

Universidad Católica Andrés Bello
Coromoto 2020
Diócesis de La Guaira
Parque Social Manuel Aguirre
Facultad de Humanidades y Educación
Unidad de Psicología Padre Azagra (UPLA)
Centro de Innovación Educativa (CIED)

Informe 1ra fase Proyecto “Docentes líderes”

Promoción del tejido social entre la UCAB y la comunidad de Carayaca
Alianza estratégica entre UCAB y Coromoto 2020

Enero - julio 2023

Unidades responsables: Centro de Innovación Educativa CIED.
Unidad de Psicología Padre Azagra UPLA

ÍNDICE

Proyecto Carayaca.....	pág. 3
Justificación.....	pág. 4
Objetivos	pág. 4
Carayaca 1ra. visita (Día del Maestro-14 instituciones).....	pág. 5
Diagnóstico cualitativo.....	pág. 7
Categorías.....	pág. 8
Conclusiones.....	pág. 19
Carayaca 2da visita (Nuestra Señora de Lourdes y San José).....	pág. 20
Continuación del Proyecto.....	pág. 21
Actividades ejecutadas.....	pág. 23
Carayaca 3era visita (María Auxiliadora).....	pág. 27
Diagnóstico cualitativo.....	pág. 28
Actividades realizadas por la UPLA (Taller Herramientas Psicológicas)....	pág. 36
Conclusiones.....	pág. 38
Carayaca 4ta visita (Caoma).....	pág. 39
Conclusiones.....	pág. 41
Anexos 1era visita.....	pág. 43
Anexos 2da visita.....	pág. 65
Anexos 3era visita.....	pág. 75
Anexos 4ta visita.....	pág. 80

Proyecto Carayaca

El presente informe contiene los avances de la primera fase del proyecto “Docentes líderes.” Promoción del tejido social entre la UCAB y Carayaca, en alianza estratégica con Coromoto 2020.

A través de un equipo interdisciplinario de profesores de la UCAB, Diócesis de La Guaira, Centro de Innovación Educativa (CIED), Unidad de Psicología Padre Azagra (UPLA), conjuntamente con el diálogo permanente entre los docentes y directivos de las escuelas: San José y Nuestra Señora de Lourdes (ubicados en Carayaca) y la UCAB se ha adelantado la primera fase del proyecto “Docentes líderes.”

Presentación del proyecto:

Para hacer de la **escuela un lugar seguro** en el que los NNA puedan encontrar un ambiente ideal para desarrollar su personalidad, fomentar la resiliencia y la reducción de riesgos, se necesita la participación de docentes conscientes de su labor. La crisis educativa ha golpeado a los docentes que tienen que realizar su labor en condiciones adversas, con sueldos que no alcanzan para cubrir sus necesidades básicas y con dificultades para llevar adelante su labor pedagógica.

Es urgente, **asesorar y acompañar a los docentes** para que adquieran las destrezas y competencias pedagógicas, con el propósito de atender a los NNA y evitar la deserción escolar, garantizando así el derecho a la educación que tienen los niños, niñas y adolescentes. La coyuntura obliga a dedicar un esfuerzo adicional a los docentes en ejercicio que tienen que atender a sus estudiantes después de un periodo crítico de postpandemia y en condiciones precarias.

En la población de **Carayaca** y sus adyacencias las oportunidades de futuro para la población se han visto mermadas por la destrucción del aparato productivo en la zona y no se cuenta con espacios de ocio para el sano crecimiento de la juventud. La escuela tiene que dar respuesta a nuevos retos y la figura del docente es crucial para liderar los procesos educativos que logren desarrollar en los estudiantes las habilidades blandas o competencias para la vida.

Justificación del proyecto

Se inspira en un artículo del Padre Luis Ugalde con motivo del inicio del año escolar 2019-2020, Agonía y resurgir escolar.

NI UN NIÑO FUERA DE LA ESCUELA...

"Es imprescindible que los padres, los educadores, las empresas y la sociedad entera, nos declaremos en emergencia y saquemos fuerzas y recursos de donde aparentemente no hay y le digamos al gobierno que la escuela es nuestra y que vamos a producir una gran sinergia escolar de los diversos factores que juntos la pueden sacar a flote.... (Luis Ugalde, el Ucabista, Agonía y resurgir escolar).

El Proyecto de emergencia para formar y acompañar académicamente a Docentes Líderes en Carayaca, tiene como meta elevar la calidad de los procesos básicos de enseñanza y aprendizaje que se desarrollan en las aulas de clase, para que ningún niño esté fuera de la escuela.

Los objetivos del mencionado proyecto son:

1. Generar procesos de cambio y mejora educativa, bienestar psicológico y socioemocional a través de la conformación de equipos docentes de las escuelas de Carayaca incorporadas en el proyecto para que puedan ser agentes multiplicadores en sus instituciones.
2. Definir e implementar una política de incentivos para el mejoramiento del desempeño de los docentes participantes en el proyecto, de acuerdo a criterios que se establezcan según el contexto del centro educativo.
3. Formar en estrategias y procesos de mediación pedagógica a los equipos de líderes para implementar los nuevos procedimientos con los docentes y actores educativos de las instituciones participantes en el proyecto.
4. Modelar procesos de mediación pedagógica en los niveles educativos de las instituciones participantes en el proyecto para acompañar en el proceso a docentes y estudiantes.
5. Sistematizar experiencias educativas, elaborar portafolios de las actividades realizadas en el proyecto y reconocer las buenas prácticas educativas de los docentes para desarrollar gestión de talento humano en los líderes docentes de Carayaca.

Equipo participante del proyecto: Equipo CIED, UPLA, Diócesis de La Guaira, Coromoto 2020

1ra. visita

Indicadores de logro:

Fase I

- ✓ El Proyecto inicia con la reunión en el colegio San José de Carayaca el 28 de noviembre de 2022, con representantes de las tres organizaciones, (Diócesis de La Guaira, Coromoto 2020 y UCAB), que le dan un impulso institucional a las posibilidades de acción. La presencia de Monseñor Raúl Biord y los directores de las Escuelas Parroquiales abren la puerta a las siguientes reuniones con los docentes de otras escuelas de Carayaca.
- ✓ Se contactaron 16 escuelas entre parroquiales, nacionales, estatales y se realizó un primer encuentro con los directivos y docentes líderes de 11 de las escuelas el 8 de diciembre de 2022.
- ✓ Se elaboró el plan de abordaje y la propuesta económica para la realización del proyecto, la cual fue aceptada por los representantes de Coromoto 2020.
- ✓ Se realizaron tres reuniones vía zoom, durante el mes de diciembre con representantes de Coromoto 2020 para dar a conocer el alcance del proyecto y planificar el plan de abordaje y se generó el cronograma de actividades a cumplir.
- ✓ Se diseñaron instrumentos para diagnosticar las competencias que poseen los niños de acuerdo al perfil previsto para los grados de 2° y 4° grado en lengua y matemática. Las pruebas fueron diseñadas para registrar información diversa. No solo lo memorístico o las operaciones básicas.
- ✓ Se diseñaron instrumentos para diagnosticar el desempeño docente.
- ✓ Se procesaron y analizaron los datos obtenidos en los instrumentos aplicados.
- ✓ Se elaboró el informe diagnóstico en base al procesamiento de los datos obtenidos.
- ✓ Se realizó la caracterización de los docentes de cada escuela.
- ✓ Se elaboró la actividad de Robótica Educativa:
 - Identificar naturaleza y componentes del robot.
 - Interactuar con sensores y programación básica, diseño de instrucciones y algoritmos.
- ✓ Se realizó la estadística de los niños atendidos en Robótica Educativa.

Breve descripción de las actividades realizadas por los docentes del CIED.

En la escuela **Nuestra Señora de Lourdes** se estructuraron las actividades por grados.

2° grado: se validaron las pruebas de matemática y lenguaje. Se realizó una observación directa de lo que ocurría durante la jornada.

4° grado: se validaron las pruebas de matemática y lenguaje. Se realizó una observación directa de lo que ocurría durante la jornada.

Robótica educativa: Se atendieron a los docentes y niños de 3°, 5° y 6° grado.

Personal directivo: Se conversó con la directora de la institución para conocer más a profundidad el quehacer diario.

En la escuela **San José** se estructuraron las actividades por grados y docentes, tanto en el turno de la mañana como en el turno de la tarde.

2° grado: se validaron las pruebas de matemática y lenguaje. Se realizó una observación directa de lo que ocurría durante la jornada.

4° grado: se validaron las pruebas de matemática y lenguaje. Se realizó una observación directa de lo que ocurría durante la jornada.

Robótica educativa: Se atendieron a los docentes y niños de 3°, 5° y 6° grado.

Educación media: mediante la observación directa, se pudo participar en una reunión de profesores de media, dónde el objetivo era vincular los contenidos de cada materia con los proyectos escogidos por los alumnos.

Reunión con docentes líderes: Se trabajaron los siguientes temas:

Conociendo las emociones y las repercusiones en la vida escolar.

Detectar necesidades formativas en gerencia, estrategias de mediación pedagógica, Proyecto educativo integral comunitario (PEIC) y proyectos de Aula, competencias docentes en habilidades y destrezas digitales, convivencia, norma, disciplina, evaluar, planificar, uso de guías didácticas y textos.

Estaban presentes 13 instituciones de la zona de Carayaca.

Institución	Dependencia
E.B.E.C Juan. A. Fonseca	Estadal
U.E. Parroquial San José	Parroquial

U.E El Pardo	Nacional
C.E.I.N Venezuela	Nacional
U.E.M.P María Auxiliadora	Parroquial
AVEC La Guaira	Coordinadora de Pastoral
U.E Rafael Rangel	Estadal
I.N Carapaica	Nacional
U.E Ntra. Sra. de Lourdes	Parroquial
U.E Guaicaipuro	Nacional
U.E.E Dr. H.T.B	Estadal
L.N Tarma Cataure	Estadal
E.I.B Caoma	Estadal
E.B.E.C Juan. A. Fonseca	Estadal

**Diagnóstico cualitativo, en base a los registros descriptivos realizados por las docentes.
Observación directa**

Para llevar a cabo este proceso, se realizaron visitas a las aulas de 2do y 4to grado de ambas escuelas, con la finalidad de observar la dinámica que se desarrollaba en los salones de clases, entrevistar a los docentes y aplicar los instrumentos diagnóstico pedagógico a los estudiantes.

Los docentes del CIED, realizaron registros descriptivos para develar la práctica pedagógica y poder vivenciar aspectos como el ambiente físico y afectivo de la clase, las relaciones interpersonales, mediación de aprendizajes, convivencia del grupo, ambientación, uso del material didáctico, discurso oral, entre otros y poder hacer recomendaciones, sugerencias o modelaje de mediación pedagógica.

Las técnicas aquí descritas fueron complementadas con fotografías que amplían o corroboran la información proporcionada en los registros.

La sistematización realizada se caracterizó por ser descriptiva y registrar de forma fiel lo observado, reproduciendo las palabras de los participantes de forma textual, tomando nota de las opiniones y diálogos tal y como ocurrieron en la realidad. A su vez, incluyeron comentarios del observador e interpretaciones parciales donde puntualizan fortalezas y debilidades observadas, así como acuerdos establecidos con los participantes.

Una vez recolectada toda la información, se procedió a organizarla, buscando las posibles categorías de análisis que emergen de los registros y que en función de los objetivos previstos en el proyecto permitieran develar la teoría de la acción observada. De dicho

análisis se desprenden las siguientes categorías y se plantea brevemente la realidad encontrada en cada una de ellas fundamentada en los registros descriptivos, el testimonio de algunos participantes y el reporte de los docentes producto de las observaciones realizadas.

Categorías:

Categoría 1: Las estrategias de aprendizaje utilizadas.

Durante la visita realizada a las aulas, se observó una dinámica distinta entre los dos grados, en el caso de 2do no se observaron estrategias para propiciar el aprendizaje de la lectura y escritura y procesos lógico-matemáticos, mientras que en los de 4to, las maestras estaban llevando a cabo actividades alusivas a la lectura y a la resolución de problemas matemáticos. En ambos casos la mayoría de las estrategias que se visualizaron se encuentran centradas en el maestro y no en el niño. Subyace en esta práctica la teoría de que el niño es un receptor pasivo que aprende de forma memorística, escuchando, copiando y haciendo ejercicios repetitivos. Se encontró que no hay globalización de aprendizajes en cada estrategia. No se evidenció actividades en pequeños grupos o actividades lúdicas, todos los niños hacen la misma actividad al mismo tiempo, generalmente copiando del pizarrón. Tanto en inicial como en primaria se evidencia en los cuadernos y actividades de los niños una didáctica tradicional para el aprendizaje de la lectura y escritura. En el caso de los procesos lógico matemáticos se muestra, de igual forma, una didáctica tradicional caracterizada por contajes progresivos y regresivos, memorización, sumas y restas (sin complejidad para los de 2do grado y para 4to con algunos ejercicios de poca complejidad), ejercicios de operaciones básicas que implica la resolución de algoritmos de forma abstracta, descontextualizados de la realidad. Se observa el “parcelamiento” del conocimiento por áreas de aprendizaje aunque aparentemente se trabaja por proyectos de aprendizaje, en la práctica, no se evidencia la integración y globalización. Se observó que una de las docentes no realizó una indagación de ideas previas que el alumnado tiene sobre los contenidos de la unidad didáctica que se va a trabajar en clase.

Categoría 2: El ambiente afectivo de la clase.

En una primera aproximación a las aulas, el ambiente es de apertura en el que los niños y niñas participan y se expresan sin temor, aspecto que redundo en el ambiente afectivo favorable. Las docentes expresan que algunos alumnos son inquietos, algunas amenazas por ejemplo en Educación Inicial es no ir a los espacios.

Se pudo observar que las ideas de disciplina que prevalecen es la autoritaria centrada en el control externo que es el ejercido por el maestro y que caracterizan con frases

como “portarse bien”, “control de grupo” y como sanción predomina el “llamar al representante”. Por lo general, la cultura escolar no promueve la convivencia ni la resolución de conflictos a través del diálogo.

Por otra parte, se observó que los docentes hablan de las debilidades de los niños delante de ellos, sin ninguna discreción.

Categoría 3: Cómo evalúan los docentes a los estudiantes.

Se evidencia una evaluación centrada en el producto sin considerar el proceso. Por lo general la revisión que hacen los maestros al trabajo realizado por los estudiantes en sus cuadernos se limita a colocar la palabra “revisado”, “visto-bueno”, “bien”, “muy bien”, sin mostrarse elementos donde se realice un proceso de hacer consciente al estudiante del error o de la estrategia utilizada para alcanzar el nivel de logro.

Al preguntar a los maestros sobre los aspectos causantes del desempeño académico deficiente de los estudiantes, manifiestan que se debe a que no reciben el apoyo de los padres, viven en condiciones precarias, los padres trabajan todo el día y manifiestan que éstas son variables que ellos no pueden controlar.

Los maestros manifiestan que tienen debilidades al evaluar y solicitan apoyo en este sentido, igualmente en estrategias para la enseñanza de contenidos del área de matemáticas como la multiplicación, división, números decimales, fracciones y sus operaciones, sumas y restas con complejidad.

Otro aspecto a resaltar es que enfrentan serios problemas a la hora de redactar el boletín escolar, lo hacen de forma manual, los representantes no entienden cómo van sus hijos, piden apoyo para orientarlos en cómo redactar el boletín.

Categoría 4: Las planificaciones de clase.

Para el presente año escolar una de las instituciones indicó que trabajan por proyectos desde el primer momento o período académico, mientras que en la otra se decidió hacerlo a partir del segundo momento debido a las debilidades detectadas en las áreas de lengua y matemática a través del diagnóstico realizado al inicio del año, por lo que se desarrollaron actividades relacionados a estos temas con la finalidad de nivelar los conocimientos que traían los niños. La institución que trabaja por proyectos ignoran etapas importantes como diagnóstico, evaluación, sistematización y difusión del proyecto.

No se pudo observar ningún formato de proyecto de aprendizaje (PA), las maestras que lo elaboraron, comentaron que lo habían entregado en coordinación y otras que

lo tenían en casa. Actualmente se encuentra elaborando el PA para el segundo período que va de enero a abril.

La metodología utilizada para escoger el tema del proyecto consiste en que los niños dicen varios temas y después hacen una votación, el que tiene más adeptos es el tema escogido. En Educación inicial toman en cuenta todos los temas y hacen “sub-proyectos” dentro del mismo proyecto. En educación media, los docentes de cada área deben vincular el tema escogido con sus contenidos. Los temas no responden a una orientación institucional que haya sido propuesta en el PEIC o detectada en las necesidades sondeadas.

También se encontró que durante el año escolar se planifican pocos proyectos de aprendizaje, lo que hace suponer que no se abordan todas las competencias previstas para el grado. Por orientaciones del equipo de supervisión sectorial están trabajando con el Currículo Bolivariano del 2007 y no en el Currículo Básico Nacional (CNB) que es el diseño curricular oficial, el Currículo Bolivariano es una propuesta que aún no se ha formalizado legalmente en gaceta oficial.

Por otra parte, en algunas prácticas observadas se pudo constatar que los contenidos no se abordan de manera integrada en el marco del proyecto, por el contrario se parcelaron de acuerdo a las áreas de aprendizaje.

Por otra parte, al solicitar a los maestros la planificación al igual que con el proyecto de aprendizaje, algunos no la tenían a la mano, sino en sus casas o en el departamento de coordinación, lo que hace suponer que no la consideran como una herramienta de trabajo, sino como un aspecto administrativo, sólo para cumplir con la dirección, pero son pocos los que la usan en su cotidianidad. Para desarrollar el trabajo diario con sus grupos de estudiantes las docentes llevan un cuaderno donde reflejan los contenidos a tratar y un esquema de las actividades que van a realizar cada día. Una de las docentes indicó que para organizar las actividades a realizar con los estudiantes se apoya en el uso de una enciclopedia escolar.

Lo mismo ocurre con el PEIC Proyecto Educativo Integral Comunitario, no lo tienen actualizado, no se evidencian acciones concretas que se correspondan con ese plan anual.

Categoría 5: Ambiente físico del aula.

Se encontró deficiencias en cuanto al entorno lector que debe existir en las aulas elemento fundamental para promover la lectura y la escritura, no existen bibliotecas de aula. En las paredes, por lo general se observaron textos que no son producidos

por los niños y niñas, que no reflejan las vivencias del aula ni se hace referencia a ellos en la cotidianidad, por lo tanto no resultan funcionales para favorecer la competencia comunicativa y simplemente pasan a ser adorno.

En el caso de las aulas de 4to grado los materiales utilizados para ambientar el aula eran acordes al nivel, en donde se destacaba la cartelera de efemérides del mes, en una de las instituciones se observó la exposición de algunos trabajos realizados por los estudiantes.

De igual forma se observaron exhibiciones de producciones estructuradas por el docente, donde se deja poca iniciativa a la creatividad del estudiante, lo que hace suponer que es usual que todos los niños y niñas hagan lo mismo todo el tiempo.

En una de las instituciones el mobiliario está compuesto por pupitres, en la otra institución tienen la ventaja de que el mobiliario existente en las aulas está compuesto por mesas y sillas, lo que facilita la distribución de los estudiantes dependiendo de las actividades que se están propiciando y la intención didáctica que prevalezca.

Sin embargo, por lo general permanecen ubicados en columnas, uno detrás del otro, con excepción de un aula de 4to grado en donde las mesas sillas estaban organizados en grupos y formando una “u”.

Categoría 6: Diagnóstico realizado a los estudiantes al inicio de año escolar. Conocimientos previos.

Las docentes compartieron información sobre los resultados obtenidos del diagnóstico realizado al inicio del año escolar a cada uno de los grupos de estudiantes.

Los docentes de 2do grado indicaron lo siguiente:

La gran mayoría de los niños y niñas leen. Tiene algunos estudiantes que están iniciados en la lectura, leen palabras cortas y sílabas simples, se le dificultan las complejas.

En el área de matemática presentaron dificultades en las adiciones y sustracciones con complejidad (llevando – pidiendo prestado), completar series y escritura de cantidades.

En el caso de las docentes de 4to grado, se evidenció lo siguiente:

- La gran mayoría de los niños y niñas leen. Tienen algunos estudiantes que no leen, apenas logran decodificar sílabas y algunas palabras cortas.

- En dos de los grupos, las docentes manifestaron que la mayoría de sus estudiantes tienen debilidades en comprensión lectora.
- En el área de matemática presentaron serias debilidades en ordenar cifras para hacer operaciones de cálculo, resolver adiciones y sustracciones con complejidad (llevando – pidiendo prestado), multiplicar y dividir, escritura de cifras en letras y manejo del cartel de valores.

Categoría 7: Competencia lingüística de los maestros.

Generalmente los docentes copian del libro en el pizarrón y explican muy poco.

Por otra parte se apreciaron errores ortográficos y de morfosintaxis en algunas observaciones aisladas de las planificaciones, correcciones hechas a los niños, escritura en el pizarrón o producciones de los niños exhibidas en las paredes.

Esta evidencia resulta preocupante, porque puede resultar vinculante con el hecho de que los maestros piden estrategias para la enseñanza de la lectura y escritura, lo cual implicaría no solo apoyarlos en la didáctica, sino en la consolidación de sus propias competencias lingüísticas.

Categoría 8: Contexto institucional.

En las dos escuelas visitadas se pudo constatar la presencia de personal nuevo y suplente, lo cual reporta una alta rotación del personal.

A pesar de esta realidad hay un gran sentido de pertenencia e identidad institucional y compromiso por el trabajo desarrollado hacia la atención de los niños.

Categoría 8: La dinámica escolar.

En ambas escuelas nos encontramos con docentes sumamente comprometidos y con vocación. Se percibió una gran cantidad de actividades y proyectos, los cuales individualmente tienen objetivos positivos, sin embargo hay que revisar la pertinencia de los mismos, pues lejos de contribuir a la calidad educativa, pareciera distraer a la escuela de su quehacer pedagógico.

Tanto docentes como coordinadores y directores se muestran saturados con muchas actividades y múltiples ocupaciones vinculadas a proyectos internos y externos a la escuela, que les exige llenar planillas y modificar sus planificaciones.

Esta situación es motivo para que en la mayoría de las escuelas el personal coordinador y directivo se encuentre ausente o con presencia intermitente por estar atendiendo llamados de los entes rectores superiores.

Categoría 9: Atención a la diversidad.

Se evidenció la falta de información en cuanto a las adaptaciones curriculares, los alumnos que terminan pronto las actividades permanecen sentados en sus sillas muchas veces sin hacer nada. Poca implicación de la docente con los alumnos de necesidades educativas especiales. La disposición de la clase y de los alumnos en ella, no toma en cuenta los diferentes ritmos del alumnado.

Categoría 10: Actitud ante el proyecto.

En líneas generales el proyecto fue acogido por las escuelas con una actitud positiva de apertura y receptividad.

Las categorías anteriormente presentadas no son definitivas, simplemente son el resultado de una primera mirada y obedecen a un análisis preliminar que intenta organizar la información de forma coherente. Las mismas emergen de los registros descriptivos presentados por las docentes y pueden revisarse si se desea. En consecuencia, es necesario profundizar en el análisis a medida que avance la investigación.

Diagnóstico pedagógico.

Reporte de aspectos observados en los estudiantes participantes en las pruebas de conocimiento de Carayaca

2do grado lengua y matemática:

- Se aplicaron las pruebas a **cuatro niños de 7 años** seleccionados por la maestra dentro del mismo salón de clase, mientras el resto del grupo continuaba copiando la actividad colocada en la pizarra.
- Al iniciar las pruebas se observa que los niños tienen **poca autonomía** para iniciar la actividad por sí solos, aunque se les daban instrucciones sobre lo que consistía la actividad, **requerían apoyo para escribir datos como la fecha, su nombre y el de su maestra.**
- En la prueba de lenguaje se observó que los cuatro niños tienen al menos un **nivel moderado de lectura**, reconocen letras, entienden las palabras, pueden seguir la lectura en voz baja por sí solos y recuerdan parte del texto.
- Con relación a la comprensión del texto se observó que **la mayoría era capaz de recordar y entender parte de la historia**, identificando al menos los dos **personajes principales** y el **conflicto** entre estos. Sin embargo, **les costaba contestar preguntas sobre partes específicas del texto y les cuesta identificar la respuesta** aun cuando se les ayudaba a identificar el párrafo donde se encontraba la misma.

- En la escritura se observa que aunque los cuatro **escriben corrido**, tienen **dificultades para expresar ideas de forma escrita** y necesitan apoyo para construir una oración, también les cuesta separar las palabras al momento de escribirlas. Para escribir una oración necesitan copiarla del texto o que un adulto se las dicte lentamente.
- En la prueba de **matemáticas** se observó **debilidades para reconocer por sí solos los ejercicios**, la mayoría pudo contestar los ejercicios de comparación de cantidades y la serie numérica con el apoyo de nosotros, pero **expresaron no saber cómo realizar las operaciones de suma y resta**, al igual que los problemas matemáticos.
- En la prueba de lectura en voz alta se observó que los niños tienen una **fluidez media al leer el texto**, lograron leer entre **28 y 60** palabras en un minuto, con una buena entonación y con pocas dificultades en la pronunciación, pueden recordar y contestar algunas preguntas de la historia.

2do grado – Turno tarde lengua y matemática:

- Se aplicaron las pruebas a cuatro niños de **7 años escogidos de forma aleatoria** a través un juego para realizar la prueba dentro del mismo salón de clase, en esta ocasión la distribución del salón permitía un mejor acompañamiento y control de los niños que realizan la prueba.
- Con este grupo se observó un poco **más de independencia** al iniciar la prueba de lenguaje, una vez que se les daba las instrucciones podían comenzar la actividad solos, realizando la lectura para ellos mismos. Sin embargo, aunque **se notó que tenían un nivel de lectura más rápido y fluido**, algunos debieron realizar la lectura una segunda vez para encontrar las respuestas más sencillas sobre el cuento, pero podían identificar la respuesta fácilmente si se les indicaba el párrafo donde se encontraban.
- En la escritura se observó que **no se sentían cómodos escribiendo en la primera línea de respuesta**, pero la mayoría si sabe guardar un espacio de separación entre las palabras y pueden escribir oraciones cortas por sí solos para expresar ideas sencillas de forma escrita.
- En la prueba de matemáticas se observó que **conocían los ejercicios de comparación de cantidades**, también pudieron desarrollar las **operaciones matemáticas** por sí solos si se les explicaba el procedimiento con algún ejemplo. **La mayor dificultad se les presentó en los problemas para expresar la operación**, pero comprendían cuándo debían sumar o restar.
- En la prueba de lectura en voz alta los niños demostraron que podían realizar **la lectura de forma fluida y con un ritmo entre medio y rápido**, tenían pocos problemas en la pronunciación de las palabras.

2do grado – Turno mañana lengua y matemática:

- Se aplicaron las pruebas a cinco niños escogidos por la maestra, la cual comentó que al menos dos de los estudiantes escogidos tenían alguna dificultad para desarrollar las actividades cotidianas en el salón.

- Dos niñas destacaron al momento de realizar las actividades, mostrando muy buen desempeño tanto en la lectura, como escritura.
- Mostraron **mayor independencia** en la realización de las actividades y en el **seguimiento de instrucciones** (en el caso de las niñas).
- Con las actividades de la prueba de **matemáticas**, aunque expresaron no haber visto los ejercicios de comparación de cantidades, fueron capaces de solucionarlos al escuchar la explicación, **las operaciones de suma y resta** pudieron realizarlas por sí solas. En el caso de los problemas, pudieron identificar cuando debían sumar o restar a través de ejemplos, pero les costó expresar la operación matemática.
- En la prueba de lectura en voz alta ambas niñas pudieron **leer de forma rápida y fluida**, sí se notaron algunas **dificultades en la pronunciación de palabras muy largas como:** riéndose, competencia, propusieron.
- Demostraron un **buen nivel de comprensión lectora**, al poder contestar preguntas sobre la lectura.

Aplicación de pruebas de diagnóstico a estudiantes 4to grado:

Se aplicaron ejercicios de comprensión de lectura, fluidez de la lectura y contenidos matemáticos a una muestra de cuatro estudiantes de cada sección de 4to grado de las dos instituciones visitadas.

A los estudiantes se les explicó la actividad que se iba a realizar. Los niños fueron seleccionados al azar, entre quienes manifestaron querer participar en los ejercicios.

Para el desarrollo de los ejercicios de lengua y matemática se les dio a los estudiantes unas orientaciones generales,

- ❖ Lee todo el ejercicio para que sepas lo que debes hacer y si lo consideras necesario puedes volver a leerlo.
- ❖ Si tienes alguna duda o no comprendes lo que debes hacer, puedes preguntar y solicitar que te orienten sobre lo que debes hacer.
- ❖ Si no sabes resolver alguno de los ejercicios, no te preocupes, solo hazlo saber.
- ❖ Trata de resolverlo sin la ayuda de algún compañero.

Los resultados obtenidos a partir de la resolución de los ejercicios y las observaciones realizadas fueron los siguientes:

Lengua:

- La gran mayoría de los estudiantes leen y procuran dar respuesta a las preguntas formuladas sobre la lectura, con excepción de dos niños, quienes dijeron no saber leer.
- A los niños que dijeron no saber leer se les solicitó que marcaran con un círculo las palabras y/o sílabas que reconocían y sabían leer. Se observó que identificaban palabras cortas y de uso común como: papá, más, cosas, nada, de, en, la. En las palabras que no podían leer marcaron algunas sílabas, tales como: ma, pe, pa, ca, las cuales corresponden a las primeras lecciones que aparecen en los libros de lectura inicial más utilizados para enseñar a leer con el método silábico. No lograron responder a las preguntas de la lectura luego de haberles leído el texto.
- Se observó **debilidades en comprensión de la lectura**. Todos los que lograron leer el texto procuraron dar respuesta a las preguntas formuladas, sin embargo algunos no entendían algunas de las preguntas y se les brindó ayuda para responder, aun así encontramos estudiantes que no dieron respuesta correcta a algún ítem. Esto coincide con lo manifestado por las docentes durante la entrevista sobre las deficiencias en comprensión lectora.
- Se observan **debilidades en ortografía y redacción**. Con respecto a la ortografía se observan debilidades en el uso de **mayúsculas** en los nombres propios y al inicio de la escritura de una oración. Igualmente se observa cambio de letras en sílabas que tienen el mismo sonido pero se escriben diferente por ejemplo “martiyo por martillo”, “yevaron por llevaron” y “ciempre por siempre”. En otros casos se observa que cambian unas letras por otras, por ejemplo “se~~l~~lor por señor”, “encontral por encontrar”. También se encontró la omisión de letras por ejemplo: “construcción y cotrucción en lugar de construcción”, o palabras que fueron separadas para formar dos, como por ejemplo “en contrar por encontrar” y “o jala por ojalá”
- Se les hacía un poco **difícil expresar sus ideas de forma escrita**, no se sabría decir si era por temor, inseguridad o falta de dominio en esta competencia.
- En cuanto a la **caligrafía** la gran mayoría de los niños escriben en letra cursiva legible, incluso uno de los que manifestó no saber leer, escribió su nombre con mucha claridad, el otro niño escribió en letra de molde, pero igualmente legible. Entre los que escriben con letras cursiva se observa que uno de ellos tiene algunas debilidades al unir una letra con otra, parecen estar una sobre la otra y otro estudiantes intercala la letra cursiva con la de molde.

Fluidez de la lectura:

Se realizó un ejercicio de fluidez de la lectura en donde cada niño leyó en voz alta el mismo texto que había leído para realizar el ejercicio de comprensión de la lectura, para

determinar el número de palabras que lograba leer en un minuto, como era su entonación y pronunciación. Los resultados obtenidos fueron los siguientes:

- **En segundo grado:**
 - El promedio de número de palabras leídas por minuto entre ambas instituciones fue de **50**.
 - Se observó que la mayoría tiene una buena pronunciación, presentando alguna dificultad con alguna palabra nueva o larga.
 - La entonación es media, todavía no lo logran.
 - La velocidad de la lectura varía entre cada niño, unos lo hacen muy rápido y otros todavía leen de forma silábica.
 - En cuanto a la comprensión lectora la mayoría de los alumnos, respondieron de forma correcta.
- **En cuarto grado:**
 - El promedio de número de palabras leídas por minuto entre ambas instituciones fue de **88**. Es importante señalar que en una de las instituciones el promedio fue de 74, lo que incidió hacia la baja en el resultado obtenido. Esto se debe a que entre los niños seleccionados encontramos a dos que manifestaron no saber leer y solo lograron decodificar algunas palabras.
 - Se observó que la mayoría tiene una **buena pronunciación**, presentando alguna dificultad en palabras nuevas o poco comunes como lo fue con *andamio*.
 - La mayoría tenía una **buena entonación**, algunos presentaban dificultades con los signos de puntuación y de exclamación.
 - En cuanto a la velocidad de la lectura, se evidencia diferencia entre los estudiantes, algunos leían muy rápido, en estos se mostró los problemas de entonación, otros leían más lento, entre ellos una niña que usaba lentes y manifestó que las letras eran muy pequeñas, pero leyó muy bien.
 - Sobre **la comprensión oral de la lectura** la mayoría de los alumnos, respondieron adecuadamente a las preguntas orales que se les formularon sobre la lectura, con excepción de tres de ellos que decían no recordar lo que leyeron.

Matemática:

- **Ninguno de los estudiantes logró realizar el ejercicio de multiplicación compleja** (uno de los factores con cifras mayores a mil y el otro de dos cifras). Se observa que tienen muchas debilidades en el manejo de las tablas de multiplicar, pues incluso los pocos que intentaron resolver la operación con el primer dígito del factor de dos cifras no logró hacerlo correctamente.

- **Aproximadamente el 40% de los niños logró resolver correctamente adiciones o sumas complejas** (llevando), mientras que el 20% lo realizó con algún error, el resto no logró resolver el ejercicio. **Se evidencian serias dificultades en el dominio de esta competencia.**
- En cuanto a la **resolución de ejercicio de sustracción o resta compleja** (pidiendo prestado) se evidenció que **ninguno de los estudiantes logró resolverlo correctamente**, sólo lograron hacerlo hasta donde los números que componían el minuendo eran mayores que las del sustraendo, permitiéndoles hacer una resta simple. Se evidencia una gran dificultad en la descomposición de cantidades.
- El 50% de los niños realizaron los ejercicios de resolución de problemas, interpretando y analizando correctamente el planteamiento del mismo para formular la operación correspondiente, sin embargo al momento de resolverlas se evidenciaba lo señalado anteriormente. El resto de los niños no logró deducir la operación a realizar a pesar de leerles el problema y ayudarlos a la comprensión del mismo.
- **No conocen el concepto de fracciones ni su representación gráfica.** Este es un concepto que se empieza a trabajar en tercer grado.
- **La mayoría tiene dificultades para escribir en números cifras escritas en letras y viceversa.**
- **La mayoría de los niños manifestaron no conocer los números mayores a la unidad de millón.**
- **La mayoría logra reconocer e identificar los cuerpos geométricos del cubo, cilindro, pirámide, esfera, cono y paralelepípedo representados en dibujos**, pero no así cuando se le pide que nombre objetos que tengan la forma de estos. Esto requiere cierto nivel de abstracción que los niños no lograron demostrar.

Conclusiones:

Los niños y niñas evaluados se encuentran por debajo del perfil previsto en el Currículo Básico Nacional de acuerdo al grado que cursan.

En este sentido, es necesario realizar una intervención seria de formación al docente con evaluación de su desempeño y acompañamiento periódico al aula. En este sentido, se les preguntó para indagar sobre los temas de formación que interesa a los maestros y los más solicitados son: **Planificación y evaluación, tecnología, cómo elaborar los boletines escolares, adaptaciones curriculares.**

Es necesario **fortalecer la gestión del director**, mediante formación y acompañamiento.

Se requiere **dotar a las escuelas con recursos didácticos**. Hay escasez de bibliotecas dentro de las aulas y no se observaron mapas en ninguna de las escuelas.

En muchas ocasiones **los maestros son los que aportan los materiales**.

Profundizar en el plan de becas para cursar diplomados.

Hay que profundizar en el **rescate de valores y actividades de convivencia ciudadana**.

Es necesario **crear una comunidad real de aprendizaje entre las tres escuelas parroquiales**. Un espacio donde se reúnan y piensen en cómo dar solución a la problemática educativa. Se podrían organizar conversatorios o tertulias en este sentido, el día que tienen previsto planificar.

De igual forma se pueden pensar un **espacio de encuentro para los niños, dónde demuestren sus competencias académicas, Olimpiadas del saber**, por ejemplo. También un **espacio donde demuestren su creatividad, nuestro espacio de arte**, por ejemplo.

Por otra parte, sería beneficioso **seguir dando incentivos a los docentes**.

2da visita

El presente informe contiene la gestión realizada durante los meses de enero a marzo de 2023 en el proyecto “Docentes líderes”: Promoción del tejido social entre la UCAB y Carayaca, en alianza estratégica con Coromoto 2020.

A través de un equipo interdisciplinario de profesores de la UCAB, Diócesis de La Guaira, Centro de Innovación Educativa (CIED), Unidad de Psicología Padre Azagra (UPLA), conjuntamente con el diálogo permanente entre los docentes y directivos de las escuelas de Carayaca se organizaron dos actividades con los docentes y otras dos con estudiantes y su respectivo docente acompañante. Las actividades formativas con docentes se concentraron en las áreas de bienestar psicológico y pensamiento computacional. Las actividades formativas con los estudiantes se enfocaron en el desarrollo de habilidades comunicativas y tecnológicas.

1. Actividad formativa con docentes en el área de bienestar psicológico.

Taller en la plataforma WhatsApp para 30 docentes de 15 escuelas de la parroquia Carayaca. 8 horas de formación.

2. **Actividad formativa con docentes en el área de tecnología:** Taller Pensamiento Computacional para 30 docentes de las 15 escuelas de Carayaca 4 horas de formación.
3. **Actividad formativa con estudiantes y docentes.** Exposición e interacción de robótica: el robot, sus partes y funcionamiento, sensores y programación. 180 estudiantes de 2° y 4° grado y 6 docentes de esos grados de las escuelas parroquiales de Carayaca, Ntra. Sra. de Lourdes y San José.
4. **Actividad formativa con estudiantes y docentes.** Cine foro con la película Encanto: fomentar la imaginación, la lectura, el conocimiento de la lengua y el uso de las imágenes para desarrollar habilidades comunicativas.
120 estudiantes de 1er grado y 3 docentes de las escuelas parroquiales de Carayaca, Ntra. Sra. de Lourdes y San José.

Continuación del Proyecto Carayaca

El Centro de Innovación Educativa (CIED) y la Unidad de Psicología Padre Luis Azagra (UPLA), han venido dando continuidad a las actividades iniciadas en el mes de enero con el Proyecto “Docentes Líderes”, en las escuelas de la Parroquia Carayaca, Estado La Guaira de la mano con la Fundación Coromoto 2020 y la Diócesis de La Guaira, presentamos a continuación las acciones ejecutadas entre los meses de febrero y abril de 2023, así como los avances y logros alcanzados hasta la fecha. Destacándose, en esta oportunidad, las acciones emprendidas en la sede de la UE María Auxiliadora ubicada en la comunidad de Las Tunitas de Catia La Mar, la cual ha venido participando activamente en los encuentros de docentes que se han estado realizando en la Escuela Parroquial “San José” de Carayaca.

Equipo participante del proyecto: Equipo CIED, UPLA, Diócesis de La Guaira, Coromoto 2020

Indicadores de logro:

Fase I (continuación)

- ✓ Planificación y organización de las actividades que se ejecutarán en las siguientes visitas a las escuelas de Carayaca, con la finalidad de dar continuidad a las actividades iniciadas, tanto con docentes como con estudiantes.
 - Robótica educativa
 - Encuentro con docente líderes
 - Actividades de mediación pedagógica con niños y docentes
- ✓ Se programó un encuentro en la UE Parroquial María Auxiliadora de la parroquia Las Tunitas de Catia La Mar, con la finalidad de replicar las acciones iniciadas en las escuelas San José y Nuestra Señora de Lourdes.
- ✓ Realización de entrevistas a los docentes de 2° y 4° grado en la UE Parroquial María Auxiliadora.
- ✓ Aplicación de instrumentos para diagnosticar el nivel de manejo y dominio de las competencias en las áreas de comprensión de la lectura y matemática que poseen los niños de 2° y 4° acuerdo al perfil previsto para estos grados, en la UE Parroquial María Auxiliadora.
- ✓ Se procesaron y analizaron los datos obtenidos en los instrumentos aplicados.
- ✓ Se realizó la caracterización de los docentes de cada escuela.
- ✓ Se elaboró la actividad de Robótica Educativa:
 - Identificar naturaleza y componentes del robot.
 - Interactuar con sensores y programación básica, diseño de instrucciones y algoritmos.
- ✓ Se realizó la estadística de los niños atendidos con la actividad del Cine Foro y Robótica Educativa.
- ✓ Taller de Regulación Emocional, dirigido a personal directivo y docentes de las escuelas de Carayaca

ACTIVIDADES REALIZADAS POR EL EQUIPO DEL CIED.

Para el mes de marzo, se programaron dos actividades dirigidas a los estudiantes de la UE San José y Nuestra Señora de Lourdes, un Cine – Foro y Exposición Itinerante de Robótica Educativa, además de un encuentro con los Docentes Líderes de las escuelas de Carayaca y la UE Parroquial María Auxiliadora de Las Tunitas de Catia La Mar, en el cual también participaron 30 de 21 escuelas públicas de Carayaca.

En esta oportunidad, además de los profesores del CIED, se contó con el apoyo de dos estudiantes de la UCAB (Comunicación Social y Psicología), quienes se desempeñan en el Centro como Becas- trabajo y formando parte del equipo CIED.

Breve descripción de las actividades ejecutadas

UE Parroquial Nuestra Señora de Lourdes (Martes 21 de marzo)

Se organizaron dos actividades dirigidas a los estudiantes de 1ero, 2do y 4to grados.

Cine – Foro: Película “Encanto” de Walt Disney

Dirigida a estudiantes de 1° grado y la participación especial de los estudiantes de Preescolar: Esta actividad se realizó, como una estrategia para fomentar las habilidades verbales en los niños y niñas, e incentivar en ellos el interés por la lectura. Originalmente estaba dirigida solo a los estudiantes de 1er grado, pero en virtud de la presencia de los niños de educación inicial en el aula donde se proyectaría la película, se les invitó a participar.

Participaron:

- 42 estudiantes (10 de educación inicial y 32 de 1er grado)
- 2 docentes (uno de preescolar y uno de 1er grado)

Esta actividad tenía como objetivos:

- Fomentar la lectura a través del cine foro como recurso educativo.
- Aproximar a los niños a géneros literarios como la fantasía y el realismo mágico a través de un audiovisual.
- Incentivar el pensamiento crítico a través del análisis de un material audiovisual.
- Motivar al diálogo y la reflexión sobre temas como los talentos, la familia y las relaciones, los valores y las tradiciones

Robótica educativa:

Se atendieron a los docentes y niños de 2° y 4° grado, quienes eran los grupos que habían quedado pendientes de la visita anterior, realizada en el mes de enero.

Población atendida:

- 2 docentes
- 49 estudiantes

Se presentó la exposición itinerante con dos mesas de trabajo, una de programación y otra de experiencia sensorial.

- En la mesa de programación los niños tuvieron la oportunidad de programar un modelo robótico para realizar el recorrido previamente establecido en una pequeña

pista. En esta actividad tenían que diseñar instrucciones precisas y aplicar habilidades de resolución de problemas para lograr resolver el reto planteado.

- Mesa de experiencia sensorial...

UE Parroquial San José (Martes 21 y Miércoles 22 de marzo)

Se estructuraron las actividades por grados y docentes, tanto en el turno de la mañana como en el turno de la tarde.

Cine – Foro: Película “Encanto” de Walt Disney

- **1° grado (ambos turnos):** Se realizó ésta actividad, como una estrategia para fomentar las habilidades verbales en los niños y niñas, e incentivar en ellos el interés por la lectura. Originalmente estaba dirigida solo a los estudiantes de 1er grado, pero en virtud de la presencia de los niños de educación inicial en el aula donde se proyectaría la película, se les invitó a participar.

Participaron:

- 68 estudiantes
- 2 Docentes de 1er grado

Esta actividad tenía como objetivos:

- Fomentar la lectura a través del cine foro como recurso educativo.
- Aproximar a los niños a géneros literarios como la fantasía y el realismo mágico a través de un audiovisual.
- Incentivar el pensamiento crítico a través del análisis de un material audiovisual.
- Motivar al diálogo y la reflexión sobre temas como los talentos, la familia y las relaciones, los valores y las tradiciones

- Robótica educativa:

Se atendieron a los docentes y niños de 2° y 4° grado de ambos turnos, quienes eran los grupos que habían quedado pendientes de la visita anterior, realizada en el mes de enero.

Población atendida:

- 4 docentes
- 131 estudiantes

Se presentó la exposición itinerante con dos mesas de trabajo, una de programación y otra de experiencia sensorial.

- En la mesa de “Ayuda al planeta programando” (mesa de programación) los niños lograron programar un modelo robótico para realizar el recorrido previamente establecido en una pequeña pista. En esta actividad tenían que diseñar instrucciones precisas y aplicar habilidades de resolución de problemas para lograr resolver el reto planteado.
- Mesa “Los robots y sus sensores”, donde los niños tuvieron la oportunidad de interactuar, a través de actividades lúdicas, con modelos robóticos y sus distintos sensores, como los de tacto, luz y ultrasonido (que detecta objetos a distancia).

- Encuentro con los Docentes Líderes:

Se realizó una actividad formativa en el área de tecnología con los docentes líderes de las escuelas de la parroquia, taller sobre Pensamiento Computacional, con la finalidad de presentar una estrategia que favorece el desarrollo de habilidades para la resolución de problemas y el análisis de situaciones. Experiencia que debe ser replicada a sus colegas en sus respectivas instituciones pueden llevar a cabo desarrollar en sus instituciones para fomentar el desarrollo del pensamiento y la resolución de problemas.

Esta actividad tuvo una duración de 4 horas y participaron 30 docentes de 21 escuelas de la zona.

Cuadro 1: Planteles que participaron en el encuentro de docentes el día 22 de marzo

N°	Institución	Dependencia
1	E.B.E.C Juan. A. Fonseca	Estadal
2	U.E. Parroquial San José	Parroquial
3	U.E El Pardillo	Nacional
4	C.E.I.N Venezuela	Nacional
5	L.N Tarma Cataure	Nacional
6	U.E Rafael Rangel	Estadal
7	U.E Guaicaipuro	Nacional
8	E.I.B Caoma	Estadal

9	U.E.E Barrio Nuevo	Estadal
10	U.E.E Lourdes de Castillo	Estadal
11	E.N.B La Esperanza	Nacional
12	E.I.B Fe y Esperanza	Nacional
13	U.E.E Aguarito	Estadal
14	L.B.C 7 Núcleos	Nacional
15	U.E.E Laura de Lovero	Estadal
16	C.I.B.C Juan Bosch	Nacional
17	E.T.A Voces de Carayaca	
18	P.E Luisa Nhamen	
19	AVEC La Guaira	Coordinadora de Pastoral
20	Past. Educ. Carayaca	Coordinadora Parroquial de Pastoral

Elaboración propia.

3ra visita UE Parroquial María Auxiliadora, Las Tunitas

(Abril, 2023)

Se organizaron actividades bajo la misma estructura aplicada en las escuelas parroquiales de Carayaca, con visitas a las aulas de 2° y 4° grado para entrevistar a las docentes y conocer la dinámica que se desarrolla en las aulas, la aplicación de instrumentos a un pequeño grupo de estudiantes de estos grados para conocer el dominio de competencias básicas en comprensión lectora y conceptos matemáticos básicos y la exposición itinerante de Robótica Educativa para todos los niños y niñas de 2° a 6° grado.

- Entrevista a las docentes de 2° y 4° grado y aplicación de instrumentos de comprensión lectora y matemática

Se conversó con las docentes sobre aspectos pedagógicos desarrollados por ellas en las aulas y se validaron las pruebas de matemática y lenguaje para estos grados.

- Robótica educativa:

Se atendieron a los docentes y niños de 2° a 6° grado, un total de 130 estudiantes

Se presentó la exposición itinerante con dos mesas de trabajo, una de programación y otra de experiencia sensorial.

- En la mesa de “Ayuda al planeta programando” (mesa de programación) los niños lograron programar un modelo robótico para realizar el recorrido previamente establecido en una pequeña pista. En esta actividad tenían que diseñar instrucciones precisas y aplicar habilidades de resolución de problemas para lograr resolver el reto planteado.
- Mesa “Los robots y sus sensores”, donde los niños tuvieron la oportunidad de interactuar, a través de actividades lúdicas, con modelos robóticos y sus distintos sensores, como los de tacto, luz y ultrasonido (que detecta objetos a distancia).

**Diagnóstico cualitativo, en base a los registros descriptivos realizados por las docentes.
Observación directa UE Parroquial María Auxiliadora**

La actividad se desarrolló con la misma dinámica aplicada en las escuelas parroquiales de Carayaca. Consistió en realizar una visita a 2° y 4° grado de la institución con la finalidad de entrevistar a las docentes y observar cómo se desarrollan las actividades pedagógicas en las aulas. Estos grados solo tienen una sección cada uno y ambos funcionan en el turno de la mañana.

Se llevaron a cabo los registros descriptivos de las observaciones realizadas, así como la organización y el análisis de la información obtenida, lo que permitió tener un panorama más claro del quehacer educativo que se lleva a cabo dentro de los salones de clases, a partir de las cuales se podrán hacer recomendaciones, sugerencias o modelaje para contribuir a la mejora de la mediación pedagógica. De este proceso de reflexión se destacan los siguientes aspectos:

Categorías:

Categoría 1: Las estrategias de aprendizaje utilizadas.

En esta oportunidad no fue posible observar las estrategias de aprendizaje y enseñanza aplicadas en las aulas, pues las docentes se encontraban realizando actividades especiales con los estudiantes, en el marco de la visita que la UCAB realizaba a la institución. Sólo se puede indicar lo manifestado por las docentes, quienes indican que trabajan los temas en el pizarrón para ser realizados por los alumnos en sus cuadernos.

Categoría 2: El ambiente afectivo de la clase.

Se observó que existe un ambiente afectivo favorable, donde los niños se expresan sin temor y de manera adecuada con sus compañeros, así como con sus docentes, lo que favorece el desarrollo de los procesos pedagógicos que se llevan a cabo dentro y fuera de los salones.

Las docentes expresan que algunos alumnos son inquietos, pero a pesar de ellos se comportan con respeto hacia los demás. Sin embargo es importante destacar que las docentes no dudaban en comentar las debilidades que presentaban algunos de los niños o niñas, incluso delante de ellos, observándose que esta situación generaba incomodidad al estudiante.

En cuanto al control de la disciplina, prevalece la autoridad, como medida de control, ejercida por el maestro, con el uso de frases como “pórtate bien”, “haz caso” y como

sanción predomina el “llamar al representante”, a pesar que dentro del aula se observaban unas normas de convivencia.

Categoría 3: Cómo evalúan los docentes a los estudiantes.

En este aspecto se replican las mismas situaciones detectadas en las escuelas parroquiales San José y Nuestra Señora de Lourdes:

Evaluación centrada en el producto.

Revisión de los trabajos realizados por los estudiantes en sus cuadernos con las palabras “revisado”, “visto-bueno”, “bien”, “muy bien”, sin evidencias de una retroalimentación para la corrección de la falta detectada.

Los docentes manifiestan que una de las causas que generan el bajo rendimiento académico en sus estudiantes es la falta de apoyo y acompañamiento que reciben en el hogar.

Categoría 4: Las planificaciones de clase.

Las docentes llevan un cuaderno donde se registran los temas y contenidos a desarrollar cada día, con sus respectivas actividades, pero carecen de una planificación estructurada como tal, no presentan las competencias ni los indicadores que deben alcanzar los estudiantes. Señalaron que la coordinación del plantel les entrega el perfil con los contenidos que deben desarrollar durante en cada período y es partir de este, junto al diagnóstico del grado que diseñan los temas a trabajar. No se evidencia el uso del diseño curricular por parte de los docentes.

Se pudo observar que, al igual que en las escuelas visitadas en Carayaca, los contenidos se trabajan de manera parcelada, según las áreas de conocimiento a tratar, no se evidencia globalización y articulación entre ellos.

Las docentes manifestaron que los contenidos se seleccionan de acuerdo al tema de proyecto de aprendizaje y que aquellos que no se relacionan con el mismo no son considerados para trabajar. Esta situación implica que se estarían dejando de lado muchos contenidos relevantes para el logro de las competencias mínimas de cada grado, especialmente en áreas como la matemática, donde los docentes manifiestan que les resulta más complicado establecer esa relación.

Para elegir el tema del proyecto se emplea como metodología la lluvia de ideas y la votación. Los niños proponen varios temas de su interés para luego escoger, a través de una elección, el tema a trabajar.

Categoría 5: Ambiente físico del aula.

Se observó que los recursos empleados para la ambientación de las aulas eran acordes a cada grado, con cartelera de efemérides y algunos trabajos realizados por los estudiantes

El mobiliario estaba compuesto por mesas y sillas, en ambas aulas se encontraban organizados en columna (uno detrás de otro). Sin embargo la docente manifestó que modifican esta organización cuando lo consideran necesario para realizar alguna actividad grupal, pero luego vuelven a ubicarlos en columna.

Categoría 6: Diagnóstico realizado a los estudiantes al inicio de año escolar. Conocimientos previos.

Las docentes compartieron información sobre los resultados obtenidos del diagnóstico realizado al inicio del año escolar a cada uno de los grupos de estudiantes.

Los docentes de 2do grado indicaron lo siguiente:

- La mayoría de los estudiantes leen de manera silábica, palabras cortas y sílabas simples, lo que implica que presentan debilidades en la comprensión lectora.
- Algunos de los niños del grado no saben leer, apenas logran identificar las vocales y algunas consonantes. Se evidenció que, al menos uno de ellos, no sabía escribir su nombre.
- Con respecto al área de matemática, la mayoría logra resolver adiciones y sustracciones simples. Aún no resuelven problemas matemáticos.

En el caso de 4to grado, la docente indicó lo siguiente:

- La mayoría de los niños y niñas leen, pero con algunas dificultades de entonación. Tienen algunos estudiantes que apenas logran decodificar sílabas y algunas palabras cortas.
- Presentan algunas debilidades en comprender lo que leen, siendo releer el texto para entenderlo, sin embargo saben seguir instrucciones orales.
- En el área de matemática presentaron serias debilidades en ordenar cifras para hacer operaciones de cálculo, resolver adiciones y sustracciones con complejidad (llevando – pidiendo prestado), multiplicar y dividir, escritura de cifras en letras y manejo del cartel de valores.

Categoría 7: Contexto institucional.

Se percibe un alto sentido de pertenencia e identidad institucional, así como de compromiso por el trabajo desarrollado hacia la atención de los niños.

Categoría 8: La dinámica escolar.

Se observó diversas evidencias de las actividades realizadas por los niños expuestas en los espacios del aula, sin embargo es importante destacar la pertinencia de los contenidos desarrollados con el nivel de complejidad del grado.

Los docentes planifican a partir de un perfil de contenidos diseñado desde la coordinación del plantel, que se publica en la cartelera de cada salón. El mismo solo se limita a la enunciación de los temas a trabajar, sin definir los alcances de los mismos. Esto lejos de contribuir a elevar la calidad educativa y al mejoramiento del aprendizaje, puede convertirse en un factor que limite la generación de altas expectativas hacia lo que los niñas y niños puedan aprender, al no tener definida una meta mínima que alcanzar en su aprendizaje.

Categoría 9: Atención a la diversidad.

Los docentes manifestaron tener escasas herramientas para la atención de los estudiantes que presentan condiciones especiales, aunado a ello la falta de apoyo de los representantes de llevar a sus representados a la realización de las evaluaciones diagnósticas que se les proponen, alegando que las instituciones donde las realizan están alejadas de la comunidad.

Categoría 10: Actitud ante el proyecto.

Desde que se iniciaron las actividades relacionadas con el proyecto, la coordinadora de Pastoral de AVEC, manifestó su interés de involucrar en el mismo a la UE Parroquial María Auxiliadora, aun cuando esta se encuentra ubicada fuera del entorno de la parroquia Carayaca.

Desde el mismo momento en que se le invitó a participar, la institución se ha mostrado muy interesada en participar y lo ha hecho de manera activa y motivada.

Diagnóstico pedagógico.

Reporte de aspectos observados en los estudiantes participantes en las pruebas de conocimiento de Carayaca

2do grado:

- Para la aplicación de los instrumentos se procedió a seleccionar a cuatro niños al azar. Antes de elegirlos se les informó a todos sobre la actividad que se iba a realizar y se les preguntó quienes querían participar, la selección se realizó entre aquellos que señalaron su interés en querer hacerla.
- A los niños seleccionados se les hizo salir del salón mientras el resto del grupo continuaba realizando la actividad colocada por la docente en la pizarra.
- La docente comentó que dos de los estudiantes escogidos no sabían leer y tenían dificultad para desarrollar las actividades cotidianas en el salón.
- Al iniciar las pruebas se observa que los niños estaban nerviosos pero indicaron querer continuar. Mostraron poca autonomía para iniciar la actividad por sí solos, aunque se les dio las instrucciones sobre lo que debían hacer, requirieron apoyo para escribir la fecha, su nombre y el de su maestra.

Lengua:

- En la prueba de lenguaje se observó que dos de los niños no sabían leer, uno de ellos apenas lograba identificar letras, como las vocales y algunas consonantes. El otro niño llegó a seleccionar algunas sílabas y leerlas. Sin embargo al leerles el texto eran capaces de recordar partes del mismo.
- Los otros dos estudiantes lograron leer el texto pero con lentitud, escasa entonación y poca fluidez, pero lograban realizar la lectura en voz baja por sí solos, seguir la secuencia del texto y recordar partes de la historia.
- En relación a la comprensión del texto se observó que tanto los niños que leyeron como a los que se les leyó el cuento eran capaces de recordar y entender parte de la historia, identificando a los dos personajes principales y la trama del relato. Sin embargo, presentaron cierta dificultad en contestar algunas de las preguntas formuladas en el ejercicio, aun cuando se les ayudaba a identificar el párrafo donde se encontraba la misma.
- En cuanto a la escritura, los dos niños que leían lograron escribir sus respuestas con ayuda del aplicador de la prueba, ambos escriben con letra corrida legible. Los otros dos niños manifestaron no saber escribir las respuestas, incluso se observó que a uno de ellos le dificultaba escribir su nombre.

Matemática

- Con respecto a la prueba de matemática, se observó que presentaban debilidades para comprender algunos de los ejercicios, aun con la ayuda de los aplicadores. No lograron realizar el ejercicio de las series numéricas y el de comparación de cantidad lograron resolverlo con ayuda.

- Todos lograron realizar operaciones de sumas simples y la mayoría resolvieron las sustracciones sencillas, solo uno de ellos tuvo dificultades en este aspecto. La docente manifestó que a la mayoría les cuesta resolver operaciones de mayor dificultad.
- En cuanto a la resolución de los problemas, únicamente los niños que sabían leer los resolvieron, pero solo después que el aplicador les leyera los enunciados. No lograban entenderlos cuando eran ellos quienes los leían, dejando en evidencia las debilidades que tienen en comprensión lectora. Los niños que no sabían leer, no lograron hacerlo, aún con la ayuda que se les brindó.
- El ejercicio relacionado con las figuras geométricas fue resuelto por todos, sin dificultad.

4to grado:

- Se empleó la misma estrategia utilizada en 2° grado para escoger a los niños a los que se aplicarían los instrumentos.
- Al igual que ocurrió con los niños de segunda, la docente manifestó que dos de los niños seleccionados tenían serias dificultades con la lectura y la resolución de problemas de matemática.

Lengua:

- Dos de los niños demostraron poder leer y pero presentaron dificultades en comprender lo leído, no lograron dar respuesta adecuada a todas las preguntas formuladas sobre la lectura. Los otros dos estudiantes, aunque mostraron tener algunas dificultades para pronunciar algunas palabras, especialmente las largas y con sílabas compuestas, lograron realizar la lectura, de manera lenta, poco fluida y con poca entonación, lo que afectó la comprensión del texto, sin embargo lograron entenderlo luego que se les leyera el mismo en voz alta.
- Se observó que todos presentaban debilidades en comprensión de la lectura, incluso en los que lograron leer el texto con cierta fluidez. Todos procuraron dar respuesta a las preguntas formuladas, sin embargo algunos no entendían algunas de las preguntas y se les brindó ayuda para responder, aun así encontramos estudiantes que no dieron respuesta correcta a algún ítem. Esto coincide con lo manifestado por las docentes durante la entrevista sobre las deficiencias en comprensión lectora.
- En cuanto a la caligrafía la gran mayoría de los niños escriben en letra cursiva legible.

Matemática:

- De los cuatro estudiantes, tres hicieron el ejercicio de multiplicación compleja pero solo uno logró resolverlo correctamente, sin embargo se puede asumir que fue por nerviosismo o confusión con algunos de los números al multiplicar porque los errores fueron mínimos. El estudiante que no resolvió la operación manifestó no saber multiplicar.
- Los cuatro niños resolvieron el ejercicio de adición compleja de manera correcta, pero no así la de sustracción compleja (pidiendo prestado), donde ninguno logró resolverlo de manera correcta, observándose debilidades en el dominio de la competencia de descomposición de cantidades (de decenas a unidades y viceversa).
- Todos los estudiantes lograron interpretar correctamente los ejercicios de resolución de problemas, incluso los que demostraron tener debilidades en la lectura (a estos estudiantes se les leyeron los problemas para que los pudieran resolver). Desarrollaron adecuadamente el proceso de análisis de datos y registro de la operación, pero en el resultado presentaron dificultades en el ejercicio de sustracción. Evidenciándose la debilidad en el dominio de esta competencia.
- Al igual que en los estudiantes de las escuelas de Carayaca, se evidencia que no conocen el concepto de fracciones ni su representación gráfica. Este es un concepto que se empieza a trabajar en tercer grado.
- Sólo dos de los cuatro niños logran escribir correctamente cantidades expresadas en letras.
- La mayoría tiene dificultades para escribir cantidades expresadas en números a letras, solo uno de ellos lo hizo correctamente.
- La mayoría logra reconocer e identificar los cuerpos geométricos del cubo, cilindro, pirámide, esfera, cono y paralelepípedo representados en dibujos, pero no así cuando se le pide que nombre objetos que tengan la forma de estos. Esto requiere cierto nivel de abstracción que los niños no lograron demostrar.

Fluidez de la lectura:

Se realizó un ejercicio de fluidez de la lectura en donde cada niño leyó en voz alta el mismo texto que había leído para realizar el ejercicio de comprensión de la lectura, para determinar el número de palabras que lograba leer en un minuto, como era su entonación y pronunciación. Los resultados obtenidos fueron los siguientes:

- **En segundo grado:**

- Sobre el ejercicio de lectura en voz alta y fluidez de la lectura, sólo se aplicó a los dos niños que leían. Uno de ellos logró leer 29 palabras en un minuto y el otro 39, muy por debajo del estándar mínimo internacional para este grado de 60 palabras por minuto.
 - Ambos leían con lentitud y poca entonación, presentaban problemas al leer palabras poco conocidas por ello y aquellas con sílabas compuestas, como “replicó”, “veloz” y “caminar”.
- **En cuarto grado:**
 - El promedio de número de palabras leídas por minuto fue de 83, siendo el estándar mínimo internacional de 100 para 4º grado. Al igual que en 2º grado se observan debilidades en la habilidad de fluidez de la lectura de los estudiantes. Evidenciándose la necesidad de desarrollar acciones que contribuyan a superar esta situación.
 - En términos generales la mayoría tiene una buena pronunciación, presentando alguna dificultad en palabras complejas o poco conocidas por ellos.
 - Con respecto a la entonación, la mitad de ellos leían con poca o nada de entonación, lo cual afecta la comprensión de lo leído.
 - En cuanto a la comprensión de la lectura, tal como se indicó anteriormente, esta se ve afectada por la poca fluidez al leer y las fallas en la entonación. La comprensión se les facilita cuando alguien les lee el texto.

POBLACIÓN ATENDIDA POR EL CIED

FECHA	INSTITUCIONES VISITADAS	ACTIVIDADES REALIZADAS	Nº DE DOCENTES	Nº DE ESTUDIANTES
18 y 19 de enero de 2023	UEP Ntra Sra de Lourdes UEP San José	- Exposición de Robótica - Diagnóstico Pedagógico - Encuentro con Docentes Líderes	50	216
21 y 22 de marzo de 2023	UEP Ntra Sra de Lourdes UEP San José	- Exposición de Robótica - Cine Foro - Encuentro con Docentes Líderes	30	180
20 de abril de 2023	UEP María Auxiliadora	- Exposición de Robótica - Diagnóstico Pedagógico	5	130

Elaborado por el equipo del CIED

ACTIVIDADES REALIZADAS POR LA UNIDAD DE PSICOLOGÍA PADRE LUIS AZAGRA s.j.

A través del Proyecto de Formación Psicoeducativa Dirigido a Docentes que lleva adelante la UPLA, se dictó el **Taller de Regulación Emocional** a docentes de las escuelas ubicadas en la Parroquia Carayaca. A continuación se presenta un resumen de las actividades realizadas por esta unidad.

A través de este taller se pretende brindar a los docentes herramientas que les permitan “intervenir frente a crisis emocionales presentadas por los niños, niñas y adolescentes dentro del plantel”, así como dirigir y orientar a sus estudiantes en la adquisición de estrategias para la autorregulación de sus emociones.

Los docentes formados actuarán como agentes multiplicadores de la información en cada una de sus respectivas instituciones para instruir a sus compañeros de labores en las estrategias aprendidas. Los participantes de esta formación contarán con la supervisión y orientación de las facilitadoras del taller.

Responsables de la actividad:

Psicólogas del Área de Psicología Escolar de la UPLA: Adriana Vera, Andrea Torres, Andrea Alarcón y Elsa M. Fernández, coordinadora del área.

En cada sesión estuvieron presentes dos de las psicólogas como facilitadoras, quienes se turnaron en los diferentes encuentros.

Modalidad:

El taller se dictó a través de la plataforma de WhatsApp.

Grupos de trabajo y sesiones:

Se conformaron dos grupos de trabajo

- Grupo 1: 28 de febrero, 2 y 3 de marzo de 2023.
- Grupo 2: 7, 9 y 10 de marzo 2023

Se efectuaron tres sesiones de aproximadamente 120 minutos de discusión cada una, distribuidas en tres días diferentes, para un total de 320 minutos para cada grupo.

La dinámica utilizada fue que en horario matutino se envió el material teórico, junto con los ejercicios que debía realizar cada participante. Al final de la tarde se abrió la sesión para la discusión y reflexión.

Población objetivo:

Docentes de educación especial, inicial, básica y secundaria de la zona correspondiente a la parroquia San José de Carayaca y el Instituto Educativo UEP María Auxiliadora de la parroquia de Las Tunitas, ambas del Estado La Guaira.

Resultados:

Tabla 1

INSTITUTO EDUCATIVO	INSCRITOS.	PARTICIPANTES	PARROQUIA	POR. ENT
CEIN Venezuela (Educación inicial)	4	3	S. José de Carayaca	0
UEP Nuestra Señora de Lourdes	10	9	S. José de Carayaca	1
Colegio Parroquial San José	12	10	S. José de Carayaca	3
UEP María Auxiliadora	5	2	Las Tunitas	0
Liceo Guaicaipuro	6	6	S. José de Carayaca	1
Escuela Especial Juan Boch	8	8	S. José de Carayaca	7
EBEC Juan Antonio Fonseca	5	4	S. José de Carayaca	0
EIB Caoma	3	2	S. José de Carayaca	2
EBN El Pardillo	3	1	S. José de Carayaca	1
EE Agüarito	4	3	S. José de Carayaca	1
UEN Pio Rengifo de Tarmas	4	4	S. José de Carayaca	4
UEE Rafael Rangel	6	4	S. José de Carayaca	1

* POR. ENT. - PORTAFOLIOS ENTREGADOS

Tabla diseñada por la UPLA

Tabla 2

TOTAL INSTITUCIONES PARTICIPANTES	12
Nº TOTAL DE INSCRITOS	70
Nº TOTAL DE PARTICIPANTES	56
Nº TOTAL DE PORTAFOLIOS ENTREGADOS.	21

CONCLUSIONES:

Muchas de las observaciones realizadas en la UE Parroquial “María Auxiliadora” coinciden con las situaciones detectadas en las escuelas visitadas en Carayaca, lo que nos hace concluir que las debilidades encontradas no son particulares de una sola institución sino

que se replican en las diferentes escuelas del sector, lo que deja entrever las serias necesidades en las se encuentran de un acompañamiento y seguimiento efectivo que les aporten estrategias y programas de atención para superar sus debilidades y mejorar la calidad de la educación que en ellas se imparte.

El personal docente y directivo de estas instituciones trabajan para lograr este cometido pero requieren de mayor apoyo necesario para lograrlo.

Entre los aspectos que más resaltan encontramos que:

Los resultados de los instrumentos aplicados a los niños de 2° y 4° grado indican que el dominio de competencias en lectura y cálculo está por debajo del perfil establecido para cada nivel, según lo previsto en el Currículo Básico Nacional. Este aspecto requiere de atención urgente a través del acompañamiento y la formación del docente para el desarrollo de estrategias de mediación pedagógica que promuevan el aprendizaje, especialmente en las áreas básicas, además de planificación, evaluación de los aprendizajes y adaptación curricular.

En este punto se hace necesario el desarrollo de una estrategia de evaluación del desempeño docente para determinar las áreas en las cuales estos requieren de mayor apoyo y asesoría para llevar a cabo su labor en el aula.

Un aspecto a considerar es el de brindar al personal docente herramientas que les permita acompañar y trabajar adecuadamente con los niños y niñas que presentan ciertas condiciones especiales, para brindarles la mejor atención posible.

Otro elemento importante para favorecer el desarrollo de buenas prácticas pedagógicas es la labor que desempeña el personal directivo en cada institución, de allí la necesidad de fortalecer la gestión que este desarrolla a través de la formación y el acompañamiento.

Propiciar momentos de reflexión e intercambio docente a lo interno de cada institución, pero también interinstitucional, como espacios para el aprendizaje y el crecimiento profesional entre pares, además del acompañamiento formativo que puedan recibir de los entes externos.

Todo el apoyo que se pueda brindar al docente que le permita sentirse atendido, acompañado, motivado y valorado redundará en el mejoramiento de su desempeño en el aula y esto a su vez será un elemento esencial que favorecerá el aprendizaje de sus estudiantes. De allí la importancia de continuar con las acciones emprendidas a través de este proyecto.

La UEN Caoma es una institución que atiende a estudiantes de educación inicial y primaria. Tiene dos secciones de preescolar (2do y 3er nivel) y una de 1ero a 6to grado, para un total de ocho secciones. Hasta el mes de noviembre de 2022 era considerada una Escuela Bolivariana de horario integral, con una jornada académica de ocho (8) horas diarias continuas, entre las 7:30 a.m. hasta las 3.30 p.m., donde los niños y niñas recibían desayuno, almuerzo y merienda, pero con la promulgación del decreto de reducción de la jornada de atención académica a cinco horas, el plantel pasó a laborar únicamente en el turno de la mañana entre las 7:30 a.m. y las 12:30 p.m. A pesar de esto, la escuela se mantiene muy activa, participando en diversas actividades deportivas, culturales y de intercambio con otras instituciones cercanas, así como de formación, como lo es la multiplicación del taller de regulación emocional dictado por la UPLA, lo que evidencia el nivel de compromiso e interés por la educación de calidad que tiene su personal.

La institución cuenta con el Programa de Alimentación Escolar (PAE), pero debido al cambio de horario ahora solo ofrecen un pequeño almuerzo, tipo merienda, al culminar la jornada de clases. Los insumos que reciben para la preparación de los alimentos consisten en varias bolsas CLAP, iguales a las que se entregan en las comunidades, cuyo contenido consiste en algunos kilos de harina de maíz amarilla, algunos de arroz, otros de granos (generalmente arvejas), pasta, una bolsa pequeña de fresca chicha o leche y algunas latas de sardina, en algunas ocasiones, se les hace llegar otro tipo de proteínas como pollo y queso. Los aliños son aportados por representantes y docentes.

Personal de la institución

Actualmente cuenta con quince (15) docentes: diez (10) maestros en aula, una (1) bibliotecaria, una (1) maestra de manualidades, una (1) de educación física y dos (2) directivos (directora y subdirectora). Además de tres (3) obreras, una (1) secretaria y cuatro (4) cocineros.

Del personal docente solo siete (7) poseen título universitario, el resto se encuentra estudiando, siete (7) de ellos Educación (tres en la Misión Sucre y cuatro en la Universidad Experimental Simón Rodríguez) se encuentran en los semestres iniciales, y una (1) está cursando otra carrera.

Infraestructura

La infraestructura del plantel consta de cuatro módulos de una sola planta, separados por jardines y caminerías. En uno de ellos se encuentran las dos aulas de educación inicial, el cual cuenta con un pequeño espacio abierto que funciona como área de recreación para los niños y niñas. El resto de las aulas, la biblioteca, baños, cocina y un pequeño comedor están ubicados en los otros tres módulos.

En términos generales, los diferentes espacios de la institución se encuentran en buenas condiciones, con excepción del techo del módulo donde funciona la dirección, la biblioteca y uno de los salones, el cual es de madera machimbrada, presentando cierto deterioro debido a que no se culminaron los trabajos de impermeabilización y reparación del mismo, iniciado hace algún tiempo por la gobernación del estado.

A pesar que el plantel cuenta con dos “padrinos” uno designado por el Gobernador del Estado y otro por el Ministerio de Educación para atender sus necesidades, la institución sigue esperando respuesta a las solicitudes formuladas ante los entes competentes para la dotación y reparación de los espacios que así lo ameritan.

Tecnología

En su momento contaban con un espacio dotado con 20 computadoras, el cual era utilizado tanto por los estudiantes y docentes como por la comunidad, pero hace unos ocho (8) años fueron robados los equipos y nunca fueron restituidos por el estado. El mobiliario que quedó está siendo utilizado en la biblioteca de la institución.

Actualmente cuentan con un dispositivo Movilnet que suministra internet a la institución, el cual puede ser utilizado por todo el personal.

ACTIVIDADES REALIZADAS

En esta ocasión se organizaron actividades para atender a todos los estudiantes del plantel, las mismas estaban centradas en la lectura, resolución de retos y desarrollo de habilidades de pensamiento computacional.

Las actividades que se llevaron a cabo fueron las siguientes:

1. **Exposición Itinerante de Robótica Educativa para 4to, 5to y 6to grado:** El robot, sus partes, funcionamiento, sensores y programación.
Población atendida: 48 estudiantes y los tres (3) docentes de esos grados.
Tanto estudiantes como docentes, tuvieron la oportunidad de conocer que son los robots, que elementos los conforman, en qué áreas del mundo actual pueden ser utilizados e interactuar con algunos modelos robóticos, además de programar un robot para realizar algunos movimientos, lo que implicaba el uso de habilidades de resolución de problemas y pensamiento analítico.
2. **Pensamiento computacional para 2do y 3er nivel de Educación Inicial.**
Población atendida: 20 estudiantes y dos (2) docentes

Se desarrollaron actividades de iniciación en el pensamiento computacional, para promover el desarrollo de habilidades de seguimiento de instrucciones, psicomotricidad fina, destrezas numéricas, figuras geométricas y algoritmos, así como la programación de un modelo robótico con instrucciones simples. La intencionalidad de las acciones emprendidas, además de apoyar el proceso de aprendizaje de los niños y niñas, era la hacer un modelaje de mediación pedagógica para que las docentes puedan aplicarlo como ejemplo en su aula.

3. Promoción de la lectura en 1ero, 2do y 3er grado.

Población atendida: 33 estudiantes y las tres (3) docentes de los grados.

Se llevaron a cabo estrategias de mediación pedagógica basadas en el juego, con el uso de recursos didácticos de fácil elaboración para motivar y estimular el interés por la lectura a través de la lectura de cuentos, la interpretación de los mismos y la realización de actividades dinámicas de comprensión lectora. En primer grado, se programó un modelo robótico con instrucciones simples a partir de un cuento leído a los niños.

Al igual que en las acciones realizadas en educación inicial, las prácticas que se llevaron a cabo en estos grados tenían la intencionalidad servir de modelaje para las docentes para la mediación pedagógica con sus estudiantes, además de apoyar el proceso de aprendizaje en los niños y niñas que participaron en las mismas.

CONCLUSIONES

Las actividades propuestas se desarrollaron satisfactoriamente en todos los grupos, observándose un alto grado de motivación y entusiasmo, tanto en los estudiantes como en todo el personal de la institución quienes participaron activamente en cada una de ellas, agradeciendo las acciones emprendidas y solicitando que para el nuevo año escolar 2023 – 2024 se repitan encuentros formativos y de intercambio de saberes de este tipo.

Se detectaron serias debilidades en el dominio de la lectura en las niñas y niños de 1ero, 2do y 3ero grado, encontrando a estudiantes de 3er grado que aún no saben leer o están apenas iniciándose en el conocimiento de las letras y las sílabas, lo que demuestra la necesidad de brindar apoyo a las docentes con estrategias pedagógicas y formación que les brinde las herramientas necesarias para favorecer el proceso de enseñanza de la lectura, habilidad esencial para la vida y el logro de un adecuado desempeño estudiantil.

A pesar de que un número importante de los docentes apenas están iniciando sus estudios para titularse como docentes, durante el desarrollo de las actividades propuestas, demostraron tener una alta motivación por la labor que desempeñan y el compromiso por mejorar el aprendizaje en sus estudiantes, lo que favorecerá su propio

crecimiento profesional. Por este motivo es importante continuar apoyando su proceso formativo a través de cursos y talleres, que vayan a la par con su formación académica, que les brinden algunas herramientas didácticas esenciales que les permitan desarrollar las habilidades requeridas para llevar a cabo una adecuada mediación pedagógica con sus alumnos.

ANEXOS 1ra visita

1. Participación en el proyecto: Organizaciones aliadas.

Fotos de las reuniones preliminares.

2. Listado de asistencia del 08 de diciembre de 2022
3. Instituciones participantes en la primera convocatoria del proyecto Carayaca.
4. Cronograma.
5. Fotos de la actividad con Robótica Educativa del Evento del Día del Maestro en el colegio Ntra. Sra. de Lourdes.
6. Fotos de la actividad con Robótica Educativa del Evento del Día del Maestro en el colegio San José.
7. Fotos del grupo de docentes, personal administrativo y obrero beneficiados con la bolsa de comida.
8. Fotos del encuentro con docentes líderes y entrega de las agendas a los participantes.
9. Pruebas diagnósticas de lenguaje y matemática de 2do. y 4to Grado. y link con los resultados.
10. Nómina de personal docente, administrativo y obrero de las instituciones con el registro de los beneficios recibidos (bolsa de comida, agenda y/o formación).

Participación en el proyecto

Organizaciones participantes



El Proyecto inicia con la reunión en el colegio San José de Carayaca el 28 de noviembre de 2022, con representantes de las tres organizaciones, (Diócesis de La Guaira, Coromoto 20/20 y UCAB), que le dan un impulso institucional a las posibilidades de acción. La presencia de Monseñor Raúl Biord y los directores de las Escuelas Parroquiales abren la puerta a las siguientes reuniones con los docentes de otras escuelas de Carayaca.



Equipo de docentes de las instituciones de Carayaca+UCAB

Convocatoria a las escuelas de Carayaca 8 de diciembre 2022
Participación de 11 escuelas.



Listado de asistencia del 08 de diciembre de 2022.

UCAB Universidad Católica		UPLA		CIED			
Encuentro con docentes de la Parroquia Carayaca, Estado La Guayana							
FECHA: 08 de Diciembre de 2022							
LUGAR: U.E. Parroquia San José Carayaca							
NOMBRE Y APELLIDO	CÉDULA	TELÉFONO	PLANTE	CARGO	NIVELES QUE SE ATIENDEN	Nº DE ESTUDIANTES	CORREO ELECTRÓNICO
1. Maria P. Suarez	11.575.015	0414-233740	U.E.P. San José	Subdirectora	-	-	orientacionbanpoc2022@gmail.com
2. Victoria González	8.777.164	0414-2418524	U.E.P. San José	Coordinadora	-	-	victoria2018@gmail.com
3. Carmen Blanco	6.801.041	2889139	U.E.P. Ntra Sra de Lourdes	Directora	-	-	prof.carmen9@gmail.com
4. Algodado Casanova	6.889.515	0423187163	U.E. San José	Docente	-	-	casanova_bunorenaldy@ucg.edu.ve
5. Norka Sait	11.05589	0112900329	U.E.P. Ntra Sra de Lourdes	Coordinadora	-	-	norkasait@gmail.com
6. David González	20478629	0424299488	U.E.P. Ntra Sra de Lourdes	Docente	-	-	Davidgonzalez01@gmail.com
7. Elena B. García	11.060.389	04127008111	U.E.P. Ntra Sra de Lourdes	Docente	-	-	raimary2022@gmail.com
8. Rosibel Rodríguez	8.262.891	0412.636102	U.E. Parroquia Ntra Sra de Lourdes	Subdirectora	-	-	rosibelrodriguez@gmail.com
9. Rosa Alvarez	13.671.665	0426940898	U.E. Parroquia Ntra Sra de Lourdes	Docente	-	-	rosaalvarezhermandez@gmail.com
10. Lourdes F. Díaz F.	20006.512	0424.1115608	U.E.P. Ntra Sra de Lourdes	Docente	-	-	yasibitfreites@gmail.com
11. Anbalys Tovar	20.398.312	04129615046	C.E.I.N. Venezuela	Docente	-	-	TovarAnbalysCaridad@gmail.com
12. Luzmila Pérez	18.142.228	0414.3286025	U.E.P. Ntra Sra de Lourdes	Docente	-	-	luzmarperozrodriguez@gmail.com
13. Ailyn Carri	16.714.971	0412.8449059	U.E.P. Ntra Sra de Lourdes	Docente	-	-	ailynycarri@gmail.com
14. Mariangela Hernández	29.042.220	0412.2897649	U.E.P. Ntra Sra de Lourdes	Docente	-	-	mariangela.hernandez181@gmail.com

UCAB Universidad Católica		UPLA		CIED			
Encuentro con docentes de la Parroquia Carayaca, Estado La Guayana (Vargas)							
FECHA: 08 de Diciembre de 2022							
LUGAR: U.E. Parroquia San José Carayaca							
NOMBRE Y APELLIDO	CÉDULA	TELÉFONO	PLANTE	CARGO	NIVELES QUE SE ATIENDEN	Nº DE ESTUDIANTES	CORREO ELECTRÓNICO
15. Margareth Coma	18.324.786	0412.920.92.60	U.E.P. Ntra. Sra Lourdes	Profesor por horas	-	-	margarethcoma@gmail.com
16. Carmelia Huerta	10.577.712	0412.910.79.01	U.E.P. SAN JOSÉ	Profesora por hora	2 y 2 años	36 por aula x día	huertacarmelia@gmail.com
17. Erieha Tiendo	14.277.584	0412.025.48.52	U.E.P. San José	Prof. Ed. Física	1ro. 2do. 3er. grado	1100 estudiantes de grupo	Eriehatiendo@gmail.com
18. José Díaz	15.779.865	0415.116.582	U.E.P. San José	Prof. Inglés	2do y 5to año	35 por aula	Josegdiaz1979@gmail.com
19. José Méndez	13.826.575	0412.159.2549	U.E.P. San José	Coordinador	Ede. Media Grati. Tarea	-	elpanico19@gmail.com
20. Noralis Oropeza	17.895.820	0412.018.4782	U.E.P. San José	Administrativa	-	-	oropezanoralis@gmail.com
21. Rosvelly Garrido	19.273.645	0424.128.5469	U.E.P. Ntra. Sra de Lourdes	Docente	3 nivel	19	rovellygarrido32@gmail.com
22. Aneidalanvevo González	11.637.618	0414.240.7581	U.E.P. Ntra Sra de Lourdes	Profesor por horas	Medio	170 aprox	anedalilanvevo@gmail.com
23. Juana A. Fumero	6.478.006	0412.551.0607	U.E.P. San José	Psicopedagoga	-	-	AisKaiFumero@gmail.com
24. Vivian Oropeza	11.748.371	0412.589.4629	E.I.B. Caoma	Docente de aula	3 =	23.	Vivian576@gmail.com
25. Aura Torres	14.835.121	0412.844.9059	U.E.P. San José	Docente	-	-	auratorres@gmail.com
26. Marlene García	19.914.191	0412.792.6841	U.E. Parroquia San José	Secretaria	-	-	Marlegarcia1605@gmail.com
27. Miriam Alvarado	40.583.302	0424.239.2206	U.E. Aquarito	Directora	-	-	miriamalvarado2020@gmail.com
28. Liliana Barrios	11.642.768	0412.973.19.95	E.I.B. Ntra. Sra. Antonia Ponsosa	R.F.P.E. Docente	Polivalente	75	liliana.barrios09@gmail.com

Instituciones participantes en el proyecto "Carayaca".

Instituciones de Carayaca participantes en el proyecto

Nombre del plantel	Nombre del directivo o representante asistente	Cargo	Niveles que se atienden	Matrícula		Nro de docentes	
				Inicial y primaria	Media	Inicial y primaria	Media
U E Parroquial San José	María Luisa Suárez	Subdirectora	Inicial, primaria y media técnica	551	554	28	50
U E Parroquial Ntra Sra de Lourdes	Carmen Blanco	Directora	Inicial, primaria y media general	230	179	16	34
U E Especial Juan Bosch	Yarelis Torrealba	Docente	Escuela especial y Taller Laboral	48	0	20	0
Liceo Guaicaipuro	Olimar Cedeño	Doc de Inglés	Media General	0	910	0	54
CEIN Venezuela	Yusbely Tovar	Docente	Inicial (1er, 2do y 3er nivel)	185	0	18	0
UEE Rafael Range!	Yalis Pérez	Docentes 2º	Inicial y primaria	380	0	40	0
UEB El Pardillo	Doris Rodríguez	Docente de música	Primaria	596	0	46	0

Instituciones de Carayaca participantes en el proyecto

Nombre del plantel	Nombre del directivo o representante asistente	Cargo	Niveles que se atienden	Matrícula		Nro de docentes	
				Inicial y primaria	Media	Inicial y primaria	Media
UE Juan Antonio Fonseca	Liliana Barrios	Directora	Primaria	76	0	10	0
Liceo Tarma	Liliana Barrios	Directora	Media General	0	61	0	7
UE Estatal Aguarito	Miriam Moreno	Directora	Inicial y primaria	112	0	10	0
EB Caoma	Yaneth Oropeza	Docente	Inicial y primaria	141	0	15	0
				2319	1704	203	145

Leyenda

- Instituciones parroquiales ■
- Instituciones Estadales ■
- Instituciones Nacionales ■
- Escuela de educación especial ■

Cronograma.

CRONOGRAMA

	Enero	Feb	Marz	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agost	Septiem	Octubr	Noviemb	Diciembre	
1.	Fase 1		Fase 2										
2.													
3.													
4.													
5.													
6.													
7.									Fase 3				
8.													

1. **Fase 1, sensibilización en el día del Maestro.** Herramientas psicoemocionales, planificación. Pruebas diagnósticas.
2. **FASE 2: Estrategias de Mediación, modelaje y acompañamiento a los docentes y estudiantes.**
3. Formación en Habilidades **Comunicativas.**
4. Formación en Pensamiento **Lógico Matemático.**
5. Formación en Habilidades **STEAM+C**
6. Formación en Habilidades **Gerenciales, Formación de equipos líderes.**
7. Formación en Herramientas **psicoeducativas**
8. **Fase 3: Formación, sistematización, acompañamiento, registro y evaluación.**

Evento del día del maestro.

Robótica - Nta. Sra. de Lourdes.



Robótica - San José.



Bolsas de comida para docentes.



Agendas 2023 para docentes.



Pruebas diagnósticas.

Segundo grado.

Lenguaje.

ACTIVIDAD SEGUNDO GRADO

Nombre y Apellido: _____

Sección: _____

Nombre del docente: _____

Fecha: _____

- Lee con atención a la lectura y responde las preguntas.

La liebre y la tortuga.

Cierto día una liebre se burlaba de las cortas patas y lentitud al caminar de una tortuga. Pero ésta, riéndose, le replicó:

“Puede que seas veloz como el viento, pero yo te ganaría en una competencia.”

Y la liebre, totalmente segura de que aquello era imposible, aceptó el reto, y propusieron a la zorra que señalara el camino y la meta.

Llegado el día de la carrera, arrancaron ambas al mismo tiempo. La tortuga nunca dejó de caminar y a su lento paso pero constante, avanzaba tranquila hacia la meta. En cambio, la liebre, que a ratos se echaba a descansar en el camino, se quedó dormida. Cuando despertó, y moviéndose lo más veloz que pudo, vio como la tortuga había llegado de primera al final y obteniendo la victoria. Con seguridad, constancia y paciencia, aunque a veces parezcamos lentos, obtendremos siempre el éxito.



1. ¿De qué se burlaba la liebre?

2. ¿Quién señaló el camino y la meta?

3. ¿Quién nunca dejó de caminar?

4. ¿Quién se quedó dormida?

5. Inventa, escribe y dibuja un final diferente a la historia.

Matemática.

ACTIVIDAD PARA SEGUNDO GRADO

Nombre y Apellido: _____ Sección: _____

Nombre del docente: _____ Fecha: _____

Instrucciones:

- Lee con atención cada instrucción antes de resolver los ejercicios
- Utiliza los procedimientos que requieras para lograr la solución de los ejercicios y/o problemas.

1. Escribe el símbolo “mayor que ($>$) o menor que ($<$) e ($=$) igual a” al comparar las cantidades entre sí:

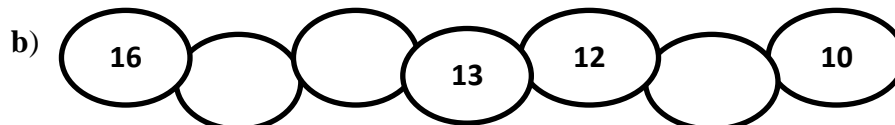
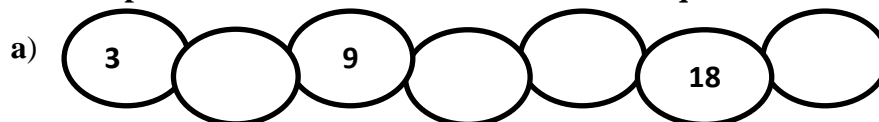
Ejemplo: $69 \geq 24$

a) $120 _ 90$



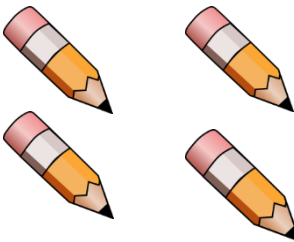
b) $485 _ 485$

c) $589 _ 982$

2. Completa la serie numérica con los números que faltan:



3. Escribe en la línea (____) el número que se representa en el cartel de valores:

CENTENA	DECENA	UNIDAD
		

4. Resuelve la operación de suma y resta, luego escribe la cantidad que te dio en letras.

$$\begin{array}{r} 57 \\ - 26 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 46 \\ + 25 \\ \hline \end{array}$$

a) _____

b) _____

5. En una cesta hay 23 frutas, pero los niños se comieron 12. ¿Cuántas frutas quedaron en la cesta?

Operación:

Respuesta:

6. Mario compró en un quiosco unos chocolates en bs 23 y unas barajitas en bs 58 ¿Cuánto gastó?

Operación:

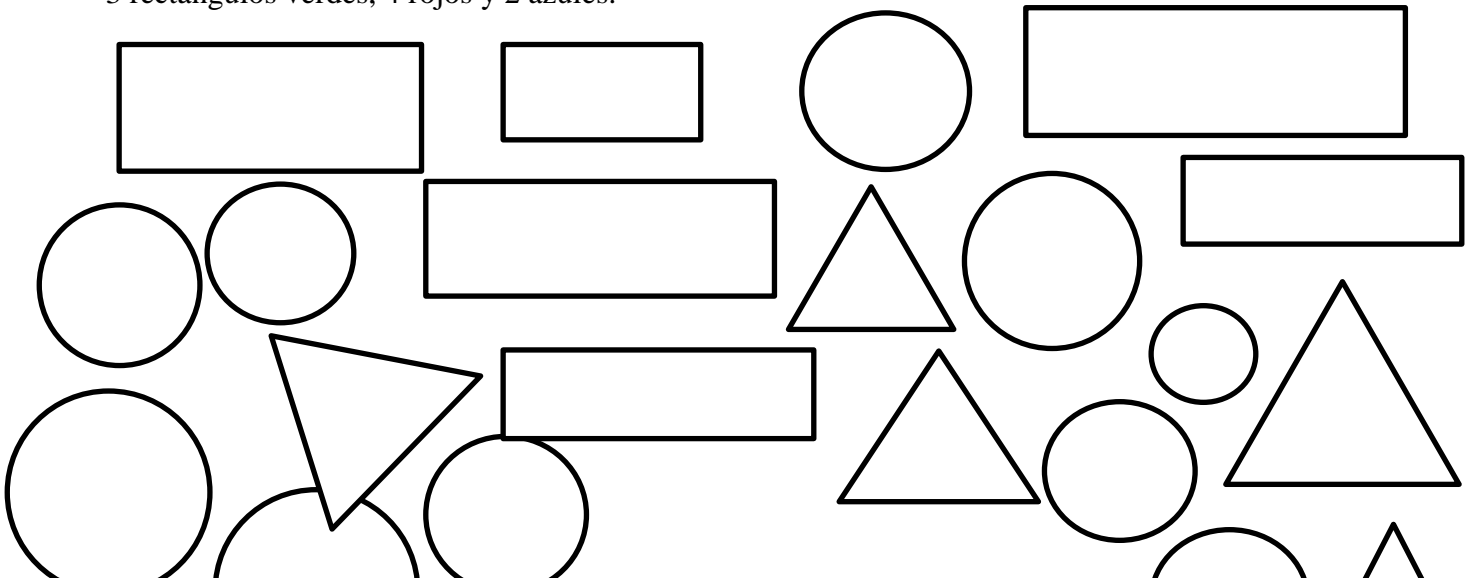
Respuesta:

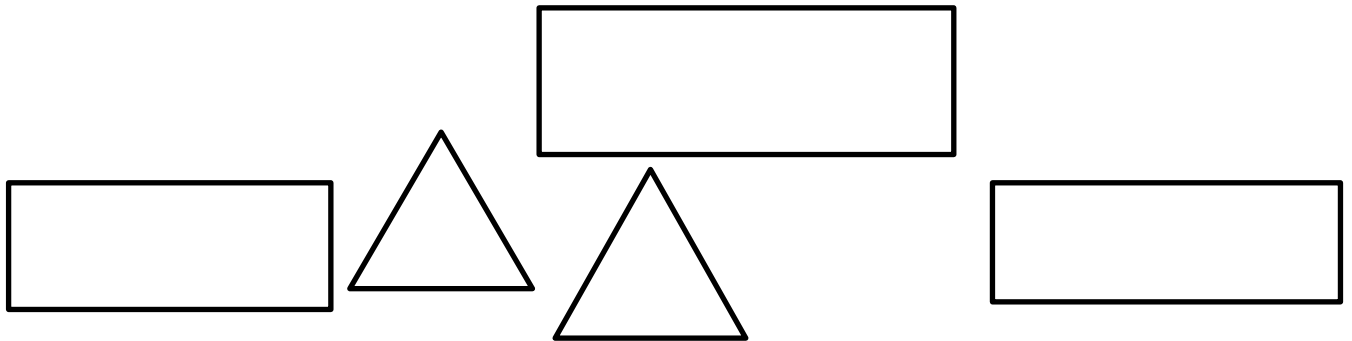
7. Observa las siguientes figuras y coloréalas usando tres colores (verde, rojo y azul), de la siguiente manera.

5 círculos verdes, 3 rojos y 2 azules.

4 triángulos verdes, 1 rojo y 3 azules.

3 rectángulos verdes, 4 rojos y 2 azules.





Resultados de pruebas:

https://drive.google.com/file/d/1mLq7XGd9Y5oKxvvtThy7uFXHnv2jlgf/view?usp=share_link

https://drive.google.com/file/d/1SFj0VBPEbB6_yEqSYG8PhhenE8sj7vZ9/view?usp=share_link

https://drive.google.com/file/d/1p75l1InePt9EMU09Ti33wiPIVeH5Enhw/view?usp=share_link

Cuarto grado.

Lenguaje.

ACTIVIDAD CUARTO GRADO

Nombre y Apellido: _____ Sección: _____

Nombre de la maestra: _____ Fecha: _____

- Lee con atención la siguiente lectura y responde a las preguntas que se presentan luego.

El Martillo

Un día, Benito encontró un martillo en la calle.

-Un martillo -dijo Benito- Me voy a quedar con él.

Era un martillo muy viejo. Su mango estaba a punto de quebrarse. "Se lo voy a llevar a mi papá. Va a estar feliz", pensó Benito.

El papá miró el martillo durante mucho rato. No parecía muy feliz.

-¿Ves algo en ese martillo, Benito? - le preguntó el papá.

- Un martillo, nada más - respondió Benito.

-Yo veo muchas cosas - dijo el papá -Veo a un hombre que ha trabajado muchos días con este martillo. Con él ha clavado muchas tablas; ha hecho andamios; ha enderezado muchos clavos; ha viajado con él por muchas partes. Hoy, ese hombre echa de menos su viejo martillo; lo necesita mucho; lo busca por todas partes y no lo puede encontrar.

- ¿Y por qué no se compra otro martillo?

- A lo mejor no puede, Benito. Pero dime, ¿te imaginas algo más acerca del hombre que perdió el martillo?

- Sí, debe ser alguien que trabaje en una construcción.

- Eso mismo creo yo.

- Hay una construcción como a dos cuadras de la calle en la que encontré el martillo.

- ¿Quieres ir conmigo a esa construcción a ver si encontramos al hombre que perdió el martillo?

- Vamos, papá. Ojalá encontremos a ese hombre.

- ¿Qué encontró Benito en la calle?

- ¿Cómo era el objeto que encontró?

- ¿Qué dijo el papá de Benito sobre el trabajo que se había hecho con ese martillo?

- ¿Dónde imaginan Benito y su papá, que trabaja el hombre que perdió el martillo?

- Crea un final diferente a esta historia.

Matemática.

ACTIVIDAD CUARTO GRADO

Nombre y Apellido: _____ Sección:

Nombre del docente: _____ Fecha:

Instrucciones:

- Lee con atención cada instrucción antes de resolver los ejercicios.
- Utiliza los procedimientos que requieras para lograr la solución de los ejercicios y/o problemas.

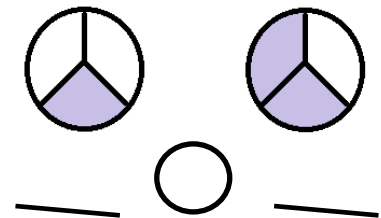
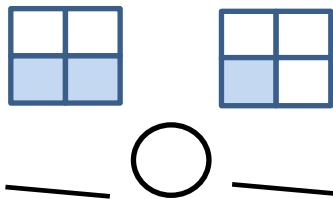
1. Resuelve las siguientes operaciones:

$$\begin{array}{r} 68739 \times \\ \underline{25} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 54325 + \\ \underline{9876} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 80326 - \\ \underline{19645} \end{array}$$

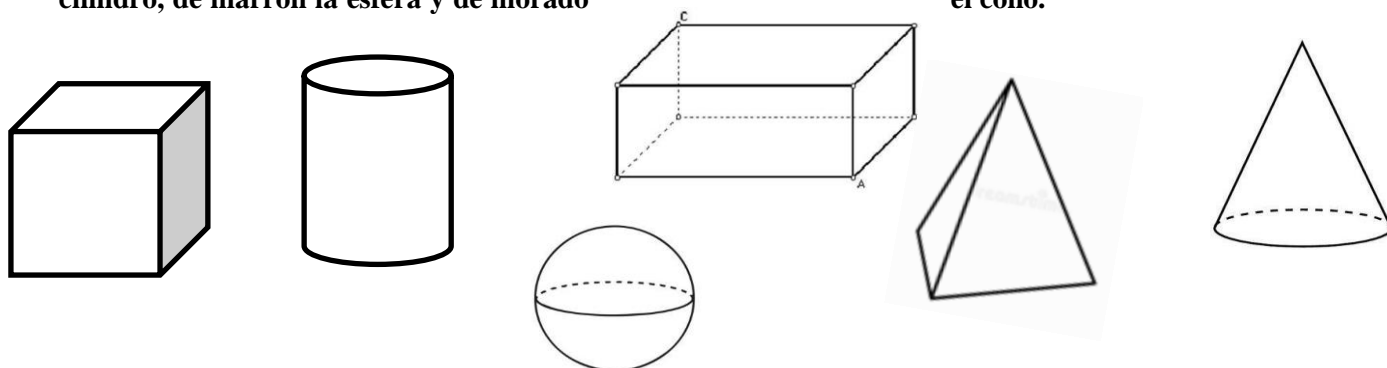
2. Escribe las fracciones que corresponden en cada caso, luego compáralas colocando el signo mayor que (>) o menor que (<)



3. Carlos tenía una colección de 15.320 cartas y se le perdieron en el colegio 592 ¿Cuántas cartas quedaron?

4. Carmen gastó 157 bs en libros, 56 bs en cuadernos y 236 bs en otros útiles para la escuela ¿Cuánto gastó Carmen en total?

9. Colorea de azul el paralelepípedo, de amarillo el cubo, de verde la pirámide, de rojo el cilindro, de marrón la esfera y de morado el cono.



Resultados de pruebas:

https://drive.google.com/file/d/1LZRwgcQ19DZxMiVaCw6UrebxNQ4vD-U/view?usp=share_link

https://drive.google.com/file/d/14xakOSjB3izQgtz3IzjpxpAov0LCOoyP/view?usp=share_link

NÓMINA DE PERSONAL DOCENTE, ADMINISTRATIVO Y OBRERO PROYECTO LÍDERES DOCENTES DE CARAYACA

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1ku5jY-L32j4XTdewpDshla4qfnEBO1D/edit#gid=1671275161>

Personal docente Ntra. Sra. de Lourdes.

NÓMINA DE PERSONAL DOCENTE, ADMINISTRATIVO Y OBRERO PROYECTO LÍDERES DOCENTES DE CARAYA

UCAB UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO		CIED											
N°	INSTITUCIÓN	NOMBRES Y APELLIDOS		CÉDULA DE IDENTIDAD	GRADO	BOLSA DE COMIDA	AGENDA	Prueba dieciséptima	Vista Año	Rubdica Educativa	Encuentra # de día	Grupo líder 19	Firma
1	Mtra. Sra. de Lourdes	ALEMAN BARRIOS	MARBELYS	19.915.115		X	X						
2		BARITTO TOVAR	ISEBELIA JOSEFINA	15.545.394		X	X						
3		BELLO GARCIA	RICHARD			X	X						
4		BLANCO GONZÁLEZ	CARMEN ROSALIA	6.801.061		X	X				X		
5		CASTRO ACOSTA	MARIANY	18.142.248		X	X						X
6		COLMENAREZ AGUILERA	ELVIS GREGORI	22.281.756		X	X						
7		CORRO RODRIGUEZ	MARGARETH	18.324.785		X	X					X	
8		DA COVA ROCHA	RAQUEL	16.310.574	6to	X	X			X			
9		DA SILYA	JESUS MIGUEL	21.195.376		X	X						X
10		DÍAZ FREITES	LOURDES YASIBIT	20.006.512		X	X					X	X
11		FERRER SAYA	DOMINGA GREGORIA	10.581.539		X	X						X
12		GARCIA GONZALEZ	ELENA RAIMARY			X	X					X	
13		GARRIDO DUGARTE	ROSVELY	19.273.645		X	X					X	
14		GONZÁLEZ DE BARRIOS	MILDRE JOSEFINA	10.581.112		X	X						X
15		GONZÁLEZ RODRIGUEZ	ANEISKA DALILA	11.673.618		X	X				X		
16		GRIMÁN GRIMÁN	ROSMERY DE LOS ANGELES	21.195.397		X	X						
17		HENRIQUEZ PERDOMO	MARIANGEL ALEJANDRA	27.042.220		X	X					X	
18		MORALES HERNANDEZ	JESUS CELESTINO	8.301.731		X	X						X
19		MUJICA MAYORA	MARÍA ELIZABETH	12.460.215		X	X						
20		Nieto López	CHRISTIAN JOSÉ	24.333.933		X	X						
21		PADRON ALEMAN	CLEIDY	18.755.372		X	X						X
22		PERDOMO NARVAEZ	OTILIA JOSEFINA	7.996.493		X	X						
23		PÉREZ RODRÍGUEZ	LUCIBETH	17.709.055		X	X						
24		PÉREZ RODRÍGUEZ	LUZBEIDA MARGARITA	18.142.228	2do	X	X		X	X		X	
25		RODRÍGUEZ RIVERA	ROSIBEL DEL VALLE	8.262.891		X	X					X	X
26		RODRIGUEZ PERFECTO	ISAURA	17.302.704		X	X						
27		ROMERO CEDEÑO	SINAI	20.191.568	4to	X	X		X	X			
28		SANDOVAL YÉPEZ	OSCAR JOSÉ	16.310.395		X	X						
29		TAVIO BLANCO	ROSALYS DEL CARMEN	20.781.196		X	X						X
30		VALERA VILLAMEDIANA	XIMARA MARGARITA	11.640.223	5to	X	X				X		
31		VARGAS MARCHENA	JAIME NARJOL			X	X						
32		ZIRIT DE BARITTO	NORKA MARGARITA	11.055.859		X	X					X	X
33		GONZALEZ BELLO	OSWARD MOISES	26.478.627	3ero	X	X			X	X		
34		GONZALEZ RODRIGUEZ	CARELYS	31428.329		X	X						

Personal docentes Colegio San José

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O
48	35	ACOSTA	CARLOS	4.124.433		X	X							
49	36	ALVAREZ	ANOU			X	X							
50	37	AVILA	INGRID	5.555.834		X	X							
51	38	DARITTO	MARGARET	13.445.414		X	X							
52	39	DARRIOS	MILAGROS	5.557.656		X	X							
53	40	PASTIDAS	HIGUELINA	12.558.352		X	X						*	
54	41	DIANCO	MARILIN	17.522.832		X	X							
55	42	DRACHO	JOSE G	5.493.263		X	X							
56	43	CAPOTE	CARMEN			X	X							
57	44	CARRASQUERO	ALEJAH	5.889.545		X	X						*	
58	45	CARRILLO	JOAN	14.872.484		X	X							
59	46	CASTRO	RAFAEL	12.745.886		X	X							
60	47	CARMONA C	YOELMARI	28.132.452		X	X							
61	48	COLMENEARES	MARITZA	12.446.111	Si	X	X			*				
62	49	COLMENEARES	DINERSI	5.884.831		X	X							
63	50	CRUZ	ANGIE	17.553.768		X	X							
64	51	CHAVEZ	ALLYS	13.827.253		X	X							
65	52	DIAS	YESSICA	22.284.775		X	X						*	
66	53	DIAZ	GAIDNA	13.827.258		X	X			*				
67	54	DIAZ	JOSE GREGORIO	15.779.865		X	X					*		
68	55	ESCOBAR	ELIANA	17.427.663		X	X							
69	56	PUNTES	YAMILET	12.165.575	2a	X	X	*	*					
70	57	FUMERO	JUANA RISKEL	5.478.886		X	X					*		
71	58	GIL	TEODARDO	5.488.531		X	X							
72	59	GONZALEZ	MARYM	5.467.524		X	X							
73	60	GONZALEZ	VILMA	8.177.154		X	X					*		
74	61	GUAREGUA	WLADIMIR	13.826.343		X	X							
75	62	GUILLEN	GENESIS	24.882.441		X	X							
76	63	GUITIERREZ	KEISHMER	13.315.148		X	X							
77	64	HIDALGO	ALDANY	13.122.264		X	X					*		
78	65	HUERTA	CORNELIA	18.577.742		X	X					*		
79	66	HUERTA	JONANA	28.783.742		X	X					*		
80	67	JIMENEZ	JUVER	11.858.626		X	X							
81	68	LEONT	YORLIANY	28.319.685		X	X							
82	69	LIENDO	MARY	7.538.783		X	X							
83	70	LIENDO	ERICKA	14.277.584		X	X					*		
84	71	LONGA	JUAN CARLOS	17.754.384		X	X							
85	72	LOPEZ	ELIANA	11.856.368		X	X							
86	73	MARCANO	MARIM	18.142.828		X	X							
87	74	MAYORA	ESTILITA	13.225.538		X	X							
88	75	MAYORA	EUDAMIS	15.266.453		X	X						*	
89	76	MAYORA	MAYEIRI	17.845.378	2a	X	X	*	*					
90	77	MELENDEZ	DIANA	12.747.553	Si	X	X			*				
91	78	MELENDEZ	NICOLAS	13.826.575		X	X						*	
92	79	MELENDEZ	JOSE	138.266.575	3era	X	X					*	*	
93	80	MONTERREY	HEVLA	18.141.535		X	X							
94	81	MORIEGAY	JAIRANY	23.688.412		X	X							
95	82	OROPEZA	MARIA	17.488.784	Si	X	X			*				
96	83	OROPEZA	YAJAIRA	15.826.587	Si	X	X			*				
97	84	PAJES	CARMEN	5.575.426		X	X							
98	85	PARTOJA G	YESHEIDY	23.688.348		X	X					*		
99	86	PEDRON	MARIAMIZ	18.142.887		X	X					*	*	
100	87	PERALTA	LUZ	12.166.532		X	X					*	*	
101	88	QUINTERO	ROSALBA	18.756.883		X	X					*	*	
102	89	RODRIGUEZ	LISBETH		3era	X	X			*				
103	90	SANDOVAL	ELIZABETH	13.826.529		X	X							
104	91	SUAREZ	MARIA L	14.478.815		X	X							
105	92	SUBERO	NATHALY	15.545.785		X	X							
106	93	TADINO	DANIBETH	18.584.357		X	X							
107	94	TREMONT	ALFREDO	5.537.343		X	X							
108	95	TORRES	MERCEDES	5.495.332		X	X							
109	96	VEPEZ	DELKIS	16.518.167	4a	X	X	*	*					
110	97	CHACON	ANA	13.628.148	4a	X	X	*	*					
111	98	DIANCO	REHANY	28.783.816		X	X							
112	99										

Personal docentes otras instituciones participantes en el proyecto.

Personal administrativo Colegios Parroquiales, Ntra. Sra. de Lourdes y San José

CARACTERIZACIÓN NOMINA PERSONAL DE ADMINISTRATIVO								
N°	INSTITUCIÓN	NOMBRES Y APELLIDOS		CÉDULA DE IDENTIDAD	Encuentro 8 de dic	BOLSA DE COMIDA	AGENDA	
1	Ntra. Sra. de Lourdes	ARGUELLO OROPEZA	CARMEN MARÍA	19.915.373		X	X	
2		CAPOTE LEIVA	NEREIDIS JOSÉ	26.327.645		X	X	
3		JIMÉNEZ GUTIÉRREZ	LILISBETH JOSEFINA	19.272.493		X	X	
4		PIÑANGO LOZANO	ALEIKA YALIDA	19.628.560		X	X	
5		TAVÍO BLANCO	AÍLYS ROSALÍA	16.714.471	x	X	X	
1	Colegio San José	BLANCO	MAYRA	30.824.484		X	X	
2		CORREA	MARIA ZENAIDA	7.992.940		X	X	
3		GARCIA	MARLENE	19.914.191	x	X	X	
4		MARAY	YENNY	13.225.527		X	X	
5		OROPEZA	NORALYS	17.815.820	x	X	X	
6		PEDRON	RAYMAR	12.983.375		X	X	
7		VÁSQUEZ	CARMEN	9.993.184		X	X	

Personal obrero Colegios Parroquiales, Ntra. Sra. de Lourdes y San José

ANEXOS 2da visita

- 1. Actividad formativa con docentes en el área de bienestar psicológico.**
Taller en la plataforma WhatsApp para 30 docentes.

- 2. Actividad formativa con docentes en el área de tecnología.**
Taller de Pensamiento Computacional para 30 docentes.

- 3. Actividad formativa con estudiantes en el área de tecnología. Exposición Itinerante para 180 estudiantes y 6 docentes.**

- 4. Actividad formativa con estudiantes en habilidades comunicativas. Cine foro con 120 estudiantes y 3 docentes de 1er grado y Preescolar.**

1. Actividad formativa con docentes en el área de bienestar psicológico.

Taller en la plataforma WhatsApp para 30 docentes.



**TALLER DE
ESTRATEGIAS DE
REGULACIÓN EMOCIONAL
E INTERVENCIÓN DE
CRISIS EN EL AULA**

Área de Psicología Escolar

Lic. Elsa Fernández

Lic. Adriana Vera

Lic. Andrea Alarcón

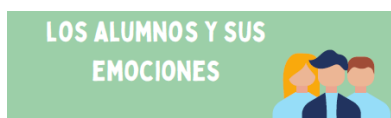
Lic. Andrea Torres

Estrategia metodológica, a través de la plataforma whatsapp.

Día 1



Día 2



Día 3



Objetivo:

¿De qué se trata?

- Aborda estrategias para fomentar la expresión y regulación emocional de niños y adolescentes y su desarrollo de habilidades sociales en el aula.
- Brinda herramientas para identificar problemáticas de salud mental y apoyar en trastornos psicológicos en el colegio.

Formación en cascada:

¿Cómo se llevará a cabo?

Un equipo de líderes que recibirá entrenamiento para replicar la información entre sus equipos de trabajo.

Presentación del portafolio



2. Actividad formativa con docentes en el área de tecnología.

Taller de Pensamiento Computacional para 30 docentes.

Pensamiento Computacional

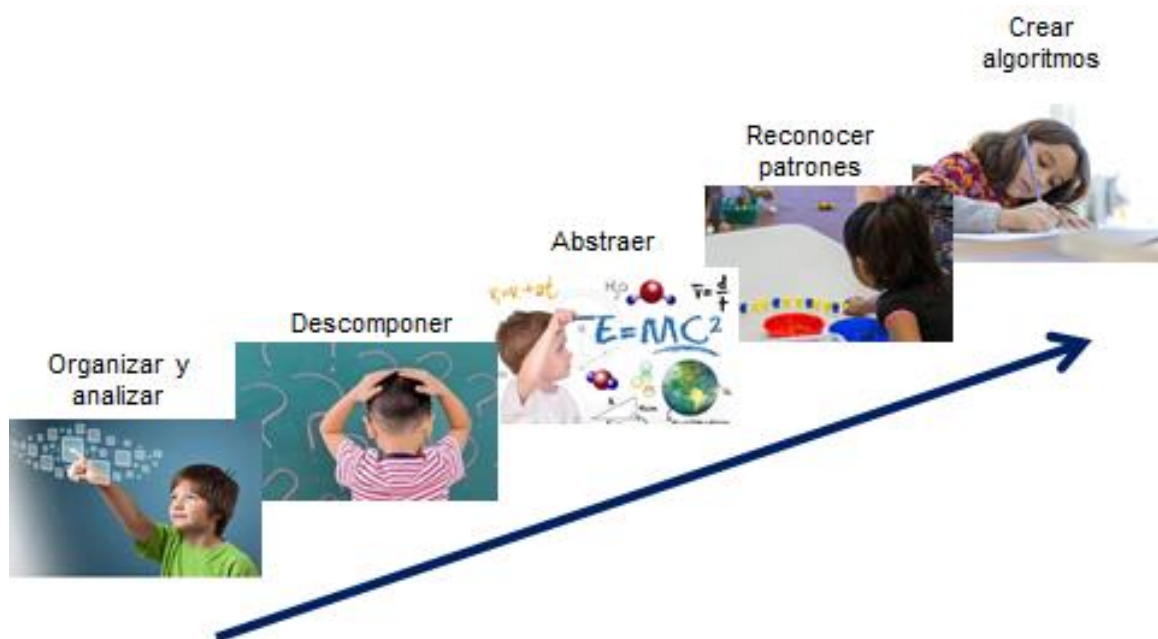
Competencias Generales:

- Usa sus habilidades en Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas para abordar y aportar soluciones de interés social.
- Identifica y conecta de manera práctica los diferentes procesos que forman parte de la creación de un robot, a partir de su diseño, construcción y programación, para su posterior aplicación en una actividad de aprendizaje.



Criterios de logro:

- Demuestra conocimientos sobre los principios y la importancia del Pensamiento Computacional.
- Demuestra los conocimientos básicos sobre robótica y robótica educativa.
- Realiza algoritmos como paso previo a la programación de robots.
- Selecciona y usa de forma correcta los software y aplicaciones de programación para robótica educativa.
- Aplica estrategias metodológicas para la planificación de actividades que potencien la imaginación, creatividad y la capacidad de innovación a través de la robótica educativa.



3. Actividad formativa con estudiantes en el área de tecnología. Exposición Itinerante para 180 estudiantes y 6 docentes.

EXPOSICIONES ITINERANTES

Consta de 3 estaciones (interactivas o demostrativas) dirigidas a estudiantes de primaria y bachillerato, enfocadas en el uso de robótica como herramienta para cuidar la capa de ozono y el uso de energías limpias

GENERALIDADES

➤ Se realiza en grupos conformados por 36 participantes, y hasta 25 en situación de COVID - 19

➤ En cada estación habrá un mínimo de 1 (un) y un máximo de 3 (tres) monitores



Se debe dividir el grupo completo en 3 subgrupos, los cuales rotarán por las 3 estaciones

Se deben utilizar los chalecos reglamentarios y cumplir con el código de vestimenta de la institución

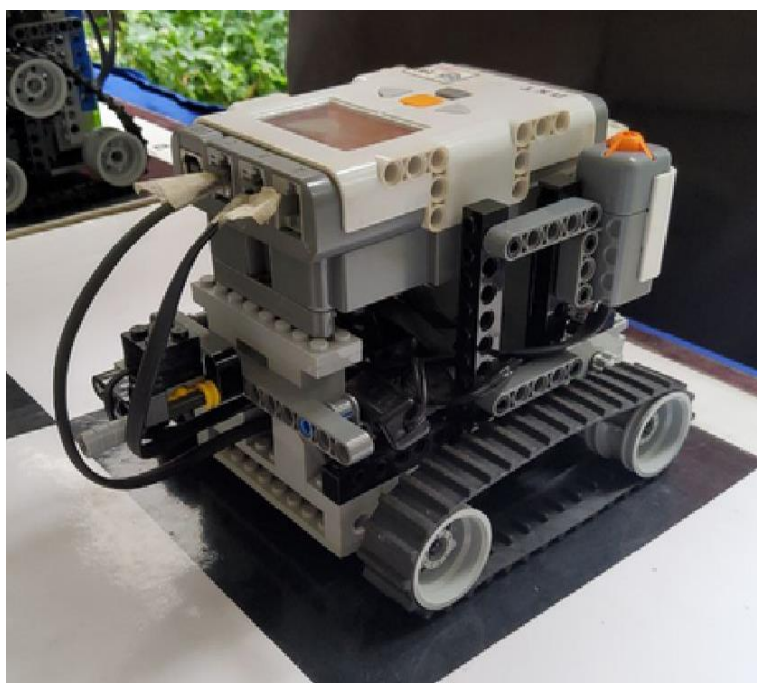
La rotación se realiza de forma simultanea, para que todos los participantes interactúen con todas las estaciones



EXPOSICIONES ITINERANTES

3 - ROBOTS EN LA CIUDAD AYUDA AL PLANETA PROGRAMANDO





4. Actividad formativa con estudiantes en habilidades comunicativas. Cine foro con 120 estudiantes y 3 docentes de 1er grado y Preescolar.



UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO

6 LA PAZ Y LA ESPERA
8 LA FAMILIA LE ES TODO
10 NOTAS DE LA NATURALEZA
12 DE TU PUEBLO
14 CHEF GENERAL

Disney
ENCANTO
SOLO EN CINES EL 24 DE NOV.

CONOCE A LOS MADRIGAL

MIRABEL
Mirabel es la única niña en su familia que no tiene poderes mágicos. Es una niña curiosa y valiente que quiere salvar a su familia y a su pueblo.

ISABELA
Isabela es la hija mayor y es una niña muy creativa y divertida. Siempre quiere hacer cosas nuevas y es muy divertida.

LUISA
Luisa es la hija menor y es una niña muy alegre y divertida. Siempre quiere hacer cosas nuevas y es muy divertida.

ANTONIO
Antonio es el hijo mayor y es un niño muy divertido y creativo. Siempre quiere hacer cosas nuevas y es muy divertido.

LA MAGIA TE ESPERA

PARA MIRABEL MADRIGAL, CASA YA ESTÁ LLENO DE MAGIA.

Disney
ENCANTO

A VECES LO ÚNICO QUE NACE EN UN MUNDO ES UNA NUEVA FORMA DE VERLO.

VISION MÁGICO

¿Qué es la magia? ¿Cómo funciona? ¿Por qué a veces nos sentimos mágicos? ¿Por qué a veces nos sentimos mágicos? ¿Por qué a veces nos sentimos mágicos?

LA FAMILIA MADRIGAL NO SE PARECE A NINGUNA OTRA QUE HAYAS CONOCIDO

RECONOCE A LAS PERSONAS INCREÍBLES QUE LLENAN TU VIDA DE MAGIAS.

ÁRBOL GENEALÓGICO

NOTAS DE LA NATURALEZA

EL MUNDO DE MIRABEL ESTÁ LLENO DE LOS SONIDOS Y LOS RITMOS DE SU COLOMBIA MADRE.

COLOMBIA ES CONOCIDA COMO "LA TIERRA DE LOS MIL RITMOS"

BUSQUEDA DEL TESORO DE SONIDOS

Busca el sonido de los animales que se encuentran en Colombia. Dibuja el animal que escuchas.

SÉ TÚ MISMO

LA FLORES Y LA FAUNA DE COLOMBIA SON INCOMPARABLES

COLOREA LAS ADAPTACIONES

CHAT GRUPAL

TE PRESENTAMOS A NUESTRO ANIMAL

ANTONIO ES UN POCO TIPICO

ARENDARAR QUE LOS ANIMALES DE TODO EL MUNDO ESTÉN PROTEGIENDOS

VISA TU VOZ



ANEXOS 3ra visita

UE Parroquial María Auxiliadora, Las Tunitas

Recibimiento del equipo CIED en la institución





Encuentro de Robótica Educativa







Aplicación de instrumentos a estudiantes de 2° y 4° grado





ANEXOS 4ta visita

El Plantel

Espacios físicos



Cartelera informativa de la Dirección

2013-14 Mes: junio Circuito N° 240102004 Bucaraí - Cataura R.F.F.J403760039

lunes	martes	miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	domingo
Lunes Diño	martes ambientalista		Jornada de Formación para la Ed. del Tercer Nivel Taller de Regulación de Emociones	01 Encuentro Deportivo amistoso con UEF "Avancho" 02 Peto de Ed. Física	03	04
	05 Charla sobre el día mundial del ambiente (Mariona Hernández)	06 Clase de Canto con profe Nicles del Orquesta Tamaras	07 Charla de Vídeos Estudiantes "UEP San José" clase de Canto Nicles O.T	08 Jornada de Formación vocero de la Calidad Educativa "República del Salvador"	09	10
11 Inicio del 2º plan integral 12 Taller de Pedagogía a 4º U Facilitadora Profa. Brígida Guerra		13 Taller de Cuento con el Núcleo de Orquesta Tamaras	14	15	16	17
18 Taller de Formación con R.F.F.I y vocero del Empango de calidad y lectora (Tina Bouch)	19	20 Actividades Pedagógicas de mediación de la lectura y poesía (Pascual B. y 2º (con-act)) 21 Taller de música	22 Dramatización sobre "Batalla de Comabato"	23	24	25
26	27	28	29 Actividades culturales para celebrar el día del padre			

Multiplicación del taller de regulación emocional en la institución



Actividades realizadas por el equipo del CIED

1. Exposición Itinerante de Robótica Educativa.



2. Actividades basadas en pensamiento computacional con estudiantes y docentes de Educación Inicial



3. Actividades para la promoción de la lectura con estudiantes y docentes de 1ero, 2do y 3er grado



1er grado



2do grado



3er grado