



Informe de Impacto

2024-2025



CONTACTO:

Venus G. Andino Ostolaza
Coordinadora de Recaudación de Fondos
desarrollo@inepr.com, venus@inepr.com

CONTACTO:

Neysha M. Murphy Cottes
Directora Desarrollo y Comunicaciones
desarrollo@inepr.com, neysha@inepr.com

DICIEMBRE 2025



El Instituto Nueva Escuela: Transformación Escolar Accesible

Una organización educativa y social

El Instituto Nueva Escuela (INE) continúa dedicado a la transformación académica y social de Puerto Rico mediante la metodología educativa Montessori. Como organización sin fines de lucro, el INE sirve a **60 comunidades escolares** ubicadas en **31 municipios**: Aguada, Aibonito, Arecibo, Barranquitas, Bayamón, Cabo Rojo, Caguas, Canóvanas, Carolina, Cayey, Ciales, Coamo, Comerío, Fajardo, Guayama, Guaynabo, Humacao, Juncos, Lajas, Las Piedras, Manatí, Naguabo, Naranjito, Patillas, San Juan, Toa Baja, Trujillo Alto, Utuado, Vega Alta, Vieques, y Yabucoa.

El INE fundamenta sus servicios en el **Modelo de Transformación Escolar** y sus tres elementos clave: la **Pedagogía Montessori, las Familias y el Colectivo**. Estos deben funcionar en armonía para lograr un cambio a nivel educativo y social desde la escuela.

El **Programa Académico** y sus componentes sostienen la implementación de la pedagogía Montessori en las escuelas, capacitando a maestros y personal escolar en dicho modelo educativo. Paralelamente, el área de **Transformación Escolar**, mediante sus programas Integración Comunitaria, Asistentes Montessori, Casa Familiar y Enraizando, capacita a familias y demás miembros de la comunidad escolar en prácticas que promuevan una cultura escolar basada en la paz, el cuidado ambiental, y la democracia.

Modelo de Transformación Escolar



Durante el año 2024-2025, el INE logró avances en cada área del Modelo que se detallan en este informe. Desde servicios de formación Montessori, talleres, servicios psicológicos, reuniones y apoyo en proyectos ambientales, el INE hizo posible que las comunidades escolares tengan **acceso a una educación de calidad que transforma**.

Montessori:

El INE promueve el desarrollo y la implementación del modelo educativo Montessori en escuelas públicas del país como herramienta de cambio sistémico, escolar y social.

En 2024-2025, **45** guías Montessori recibieron su certificación Montessori acreditada como resultado de los cursos de formación. Además, el Programa Académico realizó **16** talleres de educación continua en modalidad presencial y virtual y realizó **298** visitas de acompañamiento a los educadores.

82

participantes atendidos
en verano 2025

En las escuelas públicas Montessori, existen **380** ambientes Montessori de todos los niveles desde Infantes y Andarines hasta Secundaria. El impacto positivo de Montessori en las escuelas se refleja en el aumento sostenido de ambientes. En escuelas secundarias se refleja en la graduación de **498** estudiantes de cuarto año en los últimos cinco años.

65%

de incremento en
ambientes en 5 años

El programa Enraizando, el cual fomenta experiencias de contacto directo con la naturaleza, benefició a **601** estudiantes mediante espacios verdes en **21** escuelas, tales como huertos, mariposarios, jardines polinizadores, y viveros.

21

escuelas con
proyectos ambientales

Familias:

El INE fomenta la integración familiar activa dentro de las escuelas. Las familias visitan la escuela con frecuencia y participan de reuniones con los maestros, el liderazgo escolar y otras familias para tomar decisiones en conjunto que logren beneficiar el desarrollo del aprendizaje de los niños.

El Programa Casa Familiar brindó servicios psicosociales directos a **432** estudiantes y **358** familias en escuelas participantes. Se realizaron: **2,223** intervenciones de actividades lúdicas para fomentar el aprendizaje socioemocional, **1,514** intervenciones de terapias alternativas, tales como yogaterapia y arteterapia, **58** sesiones de grupos de apoyo con familias, y **14** talleres sobre crianza, impactando a **111** familias.

14

escuelas con Casa Familiar

Se realizaron **21** talleres dirigidos a fortalecer los comités de familias en los que las familias puedan integrarse en la toma de decisiones escolares. El **89%** de las familias indicó sentirse involucrada en estas decisiones.

92%

de escuelas con comités de familias

Se destaca un **43%** de participación familiar en actividades relacionadas con la gobernanza compartida, tales como asambleas comunitarias y reuniones del consejo escolar.

43%

participación familiar

Colectivo:

El INE apoya a las comunidades escolares en el desarrollo de una cultura de colaboración y rendición de cuentas colectiva que facilite metodologías de trabajo y toma de decisiones conjuntas por el bienestar de los estudiantes.

Se realizaron **78** visitas de acompañamiento que consistieron en reuniones presenciales con la comunidad escolar para identificar los logros alcanzados, y desarrollar un plan de trabajo participativo, colaborativo y autónomo de atención a sus necesidades.

78

visitas de acompañamiento

Se ofrecieron **13** talleres de transformación escolar a **27** escuelas. Estos talleres brindan conocimientos prácticos para aplicar el modelo de transformación en la escuela y permiten que cada comunidad escolar se apodere de su propio proceso de cambio.

13

talleres

Las más de **300** Asistentes de Implementación Curricular Montessori ayudan a mantener las buenas prácticas de aprendizaje en los estudiantes. La mayoría pertenece a la misma comunidad donde se ubica la escuela, lo que permite un sentido de pertenencia al colectivo escolar, y fomenta la empleabilidad en la zona geográfica.

+60%

Asistentes pertenecen a la comunidad escolar



Historias de transformación

Formación Montessori



Un estudiante en una escuela pública Montessori en Carolina, con su material listo para continuar aprendiendo en un ambiente preparado para ese propósito, y guiado por un adulto capacitado y formado en la pedagogía Montessori, que acompaña su proceso respetando su ritmo y fomentando su autonomía.

Miosotis Báez se graduó de sus estudios en pedagogía en el 2009. Escuchaba las experiencias de compañeras de trabajo en la escuela y se motivó a estudiar Montessori. Desde su experiencia, la formación como guía Montessori fue “más arriba de lo que esperaba”. Por su parte, para María García ser guía Montessori del nivel Casa de Niños en Canóvanas le ha “permitido ser más reflexiva, paciente y consciente de la importancia de guiar en lugar de dirigir. Los estudiantes desarrollan mayor confianza, independencia y amor por el aprendizaje”

Familias satisfechas



Los estudiantes reciben el acompañamiento de la guía y el asistente Montessori. Las familias tienen la oportunidad de observar esta dinámica dentro de los ambientes preparados, lo que les permite comprender cómo aprenden sus hijos mediante un enfoque integral.

La experiencia de Ishel Rosa, madre de estudiante en Caguas, evidencia que en las escuelas públicas Montessori no solo matriculan al estudiante sino a la familia completa. “Me sentí bien a gusto por el ambiente, la amabilidad, los respetan”, sostuvo. Por su parte, Lourdes Santiago en Comerío resalta que “la evolución y el progreso de mis hijos no tiene comparación con nada, eso es lo que me gusta, ver que funciona”.

Colectivo con propósito



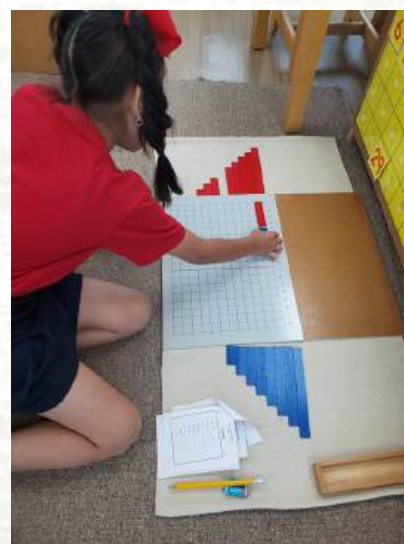
La facultad de una escuela pública Montessori en Vieques se reúne como colectivo para co-diseñar estrategias y proyectos que respondan a las necesidades de los estudiantes.

Para Kimberly Rodríguez, asistente Montessori y madre de estudiante en Caguas, la comunidad escolar en donde labora funciona en colectivo por el bienestar de los estudiantes, aceptando ideas, y sugerencias e implementándolas. “Eso me permite florecer, te da más ánimo de poder ser tú. Se escuchan todas las voces”, indicó.



Educación de calidad

La educación Montessori es integral y provee los elementos necesarios para el desarrollo del aprendizaje en los niños y niñas. Fundamentada en la ciencia del desarrollo humano, esta pedagogía permite que cada estudiante avance a su propio ritmo, lo que promueve la independencia, la responsabilidad y el amor por aprender.



Como se aprecia en las fotos de estudiantes de escuelas públicas Montessori, mediante la exploración y el descubrimiento de materiales concretos y experiencias sensoriales en un ambiente preparado, se estimulan las áreas cognitivas, sociales, emocionales y físicas, formando ciudadanos capaces de pensar críticamente y desenvolverse en la vida con confianza y empatía.



El INE sigue avanzando

Impacto actual

Durante los meses de julio a diciembre de 2025, el INE ha continuado sirviendo con propósito y visión a las comunidades escolares. Como muestra:

- Transformación Escolar ha visitado **47** escuelas de las 60,
- el Programa Académico realizó el Encuentro de Educación Montessori, un evento de formación cuya experiencia y satisfacción general fue puntuada en 4.96 en una escala de 5 puntos, y continúa el proceso de admisión para los cursos del verano 2026,
- se han mejorado procesos operacionales, administrativos y programáticos que fomentan mayor transparencia, confiabilidad, y crecimiento.

Guiado por su Plan Estratégico 2025-2028, el INE trabaja en:

1. desarrollar un currículo académico enfocado en la transformación escolar,
2. fortalecer las redes de acompañamiento entre escuelas mediante encuentros grupales y colaborativos,
3. ampliar el ofrecimiento de estrategias de conexión con la naturaleza y bienestar integral mediante sus programas
4. sistematizar buenas prácticas y fomentar el aprendizaje colaborativo y la replicación de modelos efectivos entre las escuelas,
5. fortalecer los modelos de evaluación y cultura de datos para evidenciar el impacto y alcance de los servicios,
6. entre otras estrategias para continuar expandiendo el modelo Montessori en Puerto Rico .



Apuntes finales

Los servicios que el INE provee ofrecen resultados a corto, mediano y largo plazo, lo que refleja la capacidad organizacional de fomentar cambios a nivel sistémico. Los resultados presentados confirman que la transformación educativa es posible cuando se trabaja con propósito y colaboración. Los tres elementos del Modelo de Transformación Escolar, su crecimiento sostenido y la participación activa de las comunidades escolares muestran el compromiso real del INE con la educación pública de calidad que merecen los niños, las niñas y los jóvenes.

Gracias por ser parte de este movimiento que transforma comunidades enteras. Tu compromiso e inversión son palpables en los educadores que desarrollan habilidades didácticas para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, y que se reflejan en el aprendizaje de miles de niños, jóvenes y familias en las comunidades escolares.

Tu inversión hace posible *Escuela a escuela, un mejor Puerto Rico.*