

التقرير السنوي

2023 - 2024



TEACH FOR PALESTINE
مؤسسة نعلم فلسطين



أثر الفراشة لا يُرى، أثر الفراشة لا يزول..

ترى المؤسسة أن أثر المعلم/ة المؤهل/ة للقيادة والتغيير كأثر الفراشة لا يُرى، لكنه يبقى أبداً ولا يزول، وفي أحد اجتماعات مجلس الإدارة للتباحث بشأن اختيار شعارٍ (لوغو) للمؤسسة، كان أول ما تبادر إلى ذهن عدد من المجتمعين/ات قول الشاعر الكبير محمود درويش "أثر الفراشة لا يُرى، أثر الفراشة لا يزول"، ومن هذا المنطلق وقع الاختيار على الفراشة لتكون شعاراً للمؤسسة.



قائمة المحتويات

01	رسالة رئيسة مجلس الإدارة	●
03	نبذة عن المؤسسة	●
04	رؤية المؤسسة	●
04	رسالة المؤسسة	●
04	قيّم المؤسسة	●
05	الأهداف الاستراتيجية للمؤسسة	●
07	التمثيل البياني لمُلخَص الخطة الاستراتيجية	●
08	شهادات عن "تُعلّم لفلسطين"	●
12	التعليم في ظل الظروف القاهرة	●
13	بداية المشوار	●
16	مجلس الإدارة	●
21	الجمعية العمومية	●
25	الادارة المالية	●
26	أرقام "تُعلّم لفلسطين" خلال الثلاث سنوات القادمة	●
27	اتفاقيات شراكة	●
28	برامج "تُعلّم لفلسطين" وإنجازاتها- استثمار في المعلمون/ات والطلبة	●
36	الداعمون والشركاء	●
38	البيانات المالية	●



الدكتورة توفيق الجرباوي

يُسعدني أن أشارككم هذا التقرير الذي يُلقي الضوء على أهم الإنجازات التي حققتها مؤسسة **تُعلّم فلسطين** في عامها الأول، ويتضمن أيضاً أهم التحديات والآفاق المستقبلية.

بدأت فكرة إنشاء المؤسسة في العام 2022 مع نهايات جائحة كورونا، عندما هاتفني الصديق رامي الصوصو من لندن مستفسراً عن جدوى تأسيس جمعية تهتم بتقديم تدريب نوعي لمعلمي/ات المدارس في فلسطين، وعن استعدادي للمشاركة معه في قيادة هذه المبادرة، وذلك إثر نقاشات سابقة بيننا للاتفاق على مشروع مشترك يعود بالنفع على فلسطين. بلا تردد، أكدتُ شغفي بهذا المشروع الأقرب إلى قلبي، واسترسلتُ في الحديث عن أثر تدريب المعلمين/ات في تحسين جودة التعليم، وإيماني بأهمية الاستثمار به في تنشئة الأجيال الفلسطينية على قيادة التغيير نحو فلسطين حرة ومزدهرة.

لقد تلاقت رؤانا وأهدافنا، فاتفقنا على دراسة الموضوع والاستفادة من تجربة منظمة "تُعلّم لأجل الجميع" العالمية التي بدأت عملها قبل 17 عاماً في مجال إعداد القيادات التربوية، واستطاعت أن تبني شبكة من المؤسسات الأعضاء في 62 دولة حول العالم.

بمساندة من الرئيسة الإقليمية لـ "تُعلّم لأجل الجميع" في الشرق الأوسط وشمال أفريقيا السيدة ريم مارتو، ومشاركة السيد فادي بيضون، قمنا ببناء قواعد إنشاء المؤسسة، بدءاً بتشكيل مجلس إدارتها من نخبة من ذوات وذوي الخبرات في التعليم وإدارة المؤسسات، الذين ساهموا بوضع الإطار العام لعمل المؤسسة، وتحقيق جميع متطلبات تسجيلها. ففي الخامس عشر من شباط عام 2023، تمكنا من تحقيق الإنجاز الأول ممثلاً بتسجيل مؤسسة تُعلّم فلسطين كجمعية أهلية في رام الله. وفي منتصف تشرين الثاني من العام نفسه، انضمت مؤسسة تُعلّم فلسطين إلى عضوية شبكة "تُعلّم لأجل الجميع"، موسعة بذلك أعضاء الشبكة لتصبح فلسطين الدولة رقم 63 فيها.

إثر التسجيل، تسارعت الإنجازات، بدءاً بإرساء قواعد الحاكمية ممثلة بتشكيل لجان مجلس الإدارة البراجمية، والإدارية والمالية، والاستراتيجية والحاكمية. ومن ثم قامت اللجان بوضع الهيكلية بشقيها المؤسسي والتنفيذي، وإقرار الوصف الوظيفي لكل العاملين/ات فيها، ووضع الخطوط العريضة للاستراتيجية العامة، إضافة إلى الدليل الإداري والمالي، وتحديد الهوية البصرية، متبوعة بتوظيف الطاقم الأساسي للجهاز التنفيذي.

في السنة الأولى من عمر المؤسسة، عمل مجلس الإدارة والطاقم التنفيذي بجهد دؤوب وموصول، حتى استكملت قواعد بناء الحاكمية الجيدة، بما فيها بناء الاستراتيجية للسنوات الثلاث (2024-2026)، وتفعيل القانون الأساسي، وإعداد النظام الداخلي، وتصميم برنامج التدريب، وإقرار السياسات والإجراءات، وإعداد دليل عمل لكل مجال من أوجه العمل المختلفة. وقد حددنا معاً "رؤية" بعيدة المدى، تتمحور حول الوصول إلى تعليم نوعي وشمولي يُقدّم في بيئة صفيّة آمنة ومحفزة.

إضافة إلى تحديد "الهدف" العام الرئيسي، وهو الارتقاء بجودة التعليم؛ من خلال خلق قيادات قادرة على إحداث التغيير الإيجابي المنشود في المجتمع الفلسطيني. وكل ما سبق ضمن المحددات العامة التي تجعل من "الالتزام الوطني" القيمة الجوهرية التي تجمعنا سوياً، وتنبثق عنها قيم الاستقلالية والمهنية والتميز في الأداء.

ولتحقيق غاياتنا وأهدافنا، فإننا نعمل على تنمية المهارات القيادية والفنية، لمعلمات ومعلمي المرحلة الأساسية الأولى ضمن مسارين:

انطلق برنامج المسار الأول بالشراكة مع وزارة التربية والتعليم في العام المنصرم، حيث وقعنا اتفاقية خمسية، ونجحنا من خلال عملنا المشترك مع المعهد الوطني للتدريب في اختيار 22 معلمة و5 مشرفات/ مشرفين و9 من مديرات/مديري المدارس يعملون في 20 مدرسة موزعة على مناطق أريحا وضواحي القدس وسلفيت ورام الله وبيريزيت. وبالتعاقد مع خمسة خبراء، وتم إعداد المواد التدريبية في مجالات: الصحة النفسية والعقلية، والعلوم والتكنولوجيا، والإبداع، والرقمنة، والشمولية، والمهارات الحياتية. وتماشياً مع الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة، حيث سيتم التركيز على الاستدامة بمرتكزاتها الثلاثة كموضوع ومنحى في التدريس.

المسار الثاني تم تصميمه بالتوازي مع المسار الأول، الذي سيتم من خلاله اختيار 24 من خريجي/ات الجامعات الجدد الشغوفين/ات بالتعليم والمهتمين/ات بتدريس طلبة المرحلة الأساسية الأولى. وفي هذا المسار ستقوم المؤسسة بعقد اتفاقيات شراكة مع الجامعات الفلسطينية، من جهة، ومع 12 مدرسة أهلية محتاجة للدعم عن طريق رفدها بمعلمين/ات سنقوم بتدريبهم/ن أثناء الخدمة فيها، إضافةً إلى تزويد تلك المدارس بالأدوات اللازمة لتحسين البيئة الصفية.

وقد حققنا الإنجازات السابق ذكرها في سنة واحدة، بالرغم من سوء وصعوبة الأوضاع السياسية والاقتصادية والاجتماعية في فلسطين بفعل ممارسات الاحتلال الإسرائيلي، التي انتهكت فيها القوانين الدولية في حربها العدوانية على غزة منذ السابع من أكتوبر الماضي، وقد استشهد نتيجة لهذه الحرب إلى حينه، ما يزيد على 33 ألف مواطن، وجرح ما يزيد على 75 ألفاً، إلى جانب نزوح 1,9 مليون مواطن، وتدمير أكثر من 60% من الوحدات السكنية، و30% من المستشفيات.

وفي سياق التعليم، عطلت الحرب العملية التعليمية برمتها، وحرمت نحو 625 ألف طالب/ة من مواصلة دراستهم. كما أدت إلى استشهاد ما يزيد على 231 معلماً/ة و4327 طالباً/ة، وجرح 7819 من الطلبة، وتدمير ما يزيد على 396 مدرسة بشكل كلي أو جزئي. وللأسف، ما زالت هذه الأرقام تتصاعد.

وعلى الصعيد الاقتصادي، اقترب إجمالي الدين على الحكومة من 9 مليارات دولار، منها ملياران ونصف المليار للبنوك، و3 مليارات متأخرات التقاعد، و1,3 مليار للقطاع الخاص، و745 مليون دولار متأخرات رواتب الموظفين، إضافة إلى 1,3 مليار للمؤسسات الدولية.

وما يزال الاحتلال يوغل في اقتحاماته لمحافظات الضفة الغربية وتقطيع الأوصال ما بينها، ويزيد من الاعتقالات وهدم البيوت وتدمير البنى التحتية، ويسرع من وتيرة الاستيطان. لكن تلك الظروف القاهرة تزيدنا عزماً على المضي قدماً لتعميق أثر برامجنا في إعداد القيادات، وتوسيع نطاقها لتشمل جميع مناطق فلسطين. ونعي أن بلوغنا هذا الهدف يتطلب الاستثمار في الكوادر البشرية، وبناء النظم والامثال لها، وتنمية الموارد المالية، وتعزيز الشراكات المحلية والعالمية، بما يضمن استدامة نمو المؤسسة.

وفي الختام، أتقدم بشكري لأعضاء مجلس الإدارة والجمعية العمومية وللطاقم التنفيذي، ولشركائنا الداعمين والمانحين لدورهم المهم في الانطلاقة الواعدة لـ "تُعلم فلسطين".



نبذة عن المؤسسة:

بدأت فكرة مؤسسة نعلم فلسطين خلال فترة جائحة كورونا، وتبلورت في نهايتها، وتم تسجيلها في شهر شباط عام 2023، لتساهم في توفير تعليم مدرسيّ نوعيٍّ وشموليٍّ لجميع طلبة فلسطين، من خلال تحسين البيئة المدرسية وتدريب المعلمين/ات الجدد على أحدث طرق التعليم والتعلم، وتشجيعهم على تقديم حلولٍ إبداعيةٍ تساهم في مواجهة تحديات العصر، فيما تستهدف المؤسسة المدارس ذات الاحتياجات الملحة في جميع أنحاء فلسطين.

مؤسسة نعلم فلسطين عضوٌ في شبكة عَلم لأجل الجميع، التي صنفها مجلة "جلوبال جورنال" في عام 2013 ضمن أقوى 100 منظمة غير حكومية في العالم، ويعمل كل عضو في هذه الشبكة على استقطاب قادة المستقبل وإعدادهم من أجل التعليم في المدارس الموجودة في المناطق النائية والمهمشة في الدول التي يعملون فيها. كما تعمل الشبكة الدولية على تعميق تأثيرها وتوسيع نطاقها عبر نشر التعليم، وتسهيل التواصل بين أعضائها، والاستفادة من المصادر الدولية، وتطوير المهارات القيادية لدى أعضائها وخريجهم.

Teach For All
A Global Network

وقد واجهت نعلم فلسطين في عامها الأول تحدياتٍ عدة، إذ عمل طاقم المؤسسة في ظروفٍ سياسيةٍ واقتصاديةٍ صعبةٍ ومعقدة، ما تطلّب المزيد من التخطيط والعمل والمرونة، وكذلك الاستجابة في حالة الطوارئ المستمرة التي تعيشها فلسطين. وبالرغم من كل الصعاب، فإن المؤسسة تواصل عملها بعزمٍ ومهنية، وبالتحلي بروح المسؤولية الوطنية.

رؤية نُعلّم لفلسطين

تطمح مؤسسة نُعلّم لفلسطين للوصول إلى تعليم مدرسيّ نوعيّ وشموليّ يُقدّم في بيئة آمنة ومحفزة، ما يُوفر مستقبلاً أفضل لأبناء فلسطين، ويُسهم في تعزيز مسيرة التنمية المستدامة.

رسالة المؤسسة

تسعى نُعلّم لفلسطين إلى الارتقاء بجودة التعليم في فلسطين؛ من خلال تدريب المعلمين وتحسين البيئة الصفية، بالشراكة مع وزارة التربية والتعليم، والمؤسسات التعليمية.

قيم المؤسسة

-المهنية في العمل: تشمل أداء العمل في الوقت المحدد وبمستوى نوعيّ، ومنح الجهد والطاقة اللازمين له، والتعاون بين أعضاء الفريق، وبناء علاقاتٍ بناءةٍ مع جميع أطراف المجتمع.

-القيادة والتأثير: بناء القدرة على التأثير في الأفراد، لتحفيزهم وإلهامهم، وتشمل: تعزيز مفهوم القيادة ومهاراتها لدى خريجي برامج المؤسسة، ونقلهما إلى الجيل الناشئ لضمان مستقبل أفضل.

-التميز والابتكار: تسعى المؤسسة لتعزيز التميز والابتكار؛ من خلال تدريب المستفيدين على أساليب ومنهجيات تعليم مبتكرة تُسهم في رفع جودة التعليم للأطفال، ومساعدتهم في إيجاد حلولٍ للتحديات المستقبلية.

-الانتماء الوطني: توجيه كل المساعي من أجل تحقيق النمو والازدهار للوطن، والسعي إلى تعميق الانتماء للوطن وتعزيز الهوية الوطنية.

الأهداف الاستراتيجية للمؤسسة:

الهدف الاستراتيجي الرئيسي:

الارتقاء بجودة التعليم، وخلق قياداتٍ قادرةٍ على إحداث التغيير الإيجابي في المجتمع الفلسطيني. كما تسعى المؤسسة إلى تحقيق عدد من الأهداف الاستراتيجية الفرعية التي تُساهم في تحقيق الهدف الاستراتيجي الرئيسي، وأهمها:

المساهمة في تحسين البيئتين المادية والتعليمية في المدارس، وبشكلٍ خاص في المناطق النائية والمهمشة، لتكون حاضنةً للإبداع والتميز لجميع الطلبة في مختلف المجالات.



المساهمة في إعداد أجيال فلسطينية قادرة على تصميم وتنفيذ الحلول الخلاقة للتحديات الاجتماعية والتعليمية والبيئية، وقوابةً للتغيرات العالمية في سياق تحقيق الوصول إلى أهداف التنمية المستدامة.



المساهمة في استقطاب المعلمين/ات الموهوبين/ات وبناء قدراتهم لاستثمارها في قطاع التعليم بفلسطين، والتركيز على تطوير مهاراتهم القيادية والتربوية، وتمكينهم من تحسين البيئة التعليمية وقيادة التغيير في مدارسهم ومجتمعاتهم.



إنشاء شبكة خريجين/ات فاعلة تساند المؤسسة في توفير تعليم آمن وجيد لكل طفل وطفلة في فلسطين، وتعزيز التواصل لنشر رؤية المؤسسة وقصص نجاحاتها.



تعزيز الأثر؛ من خلال إنجاز شراكاتٍ مع مؤسساتٍ أخرى تعمل في قطاع التعليم على المستويين المحلي والدولي، وتعزيز حضور المؤسسة في جهود تطوير التعليم وطنياً وعالمياً.



الأهداف الاستراتيجية للمؤسسة:

الوجهات الاستراتيجية:

وزعت المؤسسة وجهاتها الاستراتيجية حسب بطاقة الأداء المتوازن على المناظير الأربعة التالية:

أ. أثر البرامج: تسعى المؤسسة لتنفيذ برامجها بمستوى عال الدقة، وقياس أثرها كمّاً ونوعاً، وكذلك تعزيز حضور المؤسسة في الساحة التربوية، من خلال خلق شراكاتٍ مع الجامعات والمؤسسات التربوية، والدخول ضمن الشبكات المحلية والإقليمية التي تهتم بمجال التعليم. كما تهتم بإعداد دراسات التقييم والأثر والاستفادة من الدروس والعبر وقصص النجاح في توسيع نطاق أثر البرامج وتوسيعها، إضافةً إلى قيادة الندوات وورش العمل ذات العلاقة بعمل المؤسسة، واستضافة الخبراء من ذوي المصلحة المشتركة فيها.



ب. الموارد البشرية: العمل على استقطاب الكفاءات الجيدة والحفاظ عليها، وتطوير الكادر البشري للمؤسسة وتمكينه من أجل تعزيز أدائه في سياق تحقيق أهداف المؤسسة ورسالتها ورؤيتها. وتشمل عملية التطوير: تحليل الاحتياجات، وتطوير الخطط المستجيبة لها، بما يضمن إتاحة فرص تطوير الذات والتدريب المنظم، والتوجيهات المستمرة من المديرين للطاقتهم.



ت. التطوير المؤسسي: ويشمل إعداد الأنظمة والأدلة والسياسات والهيكلية الخاصة بالمرحلة التأسيسية لعمل المؤسسة، بما يتضمن وضع مرجعيات إدارة المؤسسة وبناء قواعد متينة لعملها، وإرساء قواعد الحوكمة الجيدة، وكذلك إعداد هيكل تنظيمي وتوزيع الصلاحيات والمسؤوليات بين مختلف الهيئات المؤسسية، والأقسام والوحدات التنفيذية، ما يضمن فاعلية الأداء وعدم وجود أي تضارب بالمصالح، إلى جانب تشكيل جمعية عمومية وانتخاب مجلس إدارة جديد، للمساهمة في تعزيز شفافية العمل وديمقراطية اتخاذ القرار في المؤسسة.



ث. تطوير الموارد: توفير ما يقارب 1,6 مليون دولار كموازنة للسنوات الثلاث (2024-2026)، بهدف تنفيذ برامج المؤسسة وضمان استدامتها وتحقيق أهدافها، وكذلك إعداد استراتيجية لاجتذاب التمويل بما يتضمن إعداد قائمة بالممولين المحتملين في فلسطين والخارج، وبناء علاقات معهم، إلى جانب إظهار المؤسسة في الإعلام التقليدي (المرئي والمسموع والمقروء) والرقمي وعلى شبكات التواصل الاجتماعي.



التمثيل البياني لمخطط الاستراتيجية:

تم تصميم الموقع الإلكتروني للمؤسسة (<https://teachforpalestine.org>) لتعزيز ظهورها، وعرض تفاصيل عمل برامجها، ونشر آخر أخبارها وأنشطتها، وهو لا يزال قيد التطوير لخدم التفاعل مع المتدربين/ات والمهتمين/ات وأصحاب العلاقة.

تسعى مؤسسة "تعلم فلسطين" إلى الارتقاء بجودة التعليم في فلسطين من خلال تدريب المعلمين/ات وتحسين البيئة الصفية بالشراكة مع وزارة التربية والتعليم. والمؤسسات التعليمية في أعمالها، تساهم المؤسسة في تحقيق أهداف المخطط الاستراتيجية لوزارة التربية والتعليم وأهداف التنمية المستدامة، وتنشط في تعزيز القيم الإيجابية المبنية على حقوق الإنسان وقيادة التعليم المستقبل أفضل.

- 1- الانتماء الوطني
- 2- المهنية في العمل
- 3- القيادة والتأثير
- 4- التميز والابتكار

الارتقاء بجود التعليم وخلق قيادات قادرة على أحداث التغيير

1- المساهمة في تحسين البيئة المادية والتعليمية خاصة في المدارس النائية والمهمشة.

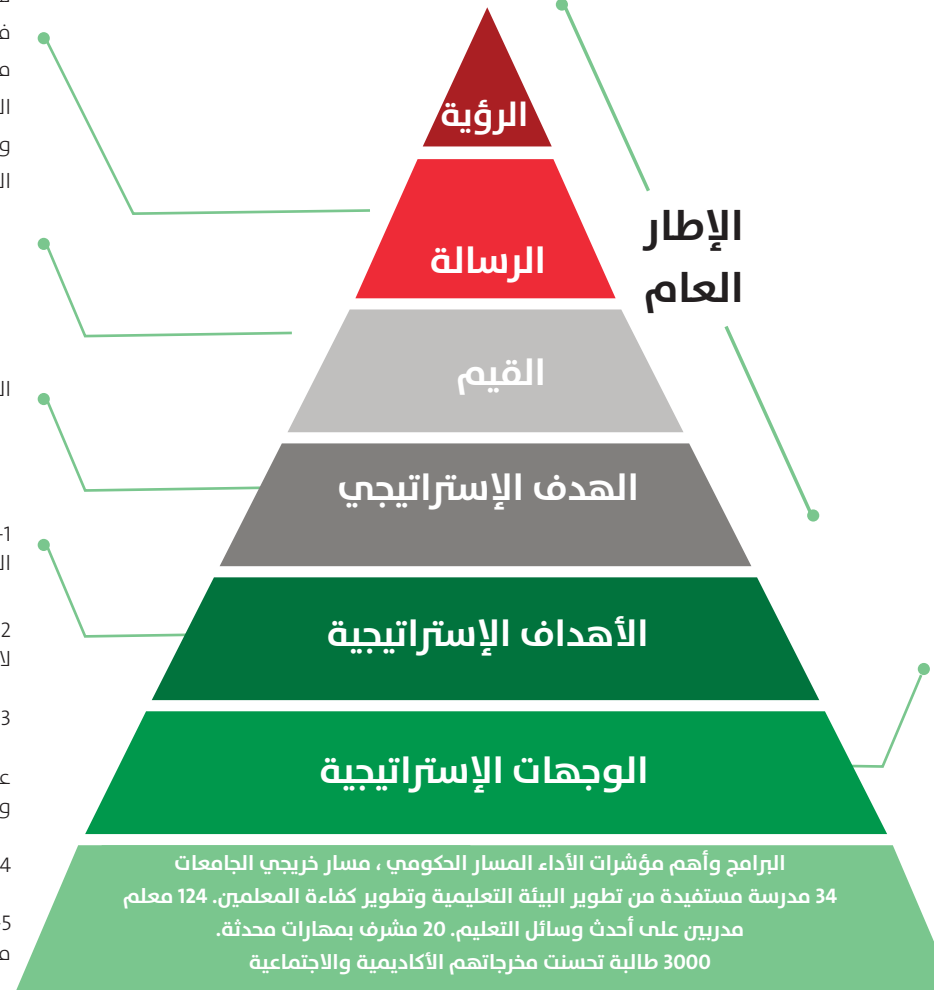
2- المساهمة في استقطاب وبناء قدرات المعلمين/ات الموهوبين لاستثمارها في قطاع التعليم.

3- المساهمة في إعداد أجيال فلسطينية قادرة

على تصميم وتنفيذ الحلول الخلاقة للتحديات الاجتماعية والتعليمية والبيئية.

4- إنشاء شبكة خريجين/ات قوية تدعم رؤية ورسالة المؤسسة

5- تعزيز الأثر وتعزيز حضور المؤسسة من خلال خلق شراكات مع مؤسسات أخرى عاملة في قطاع التعليم وطنياً وعالمياً.



تطمح مؤسسة "تعلم فلسطين" إلى الوصول إلى تعليم مدرسي نوعي وشمولي يقدم في بيئة آمنة ومحفزة، يوفر مستقبلاً أفضل لأبناء فلسطين ويسهم في تعزيز مسيرة التنمية المستدامة

• أثر البرامج:

- تنفيذ برامج المؤسسة، وتحقيق مؤشرات أدائها.
- تعزيز صورة المؤسسة محلياً ودولياً. رصد وتوثيق قصص النجاح.
- الاستفادة من الدروس في توسيع نطاق أثر البرنامج.

• التطوير المؤسسي:

- تطوير الأنظمة والأدلة والسياسات الخاصة بالمرحلة التأسيسية للمؤسسة.
- تشكيل هيكل تنظيمي واضح وتفعيله لضمان استدامة المؤسسة.

• تطوير الموارد البشرية:

- تطوير قدرات الكادر البشري بما يشمل برنامج بيسان المحاسبي واجتذاب التمويل التواصل الاجتماعي، والإدارة الفاعلة

• تطوير الموارد:

- بناء علاقة قوية مع شبكة واسعة من الممولين داخل وخارج فلسطين
- توفير مبلغ ما يقارب 1,600,000 (مليون ونصف دولار) لتنفيذ برامج المؤسسة على مدى السنوات الثلاث القادمة

شهادات عن "تُعلّم لفلسطين" ..

ريم مارتو

رئيسة منطقة الشرق الأوسط
وشمال أفريقيا في الشبكة
العالمية "عَلَم لأجل الجميع"



د. ليلي فيضي

نائبة رئيسة مجلس الإدارة



نخلة القرع

أمين الصندوق



“

لقد كان شرفاً لي أن أتمكّن من دعم فريق **تُعلّم لفلسطين** الرائع والعمل معه، وأن أرى ما كان مجرد فكرة ينبض بالحياة بشكل جميل، على الرغم من التحديات. إن منظمة "التعليم للجميع" تشعر بالتواضع إزاء ما تمكنت **تُعلّم لفلسطين** من تحقيقه حتى الآن، ونحن متحمسون لأن نكون جزءاً من رحلتها لتنمية القيادة الجماعية اللازمة لمستقبل أكثر إشراقاً لجميع الأطفال في أنحاء فلسطين كافة، كما نتطلع إلى رؤية التأثير في فلسطين، ونعلم أنه سيكون ملهماً للكثيرين في الخارج.

”

“

تُعلّم لفلسطين مؤسسة رائدة نسعى من خلالها إلى استنهاض القوى الكامنة للإبداع والتميز، لإعداد جيل مؤثر من المعلمين/ات، يُساهم في تحفيز الطلاب على التحليل والتفكير بشكلٍ شموليٍّ، ليواكب متطلبات العصر الآنية والمستقبلية، التي نحن بأقْس الحاجة إليها.

”

“

تُعلّم لفلسطين مؤسسة وطنية مستقلة تتميز بشراكاتها العالمية في مجال التعليم، إذ تسعى جاهدةً لتقديم تعليم متميز للطلاب والطالبات في فلسطين، بهدف تنمية القيادات القادرة على بناء مستقبل الوطن.

”

شهادات عن "نُعلّم لفلسطين" ..

رانية معاينة

عضو مجلس إدارة المؤسسة



د. رفاء الرمحي

أمينة السر



غسان عمايرة

عضو مجلس إدارة المؤسسة



نُعلّم لفلسطين مؤسسة تعليمية تربية رائدة، فنحن في هذه المؤسسة، نُعبّد الطريق أمام جيل يبني ويُطوّر، ويساهم في تنمية وطنه فلسطين. لذلك، فنحن نعلّم من أجل فلسطين؛ بشراً وثماراً وحجراً، فأبناء الأرض هم الذين يغرسون أشجارها، ويقطفون ثمارها، ويبنون حجازها. نُعلّم لفلسطين لأننا نحبّ فلسطين، لمستقبلها ولعلمائها ومعلماتها ومعهم نضيء الظلام، ونشعل شمعاً في عتمة المكان، فيكون الإنسان بناءً، يُصلح وطنه، ليكون مواطناً/ة صالحاً/ة فيه.

مؤسسة نُعلّم لفلسطين تؤمن بالأمل بمستقبل أفضل للطلبة الفلسطينيين/ات، وتهدف إلى التحسين والتطوير، وإحداث التغيير في النظام التربوي الفلسطيني؛ من خلال تحضير تربويين/ات متخصصين/ات يساهمون في إعداد وبناء شخصية جيل يؤمن بهويته وبالتعددية والعدالة والحرية.

مؤسسة نُعلّم لفلسطين هي بمثابة منارة أمل، تُنير الظلام، تُوفر ممراً آمناً، وتقود نحو مستقبل أفضل لفلسطين.

شهادات من الطاقم التنفيذي للمؤسسة:

“

كان لي فخر العمل ضمن الطاقم التأسيسي لمؤسسة تُعلم فلسطين، حيث نسعى لأن نكون منارةً للمعلمين والمعلمات، وتمكينهم لبناء جيلٍ مؤثرٍ وفاعلٍ وقياديٍّ قادرٍ على إحداث تغييرٍ إيجابي.

استطعنا في عامنا الأول أن نكون قريبين من المعلمين والمعلمات، ونصمم وإياهم برنامجاً تدريبياً متخصصاً لبناء القدرات وتطويرها في مجالاتٍ مهمة ومستجدة، وهي: الرقمنة، والتعليم STEAM، والمهارات الحياتية، والدعم النفسي الاجتماعي، والتعليم الجامع.

لا شك أن التحديات كانت كثيرة، لكن بوجود قيادةٍ تربويةٍ حكيمةٍ للمؤسسة، ودعمٍ كبيرٍ من زملائنا في الشبكة العالمية TFAI، استطعنا التغلب على التحديات وتحويلها إلى فرص، نأمل أن يحمل العام المقبل العديد من الإنجازات التي تُسهم في تطوير التعليم في فلسطين ورفعته.

”

روان عياش

مديرة البرامج في المؤسسة



“

تُعلم فلسطين هي نتاج مجموعةٍ من الخبرات الغنية والمتنوعة والتربوية، يُوحدها التزامٌ مشتركٌ بتعزيز الواقع التعليمي في فلسطين. وكوني جزءاً من تُعلم فلسطين، وهي في طور التأسيس، هو بمثابة تجربةٍ جديدةٍ ومثيرة، ومع استثمار المؤسسة بطاقتها التنفيذية التأسيسي، فإننا نشاركها تحقيق أهدافها، التي تتمثل بالارتقاء بجودة التعليم، وخلق قياداتٍ قادرةٍ على إحداث تأثيرٍ إيجابي.

”

سديم سكاكيني

المساعدة الإدارية في المؤسسة



معلمتان شاركتا في برنامج بناء قدرات المعلمين:

“

سبب رغبتني في الانضمام لبرنامج بناء قدرات المعلمين/ات، الذي تنفذه مؤسسة تعلم فلسطين، زيادة معرفتي العلمية والتعليمية والتكنولوجية، وتطوير مهاراتي التعليمية لتوظيفها في الغرفة الصفية وجعل التعليم أكثر سلاسة، وما يميز هذا البرنامج أنه شمولي، يحتوي على جميع المستويات التعليمية والعلمية والاجتماعية والثقافية، أتمنى أن أخرج من هذا البرنامج بفائدة كبيرة تطور مسيرتي المهنية.

”

نانسي عارف
سليم أبو غوش

معلمة في مدرسة بنات خربثا
المصباح الأساسية، تخصص تربية
ابتدائية/ رياضيات



“

رغبْتُ في الالتحاق ببرنامج بناء قدرات المعلمين/ات بسبب شغفي الدائم بالتطور في مجال عملي، وإحداث التغيير الإيجابي، وكذلك بحثي الدائم عن التميز، وتثبيت وترسيخ دور المعلم/ة في خلق المجتمع المتفاني، ومواكبةً للتقدم والتطور في مجال التعليم والتعلم على مستوى الوطن، تحدياً لكل الصعاب والعثرات التي نمر بها كشعب يحب الحياة ما استطاع إليها سبيلاً.

”

سوزان حمدي
حمدان قشطة

معلمة في مدرسة بيتونيا
الأساسية المختلطة،
أساسية أولى



التعليم في ظل الظروف القاهرة

يُعدّ التعليم في فلسطين قضيةً حيويةً وحساسة، تتأثر بالظروف الاقتصادية والاجتماعية والسياسية بالغّة التعقيد الناتجة عن اعتداءات الاحتلال التي تُعرقل عمليات التعليم وتستهدف جودته، ما يجعل التعليم في فلسطين في حالة طوارئ مستمرة، ويتطلب ذلك المزيد من الجهود للوصول إلى الجودة التي من شأنها أن تبني القيادات، وتوفر مستقبلاً أفضل لأبناء فلسطين.

فمنذ السابع من أكتوبر 2023 يعاني قطاع غزة من مجازر الاحتلال وجرائم حربه المروّعة، التي أوقعت عشرات الآلاف من الشهداء والجرحى والأيتام، وشُطبت عائلات كاملة من سجل الحياة، وأضحى قن حالفهم الحظ بالنجاة نازحين/ات متنقلين/ات في عراء القطاع الذي دُمّرت أحياءه السكنية ومرافقه الصحية والتعليمية والمؤسسية، وحُرم طلاب المدارس والجامعات، البالغ عددهم نحو 625 ألف طالب وطالبة، من الدراسة، بسبب تعطل العملية التعليمية بالكامل.

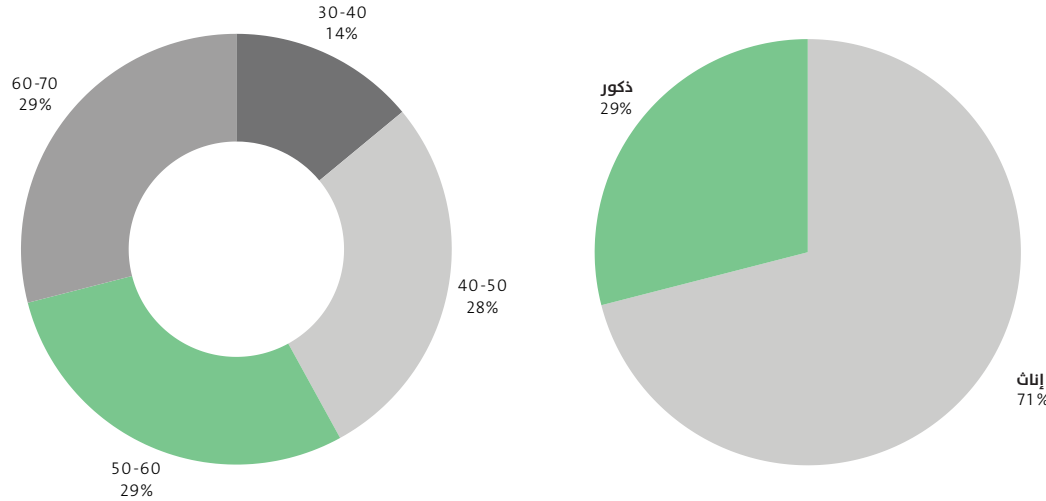
وبحسب مصادر الأمم المتحدة، قتل الاحتلال حتى نهاية شباط 2024 ما لا يقل عن 231 معلماً/ة و4327 طالباً/ة، وجرح 7819 من الطلبة، فيما تضرر بشكل كلي أو جزئي ما يزيد على 346 مبنىً مدرسياً، منها 65 مدرسة تابعة لوكالة الغوث الدولية (أونروا)، وتحوّلت المدارس التي لا تزال قائمةً إلى ملاجئ لأكثر من 1,9 مليون نازح/ة، في حين انتابت مئات الآلاف من الطلبة حالات الذعر والهلع والصدمات النفسية والعقلية بعد مشاهد القتل المفجعة وتدمير بيوتهم، إذ أصبحوا مشردين يطاردتهم شبح الموت، ويعانون الجوع والعطش ونقص الرعاية الطبية، وآلام الإعاقات الجسدية التي أصاب الآلاف منهم، ما يفرض عقباتٍ صعبةً تواجه الوصول إلى التعليم الجيد، وسيحتاج التعامل مع تلك الآثار السلبية والصدمات جهوداً فلسطينية وعالمية كبيرة، وذلك يشكل التحدي الأول الذي تضعه تُعلم فلسطين على سلم أولوياتها وتدخلاتها التي تستهدف المعلمين/ات المتدربين/ات والطلبة.

وبالتوازي مع الحرب الإسرائيلية المدمرة على قطاع غزة، تشهد الضفة الغربية، بما فيها القدس الشرقية، حالة طوارئ غير مسبوقة، جراء الاقتحامات المتكررة والمباغثة لجيش الاحتلال لجميع المدن والمحافظات الفلسطينية، ما يتسبب بوقوع العديد من الشهداء والجرحى، إضافة إلى تدمير البيوت والبنى التحتية وتفاقم مستوى إعاقة الحركة داخل الأراضي الفلسطينية.

كما يواجه التعليم عدداً من التحديات الناجمة عن فرض الاحتلال قيوداً تحدّ من وصول الطلبة إلى التعليم الآمن، ويشمل ذلك التعليم الحكومي وفي مدارس وكالة الغوث الدولية (أونروا) والتعليم الخاص، إذ يُقيم الاحتلال المئات من الحواجز العسكرية بين المدن والقرى الفلسطينية، الأمر الذي يعرقل الحركة، ويحد من وصول الطلبة والكوادر التعليمية إلى المدارس، وما يزيد الوضع سوءاً تعدي المستوطنين على الطلبة والمعلمين/ات أثناء ذهابهم إلى المدارس أو عودتهم منها، فيما توثق المصادر الحكومية ومصادر الأمم المتحدة الكثير من الاعتداءات على ممتلكات المدارس وتدميرها أو تخريبها أو مصادرتها، وإصدار أوامر الهدم والمصادرة بحق المدارس في التجمعات النائية.

بداية المشوار:

على الرغم من الظروف القاهرة، فإن التعليم من أهم شبل النجاة، ولهذا كان الإصرار والعزم على انطلاق المؤسسة بكل قوة، فتّم تسجيلها في الخامس عشر من شباط 2023 كجمعية خيرية، إذ شهد عافها الأول، بالرغم من التحديات الكبيرة التي تعترض طريق التعليم في الأراضي الفلسطينية، إنجازات ملموسة ومهمة تُعدّ دليلاً على الإرادة القوية للمؤسسة، وإصرارها على مواصلة جهودها وتطوير برامجها لخدمة التعليم في فلسطين، لتساهم بشكلٍ فاعلٍ في بناء مستقبل أفضل للجيل المقبل.



كانت البداية من خلال تشكيل مجلس الإدارة التأسيسي من سبعة أعضاء برئاسة د. تفيدة الجرباوي، فيما يمتلك أعضاء المجلس الكفاءة في إدارة المؤسسات، وهم من أبرز المتخصصين/ات الذين قادوا مبادراتٍ تنمويّة ناجحةً في حقول التعليم وحقوق الإنسان وإدارة الموارد البشرية والمالية والعمل الأهلي. ويوضح الشكلان التاليان توزيع مجلس الإدارة حسب الجندر والفئة العمرية، إذ شكلت النساء 71% من أعضاء المجلس، في حين تمت مراعاة التخصصات المتنوعة والفئات العمرية المختلفة، كما هو موضح أدناه:

عقد مجلس الإدارة خمس اجتماعات دورية خلال عام 2023، ناقش فيها قضايا تتعلق بتأسيس تُعلم فلسطين، واتخذ القرارات والإجراءات ذات العلاقة بقواعد البناء المؤسسي الأربع: توظيف الكادر المؤهل، ووضع القانون الأساسي والداخلي ومرجعيات اتخاذ القرار، واستقطاب التمويل، وتحديد الإطار الاستراتيجي العام والمسارات البرمجية التي حددت المرحلة الدراسية الأساسية التي سيعمل معها المعلمون/ات المتدربون/ات. وفي أحد تلك الاجتماعات عُقدت ورشة عمل لإعداد الخطة الاستراتيجية التفصيلية بناءً على نظرية التغيير، وقد ضمت مجلس الإدارة والجهاز التنفيذي وأعضاء شبكة "علم لأجل الجميع" ومجموعة من الخبراء والخبيرات، وتم إثّر ذلك بناء الخطة الاستراتيجية للأعوام 2024-2026.

بداية المشوار:

كما تم العمل على المرجعيات الأساسية للإدارة الرشيدة والمرنة، وذلك من خلال إعداد القانون الأساسي والداخلي ومجموعة من السياسات والأنظمة، أهمها: (مدونة السلوك، وسياسة عدم التمييز ومكافحة التحرش، وحماية الطفل، وسياسة عدم تضارب المصالح، وسياسة تقديم الشكاوى)، وبروتوكول الانتخابات الخاص بالمؤسسة.

وتعاقدت المؤسسة مع مكتب الفاروق للمحاماة والخدمات القانونية (د. محمد الأحمد)، كمرجعيت قانونية لها، للتأكد من امتثالها إلى جميع القوانين واللوائح ذات الصلة، وكذلك لمراجعة العقود وشروطها، سواء للموظفين/ات أو للاستشاريين/ات وغيرهم، ما يساهم في حماية حقوق المؤسسة وعاملينا.

وبالتزامن مع إنجاز الأمور القانونية والمؤسسية، حرصت مؤسسة تعلم فلسطين خلال عامها الأول على استقطاب الكفاءات المميزة، إذ تمّ توظيف الكادر الخاص بالمؤسسة بالاعتماد على بطاقة الوصف الوظيفي المقررة من مجلس الإدارة، فتّم تعيين المدير التنفيذي، ومديرة البرامج، والمسؤول المالي بدوام جزئي، والمساعدة الإدارية.



1 اجتماع مجلس الإدارة لإقرار الخطة الاستراتيجية

ومن أجل تعزيز الأداء في سياق تحقيق أهداف المؤسسة ورسالتها ورؤيتها، عملت المؤسسة على بناء قدرات الطاقم التنفيذي وتطويرها، إذ تشمل عملية التطوير الخاصة ببناء قدرات الطاقم التنفيذي تحليل الاحتياجات الخاصة بهم، وتطوير الخطط المستجيبة لها، بما يضمن إتاحة فرص تطوير الذات والتدريب المنظم، والتوجيهات المستمرة من المديرين/ات للطاقم، حيث تم إجراء مسح احتياجات أولي للفريق، وتم البدء بتنفيذ لقاءات تدريبية على برنامج بيسان المحاسبي للمسؤول المالي، وكذلك دورة في تصميم المعهد الصيفي للمعلمين/ات لمديرة البرامج.

بداية المشوار:

كما تم العمل على تطوير الخطط السنوية الخاصة بالطاقم التنفيذي لجميع أفراد الطاقم التنفيذي مع مؤشرات الأداء الخاصة بها، والحيز الزمني لتنفيذها. وانبثقت تلك الخطط عن الخطة الاستراتيجية، وهي مرتبطة بالوجهات والأهداف ومؤشرات الأداء الرئيسية للمؤسسة. كما تم تطوير نموذج تقييم سنوي لجميع الطاقم التنفيذي، يعتمد على أربعة محاور رئيسية: القدرات والمهارات والسلوك والإدارة، وتشتمل هذه المحاور على: التخطيط، والتقييم، والتنفيذ، وكتابة التقارير، والإبداع، وإدارة الأفراد، والمالية، والوقت، والامتثال لقواعد السلوك والأنظمة والقوانين والإجراءات. ويتم بشكل شبه أسبوعي تنفيذ لقاءات توجيه وإرشاد جماعي وفردية من رئيس مجلس الإدارة للطاقم التنفيذي بهدف رفع كفاءته وتطوير مهاراته في عدد من القضايا المرتبطة ببيئة العمل، وربط المهام اليومية بالتوجهات الرئيسية للمؤسسة، ومتابعة مهام العمل والإنجاز عن قُرب.



من اجتماعات رئيسة مجلس الإدارة مع الفريق التنفيذي للمؤسسة.

مجلس الإدارة:

في 21 كانون الثاني 2024، تم اختيار مجلس إدارة للمؤسسة للسنتين المقبلتين، إذ أعادت الجمعية العمومية انتخاب الأعضاء السبعة لمجلس الإدارة التأسيسي بالتزكية، وهم:

حصلت الدكتورة تفيدة جرباوي على شهادة الدكتوراه في الكيمياء التحليلية من جامعة سينسنتي/أوهايو في الولايات المتحدة الأمريكية عام 1981، وشغلت منصب المديرية العامة لمؤسسة التعاون، أكبر مؤسسة أهلية في فلسطين، وعملت أستاذة ورئيسة لدائرة الكيمياء في جامعة بيرزيت، وأستاذة زائرة في جامعتي سنسنتي ومينيسوتا في الولايات المتحدة.

كما شغلت منصب عميدة كلية العلوم التربوية لإعداد المعلمين والمعلمات، ومديرة لكلية مجتمع المرأة للتعليم التقني والمهني، التابعتين لوكالة الغوث الدولية. وساهمت بتأسيس وتطوير العديد من مؤسسات العمل الأهلي على المستويين الوطني والدولي، بما فيها المؤسسات التعليمية، والعلوم التطبيقية والنسوية، ويتضمن ذلك: مجلس إدارة بنك فلسطين، والمجلس الأعلى للتعليم التقني والمهني، وهيئة الترخيص والجودة في التعليم العالي، وهيئة أخلاقيات العلوم والتكنولوجيا التابعة لليونيسكو، واللجنة الاستشارية لتوأمة جامعة القدس-بارد، و"أخلاقيات العلوم الحياتية" الخاصة بالمرأة والتابعة لليونيسكو.

نشرت الدكتورة تفيدة مجموعة من الدراسات والأبحاث في الكيمياء والتعليم والتنمية وواقع المرأة العربية، ومن أهم منشوراتها كتاب "تمكين الأجيال الفلسطينية: التعليم والتعلم تحت ظروف القاهرة".

الدكتورة تفيدة
جرباوي
رئيسة مجلس الإدارة



مستشارة حرة. شغلت د. فيضي، الحاصلة على درجة الدكتوراه في اللغويات التطبيقية، منصب أستاذ مساعد في اللغويات التطبيقية في جامعة بيرزيت، ومديرة دائرة العلاقات الدولية في الجامعة سابقاً. كما شغلت منصب الرئيسة التنفيذية لمؤسسة مفتاح. وتنشط د. فيضي في عدد من المنظمات المدنية المحلية والدولية التي تركز على تعزيز التعليم في فلسطين، وتمكين الشباب والنساء، وقضايا النوع الاجتماعي، وحقوق الإنسان، والحوكمة الرشيدة، والمساءلة والنزاهة.

ليلى فيضي
نائبة رئيسة مجلس الإدارة



مجلس الإدارة:

في 21 كانون الثاني 2024، تم اختيار مجلس إدارة للمؤسسة للسنتين المقبلتين، إذ أعادت الجمعية العمومية انتخاب الأعضاء السبعة لمجلس الإدارة التأسيسي بالتزكية، وهم:

أستاذ مشارك في تعليم الرياضيات، وتشغل حالياً منصب عميدة كلية التربية في جامعة بيرزيت، وفي السابق شغلت منصب مديرة وحدة التطوير الأكاديمي في الجامعة، ورئيسة دائرة المناهج والتعليم، ومديرة برنامج ماجستير التربية. ولها مؤلفات تربوية أكاديمية عدة.

رفاء الرمحي
أمينة سر مجلس الإدارة



المدير المالي والإداري في المتحف الفلسطيني، جمعية غير حكومية. يتمتع بخبرة واسعة في الشؤون المالية والإدارة والمشتريات وإدارة الموارد البشرية في المنظمات غير الربحية. يمتلك خبرة واسعة في التعاون مع الجهات الحكومية والشركاء والمانحين، وقد حصل على درجة الماجستير في الاقتصاد ودرجة البكالوريوس في المحاسبة مع تخصص فرعي في المالية من جامعة بيرزيت.

نخلة القرع
أمين الصندوق



تتمتع السيدة رانيا بخبرة 25 عاماً في مجال التعليم منذ بداياتها كمعلمة متفانية، إلى إدارة مشاريع تعليمية دولية مع منظمات غير حكومية بارزة. وتشغل حالياً منصب مدير مدرسة الفرندز في رام الله، حيث تقود التميز الأكاديمي والابتكار. وتمتد خبرة رانيا إلى المناصرة العالمية، وصياغة سياسات التعليم وتعزيز الوصول العادل إلى التعلم النوعي.

رانية معاينة
عضو مجلس إدارة



مجلس الإدارة:

في 21 كانون الثاني 2024، تم اختيار مجلس إدارة للمؤسسة للسنتين المقبلتين، إذ أعادت الجمعية العمومية انتخاب الأعضاء السبعة لمجلس الإدارة التأسيسي بالتزكية، وهم:

مدير "مينا كاتاليسست" وأحد مؤسسيها. رائد أعمال شغل العديد من الوظائف كخبير في التنمية والتجارة، وهو في طليعة قيادة المبادرات الرئيسية للمساعدة في تعزيز الابتكار والاستدامة والتوظيف وريادة الأعمال في فلسطين وفي جميع أنحاء منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا. درس السيد غسان القانون الدولي والاقتصاد في جامعة برن في سويسرا، وإدارة الأعمال في جامعة بيرزيت، والدبلوماسية التجارية في جامعة مالطا.

غسان عمايرة
عضو مجلس إدارة



تتولى السيدة رناد القبح منصب المدير العام لمؤسسة تامر للتعليم المجتمعي منذ عام 2006. حصلت على درجة البكالوريوس في الفيزياء والهندسة الكهربائية، ودرجة الماجستير في الفيزياء الذرية من جامعة ميتشيجان الغربية عام 1993. وقدمت عدداً من الأوراق البحثية في المؤتمرات المحلية والإقليمية والدولية في تشيلي والسويد والدنمارك والإمارات العربية المتحدة ولبنان والنرويج، ومنها "الإقامة الفلسطينية تحت الاحتلال: التعليم غير الرسمي والمجتمعي" في المكسيك. وتنشط السيدة رناد في مجال حقوق الطفل، وكانت عضواً في لجان مختلفة تعمل في هذا المجال، وهي عضو لجنة تحكيم في جوائز مختلفة لكتب الأطفال في العالم العربي.

رناد القبح
عضو مجلس إدارة



لجان مجلس إدارة "نُعلّم لفلسطين" ورؤساؤها

اللجنة الإدارية والمالية:

يهدف تشكيلها إلى مساعدة مجلس الإدارة في أداء مهامه الإشرافية المالية والإدارية، من خلال التأكد من امتثال المؤسسة للقوانين السارية والأنظمة الداخلية، والقيام بالمسؤوليات المالية والإدارية لضمان سلامة الإجراءات وتخفيف المخاطر.

الرئيس: نخلة القرع
عضو مجلس إدارة

بعضوية د. تفيدة جرباوي و د.
ليلى فيضي



لجنة التواصل والإعلام:

مهمتها الإشراف على تطوير ومراقبة استراتيجية المؤسسة الخاصة بالإعلام والتواصل. حصلت منى على درجة الماجستير في وسائل التواصل الاجتماعي والاتصال الرقمي من جامعة ويستمنستر، وهي مديرة الحملات والشراكات (الشرق الأوسط وشمال أفريقيا) ومسؤولة التواصل مع الشركات في "Digital Action"، وعملت سابقاً مديرةً للمناصرة والاتصال في مركز حملة- المركز العربي لتطوير الإعلام الاجتماعي، وكمختصة في التواصل المجتمعي ووسائل التواصل الاجتماعي في "Transparency Palestine".

الرئيسة: منى اشتية
بعضوية هبة طنطش
ورانية معاينة



لجنة التدقيق والامتثال:

يهدف تشكيلها إلى مساعدة مجلس الإدارة في أداء مهامه الإشرافية، من خلال التأكد من امتثال المؤسسة للقوانين السارية والأنظمة الداخلية والاتفاقيات المبرمة، والقيام بمسؤوليات الرقابة الداخلية لضمان سلامة الإجراءات وتخفيف المخاطر.

حصلت رولا على درجة البكالوريوس في المحاسبة من جامعة اليرموك في الأردن عام 1992، وهي مديرة الشؤون الإدارية والمالية في المبادرة الفلسطينية لتعميق الحوار العالمي والديمقراطية "مفتاح"، كما أنها كانت جزءاً من الفريق الذي أسس مؤسسة "مفتاح" عام 1998، ومشاركة في وضع السياسات والإجراءات الإدارية والمالية، إضافة إلى تعزيز نظامٍ مبنٍ على النزاهة والشفافية في نطاق عمل المؤسسة.

الرئيسة: رولا المظفر

بعضوية صخر النمري
ورناد قبج



لجان مجلس إدارة "تُعلم فلسطين" ورؤساؤها

لجنة تنمية الموارد المالية:

الرئيس: غسان عمايرة
عضو مجلس إدارة
بعضوية ثائر مكاوي وعمار
شلهوب



شكّل مجلس إدارة المؤسسة في دورته التي عُقدت بتاريخ 8 آذار 2024 لجنة مختصة في تنمية الموارد، بهدف إسناد الجهاز التنفيذي في تعزيز الموارد المالية لأنشطة المؤسسة وبرامجها، وكذلك التوجه نحو تحقيق الاستدامة المالية للمؤسسة.

مهمتها الإشراف على تطوير ومراقبة الامتثال لاستراتيجية المؤسسة ونُظم حاكميتها.

حسن ناشط اجتماعي، وهو حاصل على درجة الماجستير في الدراسات الأوروبية من جامعة هاينريش هايني، ودرجة البكالوريوس في علم الاجتماع من جامعة بيت لحم. ويعمل حالياً مسؤول مشاريع في إطار برنامج العدالة الاقتصادية في المنظمة العالمية أوكسفام، كما أنه أحد مؤسسي REFORM، ويشغل منصب عضو مجلس إدارة في "فؤاد نصار للدراسات التنموية".

لجنة الحاكمية والاستراتيجية:

الرئيس: حسن محاريق،
بعضوية فادي بيضون وعبد
القادر الحسيني



الجمعية العمومية:

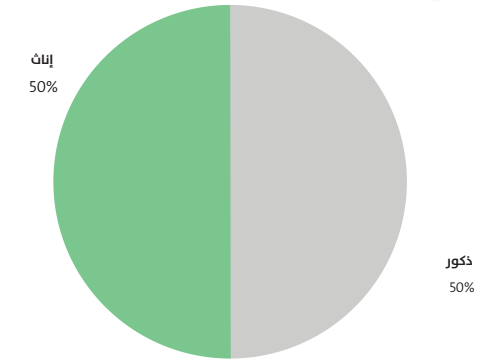
في تاريخ 21 كانون الثاني من عام 2024، تم تشكيل الجمعية العمومية من 18 عضواً، بناءً على معايير أقرها مجلس الإدارة التأسيسي، تضمنت التوازن التخصصي والعمر والجنس، لتباشر الجمعية العمومية أعمالها حسب شروطها المرجعية.

الاسم	الرقم
غسان طه عمارة	10
فادي محمود بيضون	11
ليليان لبيب فيضي	12
محمد عبد القادر الحسيني	13
منى سائد اشتية	14
مي محمد عمران	15
نخلة فؤاد القرع	16
هبة غازي طنطش	17
يوسف شوكت علي	18

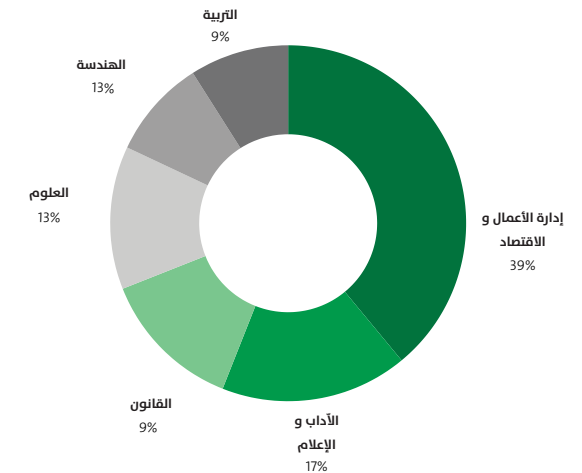
الاسم	الرقم
تفيدة حسني الجرباوي	1
ثائر سمير مكاوي	2
حسن عثمان محاريق	3
رانية فيليب مصرع	4
رفاء جمال أبوشمة	5
رناد علي فقهاء	6
رولا فاروق غنيم	7
صخر رستم النمري	8
عمار محمد شلهوب	9

أعضاء الجمعية العمومية لمؤسسة "تُعلِّم لفلسطين" مع حفظ الألقاب:

يبلغ عدد أعضاء الجمعية العمومية 18
عضواً (50% نساء)



تضم الجمعية العمومية طيفاً واسعاً من
الخبرات اللازمة لاستدامة المؤسسة



عقدت مؤسسة "تُعلم لفلسطين" اجتماع الجمعية العمومية العادي الأول في الثامن من آذار 2024 في مدينة رام الله وعبر وسائل الاتصال المرئي. وترأست الاجتماع الدكتورة تفيدة الجرباوي، رئيسة مجلس الإدارة، بحضور أعضاء مجلس الإدارة والمدير التنفيذي للمؤسسة، إضافة إلى مدقق الحسابات الخارجي عن شركة باليستيا للتدقيق السيد عمران ناصر، والمستشار القانوني للمؤسسة عن مكتب فاروق للمحاماة د. محمد الأحمد، وزميله الاستاذ ضرغام مطير، حيث تم وضع مرجعيات اتخاذ القرار، بما يشمل الأنظمة والقوانين والإجراءات اللازمة لضمان الحوكمة الرشيدة، ولتوظيف الكادر المؤهل، وتطوير الخطة الاستراتيجية للسنوات الثلاث (2024-2026)، وتطوير برنامج تدريبي مكثف للمعلمين/ات بالشراكة مع وزارة التربية والتعليم. كما تمت قراءة التقرير المالي للمجلس عن السنة المنتهية في 31 كانون الأول 2023، وصادق أعضاء الجمعية على جميع التقارير، وبرأوا ذمة أعضاء مجلس الإدارة.

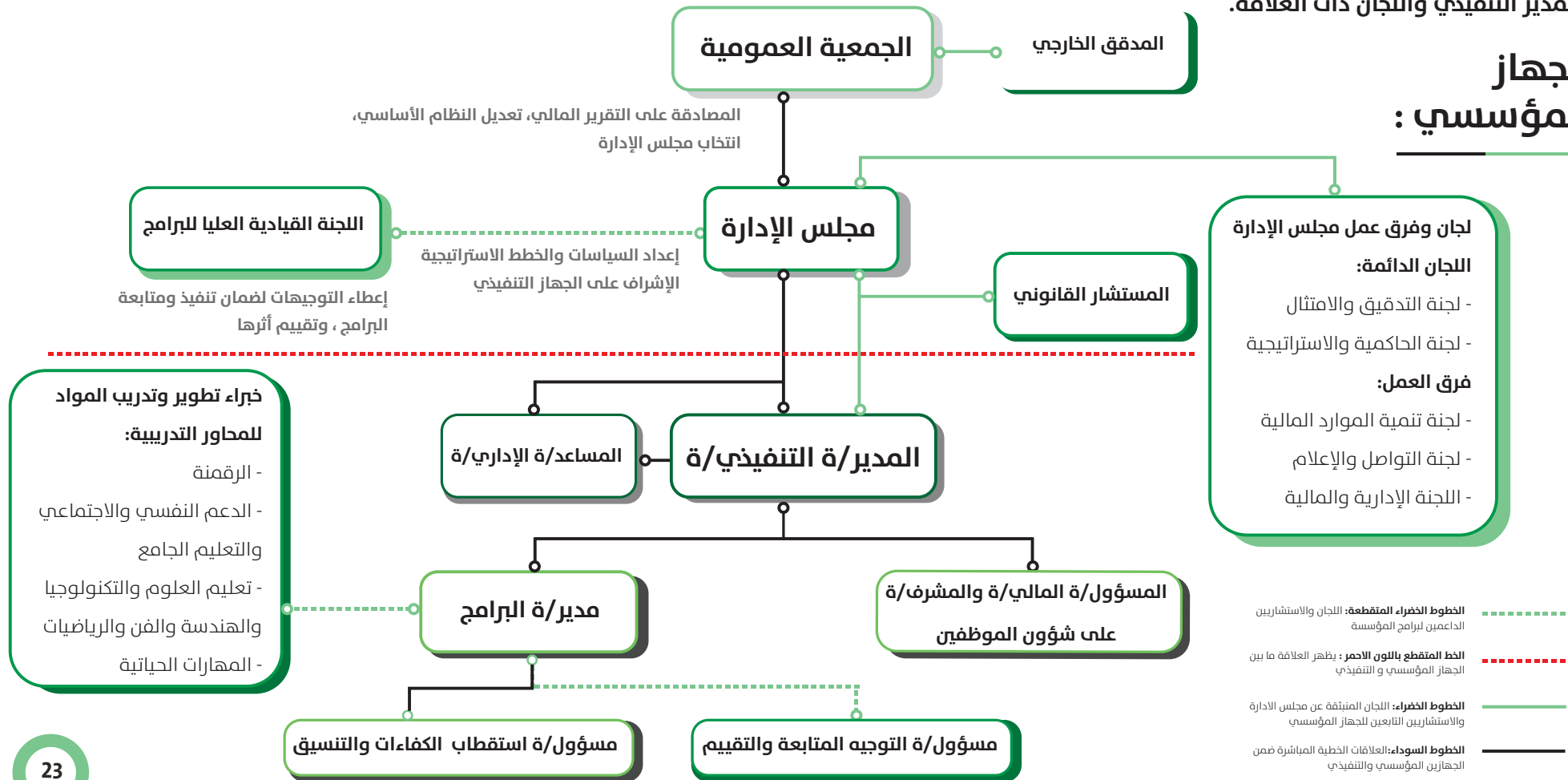


وبناء على المعايير الدولية للتقارير المالية (IFRS-9) عرض السيد عمران ناصر تقرير التدقيق المالي عن السنة المالية 2023، مُقرأً واحتفاظ المؤسسة بالسجلات المحاسبية حسب القوانين، وتمت المصادقة على البيانات الواردة فيه، مع إعادة تعيين السادة شركة باليستيا للتدقيق مدققاً خارجياً لحسابات المؤسسة للعام 2024. كما أقرت الجمعية العمومية النظامين الأساسيين والداخلي للمؤسسة. وجرى خلال الاجتماع اختيار مجلس الإدارة للسنتين المقبلتين، حيث قام أعضاء الجمعية العمومية بإعادة انتخاب جميع أعضاء مجلس الإدارة التأسيسي السبعة بالتزكية.

الهيكل التنظيمي لمؤسسة "تُعلم فلسطين"

خلال عام 2023، تم إعداد هيكل تنظيمي للمؤسسة (الشكل رقم 1) يوضح وينظم العلاقات بين الجهاز المؤسسي بشقيه بما يشمل (الجمعية العمومية) و(مجلس الإدارة واللجان المنبثقة عنها) وبين الجهاز التنفيذي. وفي هذا السياق، أقر مجلس الإدارة أيضاً الشروط المرجعية (المهام) للجمعية العمومية، ولمجلس الإدارة، وللمدير التنفيذي واللجان ذات العلاقة.

الجهاز المؤسسي :



أثر الفراشة لا يُرى، أثر الفراشة لا يزول..

في الواقع المادي كل شيء في العالم مرتبط ببعضه بعضاً. فإذا أُزيلت حبة رمل واحدة من مكانها تختل الكومة برمتها؛ فالأشياء الصغيرة لها تأثيرات متفاوتة على نظام أشمل وأكثر تعقيداً. وكل حدث، حتى لو كان ضئيلاً قد يحفز سلسلة أحداث جوهريّة من بعده، وفي الخيال التأملي، إذا رفرت فراشة بجناحيها قد تتسبب في إعصار مؤثر على بنية النظام. وفي سياق التعليم يمكن للمعلم الجيد ان يعمل بخفة الفراشه على نقش عملية التعلم في زمن محدد ذي اثر لا يزول على شخصيات المتعلمين وسلوكياتهم، وأساليب عملهم، ونتائجهم الفكري، والمادي.

وقد عبّر عن هذه النظرية شاعرنا الكبير محمود درويش بجملة شعرية واحدة، تفيض جمالا وعبقريّة، بقوله: "أثر الفراشة لا يُرى، أثر الفراشة لا يزول"، ومن وحي هذه المقولة ترى مؤسسة "تُعلم فلسطين" أن للمعلم أثر مدهش وكبير في إحداث التغيير، مثل أثر الفراشة، فإن كان جهده لا يُرى في اللحظة الراهنة، لكن أثره يبقى أبداً ولا يزول. وفي أحد اجتماعات مجلس الإدارة للتباحث بشأن اختيار شعار للمؤسسة (لوغو)، كان أول ما تبادر إلى ذهن عدد من المجتمعين/ات مقولة أثر الفراشة، ولأن المؤسسة تسعى لتطوير الواقع التعليمي مدركة أن هذا يتطلب وقتاً طويلاً، وبالاعتماد على المعلم، من هذا المنطلق وقع الاختيار على الفراشة لتكون شعاراً للمؤسسة.



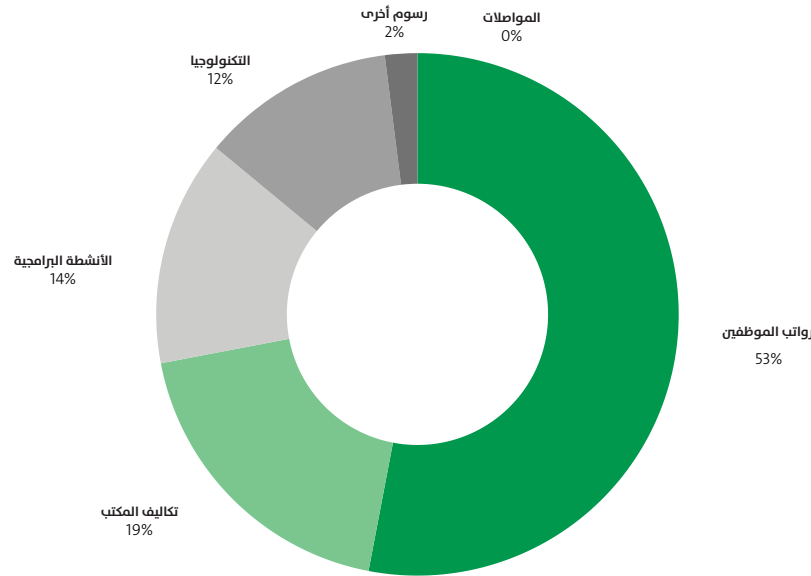
وقد تم تصميم الموقع الإلكتروني للمؤسسة (<https://teachforpalestine.org>) مع إبراز صورة الفراشة "اللوغو"، لتعزيز انتشار المؤسسة، وعرض تفاصيل عمل برامجها، ونشر آخر أخبارها وأنشطتها، وما يزال الموقع قيد التطوير لتحسين وزيادة حجم التفاعل مع المتدربين/ات والمهتمين/ات وأصحاب العلاقة. كما تم الحصول على خدمات من "ميكروسوفت" للمؤسسات غير الربحية، بهدف إنشاء البريد الإلكتروني للمؤسسة مجاناً، بما يشمل بريد الموظفين/ات وبعض أعضاء مجلس الإدارة.



ومن خلال التعاقد مع مصمم جرافيك مخصص، تم إنشاء وإدارة صفحاتٍ للأعمال خاصة بالمؤسسة على شبكات التواصل الاجتماعي، ونشر المستجدات عليها، لضمان تغطية أنشطة المؤسسة، كما تم إعداد تصاميم عدة للمطبوعات، ومنها تصاميم المغلفات، وأوراق الترويسة الخاصة بالمؤسسة وملف الهوية البصرية.

الإدارة المالية

يتناول هذا الجزء من التقرير السنوي الجوانب المالية للمؤسسة، وأهمها الميزانية والإيرادات والمصروفات، وكذلك يتطرق إلى التحسينات والتطويرات في إدارة المؤسسة وهيكلها التنظيمي:



توزيع الميزانية على فئات الصرف الأساسية للمؤسسة للعام 2023.

تم وضع موازنة تفصيلية بمبلغ يقارب 1,6 مليون دولار أمريكي للسنوات الثلاث (2024 – 2026)، بهدف تنفيذ برامج المؤسسة، وضمان استدامتها وتحقيق أهدافها. كما تم إعداد مسح بياناتٍ للممولين المحتملين في فلسطين وخارجها، خاصة المهتمين في دعم قطاع التعليم، حيث تم تطوير المسح من خلال التعاقد مع مستشارٍ خارجيٍّ مختصٍّ في موضوع جلب التمويل، كما تم وضع خطةٍ أوليةٍ لكيفية تفعيل المسح والاستفادة منه خلال الفترة المقبلة في تعزيز موارد المؤسسة. وتم تطوير قائمة بالمهام غير المادية (المرتبطة بالتطوع أو المساعدات العينية) التي يمكن أن تدعم المؤسسة وتساعد على تحقيق أهدافها الاستراتيجية، وتتضمن القائمة احتياجاتٍ مرتبطةً بالمحاور التالية: البرامج، وتعزيز الموارد، والمجال الإداري، واحتياجات الإعلام وبناء العلاقات.

قامت المؤسسة باعتماد نظام بيسان المحاسبي وتثبيت الاشتراك السنوي المخصص للمؤسسات غير الربحية من شركة بيسان، وتسجيل جميع مدخولات المؤسسة ومصروفاتها، وضبط جميع الحركات المالية مع الموردين والمستشارين ورواتب الطاقم التنفيذي، حيث يوفر برنامج بيسان المحاسبي تنظيمًا ماليًا دقيقًا، ويزيد من شفافية العمليات، ويسهل إعداد التقارير المالية، ما يساهم في تحقيق الأهداف وتوفير الوقت والجهد. كما تم توقيع اتفاقية التدقيق الخارجي مع شركة "باليستيا للتدقيق"، وتم إعداد التقرير حسب المعايير العالمية للتدقيق (IFRS).

أرقام "تُعلِّم لفلسطين" خلال الثلاث سنوات القادمة (2024-2026)

عدد المشرفين/ات والإداريين/ات
بمهارات محدثة



مشرفاً/ة إدارياً/ة.

عدد الخبراء في
برامج المؤسسة



خبراء.

عدد المؤسسات
الشريكة والداعمة



مؤسسات.

عدد المدارس المستفيدة من برامج
المؤسسة



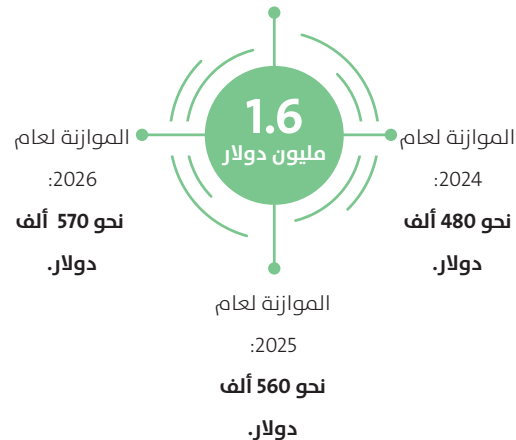
مدرسة.

عدد الطلبة المستفيدين/ات من برامج
المؤسسة

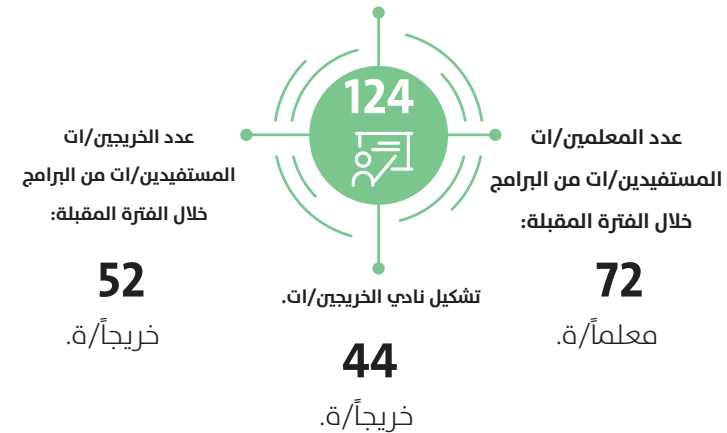


طالب وطالبة.

الموازنة للسنوات
الثلاث (2024-2026)



عدد المعلمين/ات المستفيدين/ات من
البرامج للسنوات الثلاث (2024-2026):



اتفاقيات شراكة

1- اتفاقية شراكة مع وزارة التربية والتعليم:

وقعت مؤسسة "نعلّم فلسطين" اتفاقية شراكة مع وزارة التربية والتعليم، للتنسيق بشأن آلية استقطاب كفاءات من المعلمين/ات، لتعمل المؤسسة على بناء قدراتهم، وتطوير مهاراتهم القيادية والتربوية. وركزت الاتفاقية على مجالين رئيسيين للتعاون، هما: تطوير وتنفيذ برنامج تدريبي مكثف للمعلمين/ات في المرحلة الأساسية الدنيا (1-4)، لتحقيق تجربة ناجحة يمكن تعميمها لاحقاً في المدارس الحكومية، والمساهمة في تحسين البيئة التعليمية في المدارس الشريكة

2- اتفاقيات شراكة مع الجامعات:

تعكف نعلّم فلسطين على عقد اتفاقيات شراكة مع الجامعات الفلسطينية، للاتفاق على آليات لاستقطاب أفضل الكفاءات من الخريجين وطلاب السنة الأخيرة، لتدريبهم ومتابعة أدائهم، وتطوير مهاراتهم القيادية والتربوية، لقيادة التغيير في محيطهم وفي المدارس التي سيعملون فيها.

3- اتفاقية شراكة مع الشبكة العالمية "نعلّم لأجل الجميع":

ويُعد من أهم إنجازات المؤسسة توقيعها بتاريخ 2023/11/25 اتفاقية شراكة مع الشبكة العالمية "نعلّم لأجل الجميع"، في إطار الشراكة الاستراتيجية معها لتنفيذ البرنامج التدريبي الخاص بالمعلمين بشكلٍ مميز. وتوقيع الاتفاقية أصبحت "نعلّم فلسطين" عضواً رسمياً في الشبكة العالمية، وسط ترحيبٍ وحفاوةٍ كبيرين من أعضاء الشبكة كافة.



مذكرة التفاهم مع وزارة التربية والتعليم



برامج "تُعلّم فلسطين" وإنجازاتها- استثمار في المعلمين/ات والطلبة

حققت تُعلّم فلسطين، بالرغم من حداثة عهدها، إنجازاتٍ ملموسةً يمكن البناء عليها في تحقيق أثر مستدام، يعكس رؤية المؤسسة وتوجهاتها، إذ وضعت الإطار العام والأسس لبرامجها بمسارين: الأول مع وزارة التربية والتعليم، والثاني مع خريجي/ات الجامعات.

المسار الأول : برنامج بناء قدرات معلمي المدارس الحكومية

يهدف هذا البرنامج إلى استقطاب أفضل الكفاءات من المعلمين/ات الجدد للمرحلة الأساسية في المدارس الحكومية، والعمل على بناء قدراتهم وتطوير مهاراتهم القيادية والتربوية، وتوفير ما يلزم لهم من أدوات تعليمية تساهم في تحسين البيئة التعليمية والتربوية، من جهة، وفي قيادة التغيير في مدارسهم ومحيطهم، من جهةٍ أخرى.

وبالشراكة مع وزارة التربية والتعليم، تمّ بتاريخ 2024/2/17 الإطلاق الرسمي للبرنامج، بحضور الدكتوراة تفيدة الجرباوي، رئيسة مجلس إدارة تُعلّم فلسطين، والطاخم التنفيذي للمؤسسة، والشركاء من وزارة التربية والتعليم، وعددٍ من المؤسسات العاملة في حقل التعليم، إلى جانب المعلمين/ات والمشرفين/ات ومديري/ات المدارس المشاركين/ات في البرنامج، وبمشاركةٍ من الشبكة العالمية "علّم لأجل الجميع"،

ومؤسسة "علّم من أجل لبنان". ويتم ضمن هذا البرنامج اختيار المعلمين/ات ضمن قائمة المعيّنين/ات حديثاً، وإجراء مقابلات لاختيار أفضل الكفاءات، وتقديم برنامج تأهيل تربوي متكامل للمعلمين/ات المقبولين/ات، للعمل على تطوير قدراتهم في مجالات التعليم الإبداعي والشمولي ومهارات الحياة والدعم النفسي الاجتماعي والرقمنة وتعليم الرياضيات والعلوم والتكنولوجيا والهندسة (STEM)، إضافة إلى الاهتمام بالقضايا البيئية والاجتماعية في فلسطين.

يبدأ التدريب ببرنامج صيفي مكثف، تسبقه مرحلة تمهيد للبرنامج، وتتبعه سلسلة من التدريبات المكثفة على مدار 18 شهراً، يتم خلالها استكمال التدريبات للمعلمين/ات وهم على رأس عملهم، في حين يتمتع المعلمون/ات المقبولون/ات في البرنامج التدريبي بفرصة الحصول على لقاءات متابعة وتوجيه فردية و/أو جماعية، لضمان أفضل أداء.

برامج "تُعلِّم لفلسطين" وإنجازاتها- استثمار في المعلمين/ات والطلبة

ويشارك في هذا البرنامج 22 معلمة من 18 مدرسة ضمن خمس مديريات، كما هو موضح في الجدول أدناه:

الرقم	المديرية	اسم المدرسة
10	بیرزیت	مدرسة عبوين الأساسية المختلطة
11	رام الله	مدرسة دير عمار الثانوية المختلطة
12	رام الله	مدرسة بنات خريثا المصباح الأساسية
13	رام الله	مدرسة بيتونيا الأساسية المختلطة
14	رام الله	مدرسة بيتللو الأساسية المختلطة
15	سلفيت	مدرسة مرده الأساسية المختلطة
16	سلفيت	مدرسة ياسوف الأساسية المختلطة
17	سلفيت	مدرسة شرطة الأساسية المختلطة
18	سلفيت	مدرسة ذكور بديا الأساسية الدنيا

الرقم	المديرية	اسم المدرسة
1	أريحا	مدرسة شلال العوجا الأساسية المختلطة
2	أريحا	مدرسة عائشة أم المؤمنين للبنات الأساسية
3	أريحا	مدرسة بدو الكعابنة الأساسية المختلطة
4	أريحا	مدرسة مرج الغزال الأساسية المختلطة
5	أريحا	مدرسة مرج الغزال الثانوية للبنات
6	أريحا	مدرسة الزبيدات الثانوية المختلطة
7	ضواحي القدس	مدرسة ذكور الرام الأساسية
8	ضواحي القدس	مدرسة بنات بيت حنينا
9	بیرزیت	مدرسة رواد الغد الأساسية العليا النموذجية

أسماء المدارس المشاركة في المسار الأول "المسار الحكومي" من برنامج بناء قدرات المعلمين/ات:

برامج "تُعلم فلسطين" وإنجازاتها- استثمار في المعلمين/ات والطلبة

المسار الثاني : برنامج تدريب خريجي/ات الجامعات

يسعى هذا البرنامج الى استقطاب أفضل الكفاءات من خريجي/ات الجامعات الفلسطينية وطلاب السنة الأخيرة المهتمين/ات بالانضمام إلى قطاع التعليم، من أجل بناء قدراتهم وتطوير مهاراتهم القيادية والتربوية، إلى جانب تمكينهم من أداء عملهم بنجاحة؛ من خلال تحسين البيئة التعليمية والتربوية وقيادة التغيير في مدارسهم ومحيطهم، وذلك ضمن برنامج تدريبي متكامل مدته عام ونصف العام.

وبالشراكة والتنسيق مع الجامعات الفلسطينية، يتم تنظيم فعاليات تعريفية بالبرنامج، واستقبال طلبات المشاركة من الخريجين/ات والمهتمين/ات بالانخراط بالبرنامج، ويتم الاختيار بعد فرز الطلبات وتقييمها، وبعد إجراء مقابلات مع المرشحين/ات، مع مراعاة احتياجات المدارس من الكفاءات المطلوبة، ثم يلتحق المقبولون/ات ببرنامج تدريبي مكثف خلال الصيف، يشتمل على مواضيع تدريبية عدة، ويتم استكمال التدريب بعد تعيين المعلمين/ات المقبولين/ات في المدارس المختارة الأقل حظاً (مدارس خيرية أو مدارس خاصة).

ويتمتع المقبولون/ات في هذا البرنامج التدريبي بفرصة الحصول على لقاءات متابعة وتوجيه فردية و/أو جماعية لضمان أفضل أداء، بما يساعدهم على دخول سوق العمل، خاصة قطاع التعليم، لإحداث التغيير ذي القيمة المضافة للتطوير.

أهم أهداف برامج المؤسسة في مسارها الأول والثاني:

- المساهمة في تحسين البيئة التعليمية الصفية في المدارس التي يعمل فيها المعلمون/ات المشاركون في البرنامج، لتكون حاضنة للإبداع والتميز لجميع الطلبة في مختلف المجالات. ويتم ذلك بناء على مسح احتياجات المدارس المستهدفة، بما يشمل توريد الأجهزة والأدوات التي تساند المعلمين المتدربين على أداء عملهم بجودة.
- تشكيل نادٍ للخريجين/ات من المعلمين/ات الذين أتموا البرنامج التدريبي، وتتضمن أهداف النادي: تبادل الخبرات بين الخريجين/ات، ومساعدة المؤسسة في تطوير عملها وتوسيع نطاقه.
- تصميم وتنفيذ أنشطة متكاملة تستهدف تنمية مهارات الطلاب الحياتية والعلمية، وتعزز وعيهم البيئي والاجتماعي ومهاراتهم القيادية، وذلك تحت قيادة الكادر التعليمي الذي سُدريه المؤسسة.

إنجازات مهمة في إطار البرامج

- **تشكيل اللجنة القيادية العليا للبرامج:** وتتشكل من خمسة أعضاء، يمثل اثنان منهم أكبر المانحين، ورئيس مجلس إدارة مؤسسة تعلم فلسطين، والمدير التنفيذي، ومديرة البرامج الذي يعمل سكرتيراً للجنة، التي يتوجب أن تعقد أربعة اجتماعات سنوياً، وقد عقدت اجتماعين خلال عام 2023، إذ تُعطي اللجنة من خلال تلك الاجتماعات التوجيهات لضمان تنفيذ البرامج ومتابعتها وتقييم أثرها.



Meeting Agenda

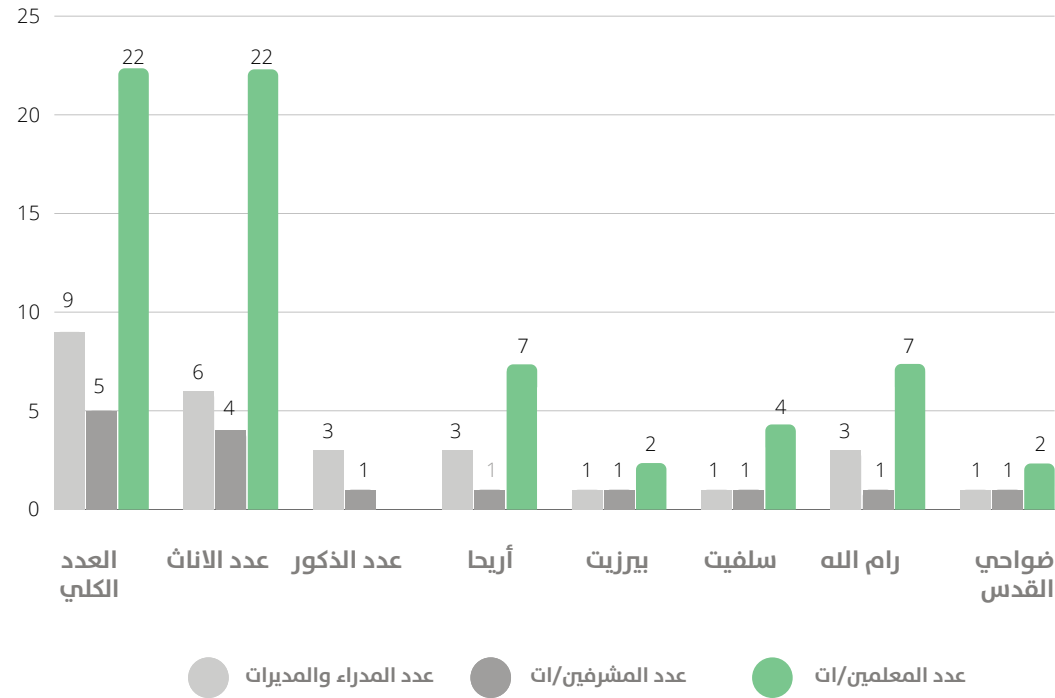
#	Time	Hrs.	Session	Lead
1.	03:00-03:10	10 mins	Welcoming Remarks and Quorum of the Committee	Ramiz Sousou
2.	03-10- 03:15	5 mins	Signing the previous meeting minutes Follow up on assignments from the previous meeting	Jihad Shojaeha
3.	03-15- 03:25	10 mins	Organizational updates - First GA meeting	Tafeeda Jarbawi
4.	03:25- 03:35	10 mins	Organizational updates - Strategic Plan - Donor Mapping Matrix	Jihad Shojaeha
5.	03:35- 03:55	20 mins	Programmatic updates - Updates on Track A- Partnership with MoE - Updates on Track B- Partnership with the Palestinian Universities. - Fundraising efforts for the programs.	Rawan Ayyash
6.	03:55- 04:05	10 mins	Financial Update (Budget Vs. Actual)	Jihad Shojaeha
7.	04:05- 04:20	15 mins	Headlines of the action plan for the coming 3 months.	Rawan Ayyash
8.	04:20- 04:30	10 mins	Other issues Closing remarks & AOB	Ramiz Sousou

Participants: Sousou, Ramez ...

- **إعداد الأطر الأدبية لبرامج المؤسسة:** وتشمل صياغة نظرية التغيير، ونظرية القيادة، ورؤية الطلاب (Students' Vision) التي تركز على رؤية المؤسسة وتطلعاتها للأجيال المستفيدة من تدخلات البرامج، ومخرجات الطلاب (Students' Outcomes) المنظورة وغيرها. وتم تطوير المواد التدريبية، إذ تم اختيار عددٍ من الخبراء/ات ذوي الكفاءة في مجالات: الدعم النفسي الاجتماعي، والتعليم الجامع، والمهارات الحياتية، والرقمنة، وتدريس العلوم والرياضيات والهندسة والتكنولوجيا (STEM)، لتطوير مواد تدريبية بمستوى عالٍ تهدف إلى بناء قدرات المعلمين/ات والخريجين/ات المنتسبين/ات إلى برنامج التدريب، وتمكينهم من أحدث الأساليب والمنهجيات التربوية لجعل البيئة الصفية جاذبة، ما يساهم في تحسين مخرجات الطلبة الأكاديمية والاجتماعية.

● تطوير دليل اختيار للمتدربين/ات: ويشمل الدليل مواصفات الكفاءات المطلوبة للمرشحين/ات للتدريب، وأدوات التقييم، والاختيار، ومراحلها.

تطوير طلب الانتساب للبرنامج (المسار الأول): تم تطوير نموذج استقبال طلباتٍ للحصول على ترشيحاتٍ للمشاركة في برنامج التدريب من معلمي/ات المرحلة الأساسية الدنيا (1-4)، وبناءً على قائمة الترشيحات النهائية عُقدت مقابلات مع المرشحين/ات على مدار يومين لاستكمال عملية الاختيار، وبما يضمن الرغبة والدافعية من المتقدمين/ات للمشاركة في البرنامج، إذ تم اختيار 20 معلمة من مديريات ضواحي القدس، وبيروزيت، ورام الله، وأريحا، وسلفيت، إضافة إلى ترشيح 5 مشرفين و9 مديرين من المدارس المستهدفة البالغ عددها 20 مدرسة موزعة في المديريات السابق ذكرها.



الدفعة الأولى للمتدربين/ات في مسار العمل مع وزارة التربية والتعليم

نعلّم لفلسطين تنضم إلى شبكة علّم لأجل الجميع:



في لحظة صعبة للغاية وأثناء العمل في سياق معقد ومتقلب، يسعدنا أن نعلن أن "نعلّم لفلسطين" انضمت إلى شبكة علّم لأجل الجميع باعتبارها الشريك الخامس في منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا. تتمثل رؤية "نعلّم لفلسطين" في حصول جميع الأطفال الفلسطينيين على تعليم شامل وعالي الجودة في بيئة آمنة وحاضنة من شأنها توسيع فرص حياتهم وكسب عيشهم وتمكينهم من النمو ليكونوا قدوة إيجابية في المجتمع الفلسطيني في جميع مناطق تواجده

قد أثر الاحتلال العسكري سلبياً على فرص حصول ملايين الأطفال الفلسطينيين على التعليم. ووفقاً لليونيسيف، فإن 25% من الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين 16 و17 عاماً هم خارج المدرسة، مما يجعلهم عرضة لمخاطر الزواج المبكر، وعمالة الأطفال، والبدائل الأخرى غير الآمنة. أما الأطفال الذين بقوا في المدرسة فلقد عانوا من اضطرابات كبيرة في تعليمهم. وفقاً لصندوق "التعليم لا يمكن أن ينتظر"، "الذهاب إلى المدرسة غير آمن للطلاب، وكثيراً ما تتعرض المدارس للهجوم أو الاحتلال لأغراض عسكرية. بالإضافة إلى ذلك، يحد الفقر والخدمات المقيدة والمحددة من القدرات الأكاديمية، مما يعرض التعليم للخطر".

لمواجهة هذه التحديات، تهدف مؤسسة "نعلّم لفلسطين"، ومقرها في رام الله، إلى تعيين مجموعتها الافتتاحية المكونة من

20 معلماً في المدارس المهمشة في الضفة الغربية، على أن تتوسع لاحقاً لتشمل جميع مناطق فلسطين. بالتحديد، سينطلق البرنامج في رام الله وأريحا وضواحي القدس في يناير/كانون الثاني 2024. وتتكف المؤسسة حالياً على اختيار المجموعة الأولى التي ستقوم بتعليم الأطفال في الصفوف من الأول إلى الرابع. وسيقوم الفريق أيضاً بدعم تطوير أربعة عشر مديراً ومشرفاً في المدارس الابتدائية.

قد فرضت حالة الطوارئ المستمرة في فلسطين، على المؤسسة، أن تضع مناحي التدريس الحساسة للصدمات النفسية والصحة والسلامة العامة في صلب برامجها التدريبية الهادفة إلى تحسين جودة البيئات المادية والتعليمية في المدارس الفلسطينية، مع التركيز بشكل خاص على المؤسسات المهمشة. وسعيًا لتحقيق رؤيتها، تطمح مؤسسة "نعلّم لفلسطين" إلى تطوير شبكة قوية من الخريجين من المناصرين الذين يواصلون التعلم والعمل مع الآخرين، في سياقهم الخاص وعلى مستوى العالم، لضمان تعليم آمن ومنصف وجيد لكل طفل في فلسطين.

يتعاون فريق "نعلّم لفلسطين"، بما في ذلك رئيسة مجلس الإدارة د. تفيدة الجرباوي، ومجلس الإدارة المؤسس، بشكل وثيق مع وزارة التربية والتعليم المحلية وأصحاب المصلحة الرئيسيين الآخرين لتمكينه من العمل بنجاح في ظل هذا السياق المعقد والمضطرب.

إنجازات مهمة في إطار البرامج

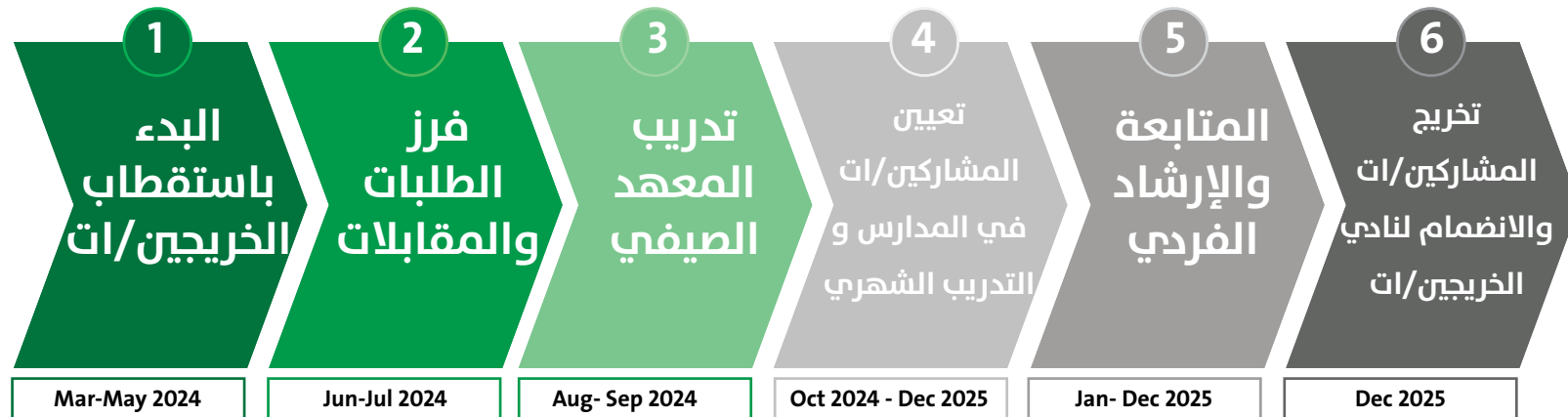
- **تطوير نموذج عمل لتدريب خريجي/ات الجامعات الجدد:** تم وضع قائمة بأسماء الجامعات التي سوف يتم التعاون معها، وتم البدء بزيارات المدارس غير الحكومية المتوقع توقيع اتفاقيات شراكة وتعاون معها في هذا المسار، حيث تتضمن بنود الاتفاقيات مع المدارس تعيين المنتسبين/ات للبرنامج في هذه المدارس، وتطوير البيئة الصفية في المدارس، وشملت الزيارات 11 مدرسة، هي :

الرقم	اسم المدرسة	المديرية	عدد الطلاب
1	مدرسة روم كاثوليك الطيبة	الطيبة	262
2	مدرسة لاتين الطيبة	الطيبة	400
3	مدرسة الزيتونة	البيرة	324
4	مدرسة طلائع الغد	رام الله	318
5	مدرسة الخطيب	رام الله	400
6	مدرسة الربيع	بیرزيت	276
7	مدرسة الانوار	البيرة	160
8	مدرسة الرواد	البيرة	540
9	مدرسة البطريركية اللاتينية – عابود	عابود	365
10	مدرسة عابود الأساسية المختلطة	عابود	52
11	مدرسة الجميل	أم الشرايط	300

إنجازات مهمة في إطار البرامج

● **طوير نموذج استقبال طلبات من خريجي/ات الجامعات:** تم تطوير نموذج استقبال طلبات خريجي/ات الجامعات (المستفيدين/ات في المسار الثاني من البرنامج)، وكذلك آليات وأساليب التقييم المناسبة لضمان اختيار أفضل الكفاءات من الخريجين/ات، إذ تشمل عملية الاختيار مراحل عدة، تتضمن: حضور ورش تقييمية، وتصميم دروس تدريبية، لفحص قدرة المرشحين/ات على العمل في البيئة المدرسية.

وبعد ذلك، ينطلق المقبولون/ات في البرنامج برحلة شيقة تبدأ بالمدرسة الصيفية المكثفة، التي يتعلم فيها المشاركون/ات أساسيات إدارة الغرفة الصفية، وتقديم المحتوى التعليمي، ثم تأتي مرحلة تعيينهم في المدارس الشريكة ومتابعتهم بشكل مباشر من مسؤول/ة المتابعة والتوجيه، وفي الوقت نفسه، يتلقى المشاركون/ات تدريبات شهرية مرتبطة بالمهارات الحياتية، والرقمنة، والدعم النفسي والاجتماعي، واستخدام التكنولوجيا والعلم والفن في التعليم، وفي نهاية رحلة التدريب العملي والعلمي ينضم الخريجون/ات إلى نادي خريجي/ات البرنامج، كي تستمر رحلتهم في التعلم و تبادل الخبرات والمعارف.



المسار الزمني لتدريب المعلمين/ات للسنة الأولى

الداعمون والشركاء

شكر وتقدير: تُعرب المؤسسة عن شكرها وتقديرها للشركاء والمتعاونين والداعمين الذين ساهموا في نجاح أعمالها.

الممولون:



بنك
فلسطين

Teach For All
A Global Network

شبكة "علم لأجل
الجميع" الدولية
(Teach For All)



السيد رامز سوسو
Sousou, Ramez

الداعمون والشركاء

الشركاء:



المعهد الوطني
للتدريب التربوي



وزارة التربية
والتعليم



Palestia for Auditing & Professional Services

Independent Auditor's Report

To the Board of Teach for Palestine
Ramallah - Palestine

Report on the audit of the financial Statements

Our opinion

In our opinion, the financial statements present fairly, in all material respects, the financial position of **Teach for Palestine**, as at 31 December 2023, and its financial activities, statement of changes in net assets and its cash flows for the year then ended in accordance with International Financial Reporting Standards ("IFRSs").

What we have audited

The financial statements comprise:

The statement of financial position as at 31 December 2023;

The statement of activities for the year then ended;

The statement of changes in net assets;

The statement of cash flows for the year then ended; and

The notes to the financial statements, which include a summary of significant accounting policies.

Basis for opinion

We conducted our audit in accordance with International Standards on Auditing (ISAs). Our responsibilities under those standards are further described in the *Auditor's Responsibilities for the Audit of the Financial Statements* section of our report.

We believe that the audit evidence we have obtained is sufficient and appropriate to provide a basis for our opinion.

Independence

We are independent of the organization in accordance with the International Ethics Standards Board for Accountants' Code of Ethics for Professional Accountants (IESBA Code). We have fulfilled our other ethical responsibilities in accordance with these requirements and the IESBA Code.



Palestia for Auditing & Professional Services

Responsibilities of management and those charged with governance for the financial statements

Management is responsible for the preparation and fair presentation of the financial statements in accordance with International Financial Reporting Standards (IFRSs), and for such internal control as management determines is necessary to enable the preparation of financial statements that are free from material misstatement, whether due to fraud or error.

In preparing the financial statements, management is responsible for assessing the organisation's ability to continue as a going concern, disclosing, as applicable, matters related to going concern and using the going concern basis of accounting unless management either intends to liquidate the organisation or to cease operations, or has no realistic alternative but to do so.

Those charged with governance are responsible for overseeing the organisation's financial reporting process.

Auditor's responsibilities for the audit of the financial statements

Our objectives are to obtain reasonable assurance about whether the financial statements as a whole are free from material misstatement, whether due to fraud or error, and to issue an auditor's report that includes our opinion. Reasonable assurance is a high level of assurance, but is not a guarantee that an audit conducted in accordance with ISAs will always detect a material misstatement when it exists. Misstatements can arise from fraud or error and are considered material if, individually or in the aggregate, they could reasonably be expected to influence the economic decisions of users taken on the basis of these financial statements.

As part of an audit in accordance with ISAs, we exercise professional judgment and maintain professional skepticism throughout the audit. We also:

Identify and assess the risks of material misstatement of the financial statements, whether due to fraud or error, design and perform audit procedures responsive to those risks, and obtain audit evidence that is sufficient and appropriate to provide a basis for our opinion. The risk of not detecting a material misstatement resulting from fraud is higher than for one resulting from error, as fraud may involve collusion, forgery, intentional omissions, misrepresentations, or the override of internal control.

Obtain an understanding of internal control relevant to the audit in order to design audit procedures that are appropriate in the circumstances, but not for the purpose of expressing an opinion on the effectiveness of the organisation's internal control.

Evaluate the appropriateness of accounting policies used and the reasonableness of accounting estimates and related disclosures made by management.

Conclude on the appropriateness of management's use of the going concern basis of accounting and, based on the audit evidence obtained, whether a material uncertainty exists related to events or conditions that may cast significant doubt on the

البيانات المالية



Palestia for Auditing & Professional Services

organisation's ability to continue as a going concern. If we conclude that a material

Uncertainty exists, we are required to draw attention in our auditor's report to the related disclosures in the financial statements or, if such disclosures are inadequate, to modify our opinion. Our conclusions are based on the audit evidence obtained up to the date of our auditor's report. However, future events or conditions may cause the organisation to cease to continue as a going concern.

Evaluate the overall presentation, structure and content of the financial statements, including the disclosures, and whether the financial statements represent the underlying transactions and events in a manner that achieves fair presentation.

Report on other legal and legislative requirements

The entity maintains an organization's accounting records fairly, and agrees in all material respects with the accompanying financial statements and recommends their approval.

We communicate with those charged with governance regarding, among other matters, the planned scope and timing of the audit and significant audit findings, including any significant deficiencies in internal control that we identify during our audit

HLB Palestia for Auditing & Professional Services

Omran Naser

License Number 106/2001

Ramallah, Palestine

12 February 2024

Teach for Palestine

Financial Statements for the year ended 31 December, 2023

STATEMENT OF FINANCIAL POSITION

(All amounts in US dollars)

	Note	31-Dec-23
Assets		
Current assets		
Cash and cash equivalents	(3)	99,360
Other current assets	(4)	9,641
Total current assets		109,002
Non - current assets		
Fixed assets, net	(5)	12,855
Total non current assets		12,855
Total assets		121,856
Liabilities and net assets		
Current Liabilities		
Account payable	(6)	9,545
Other current liabilities	(7)	3,807
Total current liabilities		13,352
Non-Current Liabilities		
Provision of end of service		2,293
Total Non-Current Liabilities		2,293
Total liabilities		15,645
Unrestricted net assets		94
Temporarily restricted net assets		106,117
Total net assets		106,211
Total liabilities and net assets		121,856

- Notes (1 to 11) to the financial statements form an integral part thereof.

- The financial statements on pages 5 to 16 were authorized for issue by the board of directors on 12 February 2024 and were signed on its behalf.

Teach for Palestine

Financial Statements for the year ended 31 December, 2023

STATEMENT OF ACTIVITIES

(All amounts in US dollars)

	Note	31-Dec-23
Changes in net assets		
Donations and revenues		
Donations and revenues	(8)	197,033
Annual contribution of board members		94
Total donations and revenues		197,127
Expenditures		
General and administrative expenses	(9)	(24,909)
Project expenses	(10)	(65,434)
Financial expenses	(11)	(573)
Total expenditures		(90,916)
Changes in net assets		106,211
Changes in net assets at beginning of year		-
Net assets		106,211

- Notes (1 to 11) to the financial statements form an integral part thereof.

التعليم النوعي والبيئة الصفية الآمنة والمحفزة طريق التغيير الإيجابي..



- 
-  teachforpalestine.org
 -  Ramallah, Al-Masayef Mikkawi bldg. 6th floor
 -  +970 2 2962738
 -  +970 593311231

للتواصل:

