como grupal, así como el trabajo con familias para fortalecer entornos protectores.



De manera transversal, el proyecto integra la **seguridad alimentaria** como condición habilitante del aprendizaje, garantizando que los beneficiarios reciban alimentación diaria (desayuno, almuerzo y refrigerio), lo cual impacta directamente en su bienestar, concentración y permanencia en el proceso formativo.



La metodología también incorpora un **sistema de seguimiento, monitoreo y evaluación** continua, mediante el uso de instrumentos diagnósticos, registros de asistencia y seguimiento individual, que permiten medir avances, identificar alertas tempranas y ajustar las estrategias de intervención. Este enfoque permite no solo mejorar el desempeño académico, sino también fortalecer el desarrollo integral de los participantes y su entorno familiar.

PRUEBA DE ENTRADA (Febrero – Diagnóstico Inicial)						
Nombre del niño/a	Reconoce vocales (✓/✗)	Reconoce consonantes (✓/✗)	Identifica sílabas (✓/✗)	Lee palabras simples (✓/✗)	Copia frases (✓/✗)	Comprende textos sencillos (✓/✗)
Niño 1	✓	✗	✓	✗	✓	✗
Niño 2	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Niño 3						
Niño 4						
Niño 5						
Niño 6						
Niño 7						
Niño 8						
Niño 9						
Niño 10						
Niño 11						
Niño 12						
Niño 13						
Niño 14						
Niño 15						
Niño 16						

PRUEBA DE ENTRADA (Febrero – Diagnóstico Inicial)
Objetivo: Identificar el nivel de lectoescritura de los niños y niñas al inicio del proceso.
✓ Secciones de la Prueba
1. Reconocimiento del abecedario
<input checked="" type="checkbox"/> Identificación visual y sonora de letras: ✓ Se presentan letras en tarjetas y se le pide al niño que diga su nombre y su sonido. ✓ Ejemplo: Mostrar la letra "M" y preguntar: ¿Cómo se llama esta letra? ¿Cómo suena?
<input checked="" type="checkbox"/> Relación de letras con imágenes: ✓ Se muestran imágenes de objetos y se le pide al niño que identifique la letra inicial. ✓ Ejemplo: "Manzana" → ¿Con qué letra empieza?
2. Conciencia fonológica
<input checked="" type="checkbox"/> Segmentación de palabras en sílabas: ✓ Se le pide al niño que aplauda cada sílaba de una palabra dada. ✓ Ejemplo: "Helado" (He-la-do).
<input checked="" type="checkbox"/> Identificación de sonidos iniciales y finales:

La implementación de esta metodología y el desarrollo organizado de las actividades propuestas reflejan una apuesta institucional por una intervención integral, en la que el aprendizaje no se entiende de manera aislada, sino como el resultado de la articulación entre condiciones educativas, emocionales y de bienestar.

Más allá del cumplimiento de metas operativas, el proyecto busca generar transformaciones sostenibles en la vida de los niños y niñas, reconociendo que su permanencia y éxito en el sistema educativo dependen tanto del fortalecimiento académico como del acompañamiento familiar y la garantía de condiciones básicas como la alimentación.

MARCO DE ACTIVIDADES DEL PROYECTO: El proyecto se desarrollará a través de un conjunto de actividades organizadas en componentes estratégicos que permiten garantizar el cumplimiento de los objetivos propuestos. A continuación, se detallan las acciones, su frecuencia, duración y alcance:

1. FORTALECIMIENTO ACADÉMICO

Actividad 1.1 – Sesiones de refuerzo escolar

Descripción: Desarrollo de clases de refuerzo en lectoescritura, matemáticas, ciencias naturales y sociales, mediante metodologías lúdicas, participativas y adaptadas a los niveles de aprendizaje de los beneficiarios.

- **Frecuencia:** 4 días a la semana (martes a viernes)
- **Intensidad:** 2 sesiones diarias
- **Duración por sesión:** 2 horas
- **Duración total del proceso:** Abril a noviembre de 2026
- **Total estimado:** 270 sesiones de refuerzo escolar

Actividad 1.2 – Evaluación académica y seguimiento

Descripción: Aplicación de pruebas diagnósticas y evaluaciones periódicas para medir el avance en los procesos de aprendizaje.

Frecuencia: 3 momentos (inicio, seguimiento intermedio y cierre)

Duración: Durante toda la ejecución del proyecto

Total estimado: 3 jornadas de evaluación por grupo

2. ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL

Actividad 2.1 – Atención psicosocial individual

Descripción: Intervención individual a niños y niñas priorizados, orientada a la atención de situaciones emocionales, familiares o de riesgo.

Frecuencia: Permanente (según casos identificados)

Duración por sesión: 1 hora

Total estimado: 100 atenciones psicosociales

Actividad 2.2 – Talleres grupales socioemocionales

Descripción: Espacios grupales para el desarrollo de habilidades como manejo emocional, resolución de conflictos, autoestima y convivencia.

- **Frecuencia:** Mensual
- **Duración:** 2 horas por sesión
- **Total estimado:** Aproximadamente 8 a 9 talleres durante el proyecto

Actividad 2.3 – Escuela de familias

Descripción: Encuentros formativos dirigidos a padres, madres y cuidadores, enfocados en fortalecer habilidades parentales y el acompañamiento educativo.

Frecuencia: Trimestral

Duración: 2 horas por encuentro

Total estimado: 4 encuentros durante el proyecto

3. SEGURIDAD ALIMENTARIA

Actividad 3.1 – Entrega de alimentación diaria

Descripción: Suministro de desayuno, almuerzo y refrigerio a los niños y niñas participantes como estrategia de bienestar y permanencia.

Frecuencia: Lunes a viernes

Cobertura: 100 beneficiarios

Duración: Durante toda la ejecución del proyecto

Total estimado: 24.800 raciones alimentarias

4. SEGUIMIENTO, MONITOREO Y EVALUACIÓN

Actividad 4.1 – Registro y control de asistencia

Descripción: Seguimiento continuo a la asistencia de los beneficiarios como indicador de permanencia.

Frecuencia: Diario

Actividad 4.2 – Elaboración de informes de seguimiento

Descripción: Sistematización de la información del proyecto para evaluar avances y resultados.

Frecuencia: Mensual

Total estimado: 8 a 9 informes durante el proyecto

Actividad 4.3 – Evaluación final del proyecto

Descripción: Análisis de resultados, cumplimiento de metas e impacto del proyecto.

Frecuencia: Al finalizar el proyecto

Total estimado: 1 informe final consolidado