



# El cole de Celia y Pepe

FUNDACIÓN QUERER



NOMBRE DEL PROYECTO	EL COLE DE CELIA Y PEPE
FECHA DE PRESENTACION	ABRIL 2022
DURACION DEL PROYECTO	Ininterrumpido
DIRECTOR DEL PROYECTO	Pilar Garcia de la Granja Presidenta Fundación Querer

## Contenido

1. ALCANCE .....	3
1.1. Contexto .....	3
1.2. Hipótesis.....	4
1.3. Propuesta de proyecto – el Cole de Celia y Pepe .....	5
1.4. Objetivo general y Objetivos específicos .....	7
1.5. Resultados esperados.....	7
1.6. Beneficiarios .....	7
2. LAS CLAVES DEL EXITO .....	8
2.1. EL EQUIPO .....	8
2.2. LA METODOLOGÍA EDUCATIVA .....	9
2.3. LOS RECURSOS .....	12
2.4. LOS ALUMNOS.....	12
2.5. LAS FAMILIAS.....	13
2.5. PROYECTOS NEUROEDUCATIVOS .....	14
2.6. PROYECTOS CIENTÍFICOS.....	15
3. SEGUIMIENTO, REPPORTING y EVALUACIÓN.....	17
4. LA COMUNICACIÓN.....	19
5. RESULTADOS .....	21
6. COSTES Y PRESUPUESTO .....	24
7. IMPACTO SOCIAL.....	24

## 1. ALCANCE

### 1.1. Contexto

En promedio, existe en cada país entre un 8% y un 10% de niños con dificultades de aprendizaje<sup>1</sup>. En España, estos datos se corroboran con la estadística sobre *alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo* del Ministerio de educación de España, que muestra en los últimos años un aumento de alumnado con estas características. De ellos, aproximadamente el 30% tiene necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad o trastorno grave.

Se dice que hay al menos 2 niños de este tipo en cada aula. En muchos casos esto se debe a un trastorno del lenguaje. Los trastornos del lenguaje pueden variar desde una simple tartamudez hasta mutaciones genéticas complejas, que ni siquiera se encuentran en estudios genéticos exhaustivos. Si estos trastornos no se diagnostican y no se tratan adecuadamente, al alcanzar la pubertad, los niños pierden plasticidad cerebral y su capacidad de aprender disminuye considerablemente.

Hay que entender que el lenguaje juega un papel crucial en el desarrollo cognitivo y el aprendizaje temprano. El lenguaje es un elemento inherente en la mayoría de las interacciones sociales, estructura nuestro pensamiento y gran parte de lo que aprendemos sobre el mundo se aprende a través del lenguaje.<sup>2</sup> Los trastornos del lenguaje tienen consecuencias directas para nuestro desarrollo cognitivo y social, y nuestra capacidad de aprender.

---

<sup>1</sup> [Las discapacidades de aprendizaje afectan hasta al 10 por ciento de los niños -- ScienceDaily](#)

<sup>2</sup> Perszyk & Waxman, 2018

Esta asombrosa complejidad enfrenta diariamente a los profesionales médicos y maestros de educación especial, a la hora de tomar decisiones sobre tratamientos y estrategias de educación. Encontrar un colegio de educación especial, ya sea público o privado, adaptado a las necesidades de cada niño, es prácticamente imposible en España, además de por las razones citadas, por otra esencial: la falta de recursos tanto económicos como humanos para poder hacerlo realidad.

## 1.2. Hipótesis

La aplicación de una metodología educativa multidisciplinar ayuda a los niños con trastornos neurológicos a aprender más y mejor.

Esta hipótesis no encaja en el sistema educativo tradicional y debemos demostrar la diferencia entre:

*Proporcionar*  
 "las mismas oportunidades educativas  
 para todos"  
 es decir, dar a todos las mismas  
herramientas para aprender,

*y proporcionar*  
 "oportunidades educativas equitativas  
 para todos"  
 es decir, dar a cada uno las  
herramientas específicas que necesitan  
para aprender

Los niños con trastornos neurológicos no han desarrollado las mismas capacidades (herramientas) que los demás niños. Por lo tanto, es difícil conseguir que aprendan de la misma forma. La inclusión es tener en cuenta a las personas y sus necesidades. Supone brindar a cada alumno/a lo que necesita en cada momento, ya sean adaptaciones de espacio, de tiempo, materiales, curriculares o personales.

Si somos conscientes que nuestros alumnos aprenden de manera diferente, ¿por qué imponemos el enseñarles a todos con las mismas herramientas? Inclusión es incluir, es no apartar de conocimientos a un niño solo porque su forma de llegar a ellos supone esfuerzo extra por no ser la estándar.

Se entiende que si el 8% - 10% de niños españoles no reciben una educación adecuada, nunca podrán ser miembros activos de nuestra sociedad. La Educación Especial debería pasarse a llamar Educación Especializada para ajustarse más a la realidad que representa.

### 1.3. Propuesta de proyecto – el Cole de Celia y Pepe

Hemos creado **un colegio donde llevar la Educación Especializada al más alto nivel**, acompañando a cada niño en su aprendizaje, actualizando sus necesidades en tiempo real y ajustando la respuesta educativa para impulsar continuamente su desarrollo. Es en este Colegio, **donde el centro es cada niño y donde se unen los esfuerzos de los profesionales del Cole, de las investigaciones científicas y de las propias familias, para conseguir mejores resultados.**

**Es un colegio *totalmente único.***

El modelo educativo incluye además la supervisión de un equipo médico neurológico pediátrico capaz de aunar los nuevos medicamentos con nuevas fórmulas de aprendizaje incluyendo la neuro plasticidad. El Colegio está especializado en niños que presenten las siguientes características:

- Trastorno general del lenguaje que aún compartiendo características de los niños con TEA, no lo son por cuanto tienen capacidad de comunicarse o aprender a comunicarse.
- Enfermedades raras cuyas consecuencias puedan estar en el espectro autista, falta de coordinación, capacidad de entendimiento, afasia auditiva y cognitiva, hiperactividad, déficit de atención, problemas de lenguaje, dislexia, falta de memoria, 37 problemas motores relacionados con los síndromes y como efectos de sus epilepsias, y con capacidad de aprendizaje.

El Cole de Celia y Pepe nace en 2018, y es único en España por su metodología de enseñanza para niños con enfermedades neurológicas.

Está situado en una localización excepcional de Madrid, un barrio residencial sin demasiado tráfico ni ruidos exteriores, lo cual proporciona a los niños una tranquilidad palpable y que forma parte de nuestro modelo educativo. Durante el primer año tuvimos 7 alumnos, que han ido aumentando hasta el día de hoy, que contamos con 33 niños.

En este colegio, dado que las características de los alumnos no se ajustan a las etapas y competencias del marco legislativo de la educación ordinaria - ya que la mayoría de ellos cursan enfermedades raras y muy raras- , se han realizado las adaptaciones curriculares significativas oportunas, basándonos en el Decreto 89/2014, de 24 de julio, del Consejo de Gobierno, por el que se establece para la Comunidad de Madrid el Currículo de la Educación Primaria, así como en el Decreto 8/2019, de 19 de febrero, del Consejo de Gobierno, por el que se modifica el Decreto 89/2014.

Hemos conseguido así, un colegio integral especializado en niños con discapacidad neurológica con retraso en el habla y lenguaje, que ofrece un plan de estudios riguroso integrado en el sistema de Educación Especial, contemplando la calidad y equidad que garantice la igualdad de oportunidades, la inclusión educativa, y la no discriminación.

El Cole de Celia y Pepe enseña a los niños matemáticas, lengua e inglés como asignaturas troncales.

Las terapias, tanto de logopedia como Terapia Ocupacional están incluidas en el horario escolar, así como la Educación Física Especializada y la música. Todas estas áreas de neurodesarrollo se llevan a cabo a través de profesionales especializados y que a su vez forman parte del claustro de profesorado y profesionales del colegio.

Para evaluar que, efectivamente la metodología funciona, contamos con dos protocolos internos de manos de Sara Serrano, nuestra psicóloga Clínica y directora de Terapias, quien dos veces al año lleva a cabo una evaluación neurocognitiva completa, y Daniel de las Heras, experto en neuro-lingüística, la materia especializada en el estudio de la creación del lenguaje en el cerebro y la decodificación de los sonidos.

#### 1.4. Objetivo general y Objetivos específicos

**Garantizar una educación de calidad, inclusiva y equitativa, y promover oportunidades de aprendizaje a lo largo de toda la vida para todos.**

Nuestros objetivos específicos son conseguir que el alumnado alcance el máximo desarrollo posible de todas sus capacidades:

- individuales,
- sociales,
- intelectuales,
- culturales y
- cognitivas.

#### 1.5. Resultados esperados

Esperamos que un gran porcentaje de los niños que asisten a Cole de Celia y Pepe se puedan incorporar a la educación ordinaria. De hecho, hoy en día son ya 10 niños los que han salido de nuestras aulas para poder incorporarse a la escuela ordinaria.

Adicionalmente, esperamos que aquellos que no lo puedan hacer, desarrollen sin embargo habilidades que les sirvan para poder avanzar en sus vidas y convertirse en adultos independientes.

#### 1.6. Beneficiarios

Los beneficiarios directos son los 33 niños de edades comprendidas entre los 4 y los 16 años que asisten al Cole.

Indirectamente, se benefician de este proyecto, sus familias, que ven diariamente como sus hijos avanzan, mejoran y ello supone una disminución importante de carga de estrés emocional familiar. También se benefician todos los profesionales con los que el Cole tiene conexión ya sea de forma directa o indirecta.

En total, hay aproximadamente 160 personas beneficiarias.

## 2. LAS CLAVES DEL EXITO

### 2.1. EL EQUIPO

Un factor crucial para el éxito es una persona líder, que pueda entender, motivar, inspirar y apoyar a maestros, padres y científicos para que se unan y construyan este gran proyecto. Este líder también es capaz de superar grandes dificultades económicas y obstáculos legislativos para lograr el objetivo final: una educación equitativa para estos niños.

El Cole de Celia y Pepe cuenta con su presidenta, Pilar García de la Granja, quien, desde que diagnosticaron a su hijo con una enfermedad rarísima a los 4 años, no ha parado de buscar posibilidades, fomentar la investigación y conectar a los profesionales para crear un futuro más alentador para los niños con trastornos neurológicos.

El propio líder, debe rodearse de un equipo especial, clave también para el éxito, que puedan acompañar en el diseño, la dirección y financiación del proyecto. El equipo directivo del Cole está compuesto por estas personas:

NOMBRE	CARGO	RESPONSABILIDAD
Pilar Garcia de la Granja	Presidenta	Buscar financiación, crear sinergias con empresas y centros de investigación.
Susana Lominchar	Directora del Cole de Celia y Pepe	Gestión del día a día del Cole
Sara Serrano	Psicóloga Clínica	Responsable de la coordinación de las Terapias Clínicas dentro del colegio
Elisa Peinado	Docente y coordinadora de Estudios	Profesora de EBO, especializada en Lengua y responsable del área pedagógica y adaptación curricular del colegio

Además del equipo directivo, en el Cole tiene un equipo de casi 30 profesionales.

Para nosotros, el equipo humano es imprescindible. Contamos con una ratio de 2 docentes especialistas en Pedagogía Terapéutica o Audición y Lenguaje para un máximo de 8 alumnos por aula. Además, disponemos de terapeutas clínicos especializados en Neuropsicología, Terapia Ocupacional y Logopedia, que llevan a cabo sus intervenciones, tanto dentro del aula como en espacios adaptados para sus sesiones individuales.

El equipo se encarga de poner en marcha medidas específicas, que son todos aquellos programas, actuaciones y estrategias de carácter organizativo y curricular que precise el alumnado con necesidad específica de apoyo educativo que no haya obtenido respuesta a través de las medidas ordinarias de atención educativa.

Entre las medidas específicas del Cole de Celia y Pepe encontramos las adaptaciones curriculares significativas, la flexibilización en la duración de las Etapas y la permanencia excepcional en Educación Infantil y en EBO. Se trabaja toda la vertiente individual desde el punto de vista funcional que les permite el desarrollo personal y su integración social.

Tanto el equipo directivo como todos los profesionales que participan consiguen una **coordinación multidisciplinaria**, para ver al niño en su globalidad y desarrollar un enfoque común.

## 2.2. LA METODOLOGÍA EDUCATIVA

El cole de Celia y Pepe abre sus puertas 11 meses al año, siendo el mes de julio, un mes "adicional" para los niños en formato de campamento terapéutico con un enfoque más lúdico.

Nuestra metodología educativa aúna muchas metodologías que se van adaptando a las necesidades de los niños del cole, creando una compleja red de herramientas interconectadas que impactan de forma muy positiva en el avance académico de los niños. La metodología, es en su base constructivista, donde se destaca el papel que juegan los conocimientos previos y el lenguaje para codificar, dar forma y adquirir nuevos significados.

Este método lo combinamos con los modelos secuencial (organización y planificación de las sesiones) y funcional (respecto a las iniciativas del alumno), con control de posibles distractores y facilitando el aprendizaje dirigido y por descubrimiento.

También tenemos en cuenta los principios de carácter específico que proponen Monfort y Juárez (2003).

En este sentido, tratamos de conseguir que el alumno se exprese con naturalidad en distintas situaciones comunicativas e intentamos desarrollar su competencia lingüística dando prioridad a la comunicación por encima de sus correcciones.

Establecemos refuerzos para cada actividad (verbales, sociales, materiales y de actividad) y ofrecemos tiempo suficiente a cada niño para expresarse y usando distintas vías de acceso a la información de manera multisensorial.

Entendemos que las vías de entrada de la información son múltiples, así **el lenguaje se oye, se ve** (lectura labial, pictogramas) **y se siente** (sensaciones propioceptivas), haciendo más fácil y perdurable el aprendizaje. Por esta razón utilizaremos ayudas verbales, visuales y táctiles.

Todo ello nos ayuda a que los alumnos adquieran las competencias clave establecidas en el sistema educativo, como son el aprendizaje cooperativo y por proyectos.

Nos apoyamos en el pensamiento visual o Visual Thinking, que se basa en posibilitar el procesamiento de la información usando técnicas gráficas y visuales, posibilitando el acceso a los contenidos propuestos a todos aquellos alumnos que tengan mayores dificultades en la comprensión fonarticulatoria y tengan un mayor potencial en el procesamiento visoespacial de la misma. Un claro ejemplo de ello es el uso de gestemas para la mejora del punto de articulación o las canciones que implican movimientos de apoyo nemotécnico y referencias visuales (la canción de los números: el uno es un soldado haciendo la instrucción, el dos es un patito que está tomando el sol...).

Por otro lado, dadas las características de los grupos de trabajo que conforman cada aula, es evidente la necesidad de adaptar el ritmo a las necesidades y particularidades de los alumnos. En aulas con tanta diversidad, no es posible mantener un ritmo estable en un nivel determinado y se hace necesario, adaptarlo tanto por encima como por debajo para brindar al alumno lo que necesita en cada momento.

Durante el día, empleamos agrupamientos flexibles en función de las actividades que se quieran realizar para poder atender a la diversidad del alumnado. Los agrupamientos pueden ser de:

- Atención grupal: Apropiado para valorar actitudes como el respeto del turno de palabra y el respeto por las opiniones de los demás.
- Atención grupo reducido. Adecuado para aprendizajes de colaboración. Este tipo de trabajo fomenta el desarrollo de la autoestima y tolerancia a la frustración, reconociendo las potencialidades y debilidades individuales.
- Atención individual: para favorecer la reflexión y la práctica sobre los conceptos, la detección de dificultades. Promueve la responsabilidad, la autonomía y la autogestión.

Dentro de nuestra metodología, contamos con la intervención terapéutica, que se realiza tanto dentro del aula como en sesiones individuales o por parejas.

Se busca siempre potenciar las capacidades de los alumnos, por ello es necesaria la atención personalizada, la cual se consigue gracias a la presencia continua de dos profesionales en el aula, y teniendo muy claros los objetivos de trabajo para cada niño, apoyando y consensuando dichos objetivos entre todos los profesionales del centro que también participan y apoyan dicho trabajo dentro de las aulas y los espacios comunes.

**Esto se traduce en una personalización** de horarios, materiales y contenidos de acuerdo con los requerimientos de los alumnos. Ponderamos protocolos y escalas de desarrollo maduro, para entender en qué estado se encuentra el niño, qué aprendizajes previos han tenido lugar, y cuáles no, con el propósito de avanzar consistentemente.

### 2.3. LOS RECURSOS

Los recursos son cruciales para alcanzar los objetivos propuestos y lograr en nuestros alumnos aspectos motivadores que ayuden al proceso de enseñanza-aprendizaje. Contamos con recursos personales del EQUIPO.

Y, además, destacamos los recursos materiales *del entorno* como recurso potencial de aprendizaje (jardines, gimnasio, sala de estimulación sensorial, etc.), el aula de referencia y los materiales, tanto los comerciales como los creados específicamente para los alumnos, para trabajar acorde a sus necesidades y particularidades.

Disponemos de material específico de lectura y escritura basado en métodos fonético/fonológicos y multisensoriales, método Singapur de matemáticas para EBO y matemáticas activas para infantil (como preludio al método Singapur de matemáticas) y proyectos para la enseñanza de temas de ciencias.

Además, contamos con material de juego simbólico (marionetas, juguetes, playmobil, coches, teléfono, etc.) y manipulativo en general.

Para el desarrollo de las actividades de comunicación y lenguaje oral empleamos objetos reales, fotografías, dibujos, juegos tradicionales adaptados, secuencias temporales de imágenes, lotos fonéticos y de acciones, acciones en imágenes reales, pictogramas, cómics y cuentos, materiales de elaboración propia, ruletas, letras móviles, pizarra, etc.

Actualmente, el mundo digital ofrece un sinnúmero de recursos útiles y funcionales para trabajar con nuestros alumnos. En el aula contamos con pizarra digital, ordenador y tablets, con los cuales realizaremos actividades para los diferentes aspectos a trabajar. Asimismo, se utilizarán aplicaciones existentes en mercado para fomentar diferentes habilidades entre nuestros alumnos.

### 2.4. LOS ALUMNOS

En general, al Cole asisten aproximadamente un 25% de niños diagnosticados con TEL (Trastorno específico del lenguaje) y con TEA (trastorno del espectro autista).

El resto de los niños han sido diagnosticados con enfermedades muy raras, con consecuencias graves en áreas del lenguaje, de la cognición y área motora. Es importante tener esto en cuenta porque apenas hay experiencia educativa.

Desde nuestra experiencia, pensamos que **es más fácil enseñar a un niño que se siente seguro que enseñarle a un niño que siente miedo**. El exceso de cortisol, conocido como la hormona del miedo, crea estrés y afecta la memoria y el aprendizaje.

Por ello:

- ✓ El bienestar emocional de nuestros alumnos es un objetivo clave de nuestro centro.
- ✓ Trabajamos en base al "reto justo" es decir, nos movemos dentro de su área de desarrollo más cercana: lo que proponemos al niño es alcanzable y no será una meta frustrante.
- ✓ Promovemos la amistad dentro y fuera de la escuela, por lo que para muchos estudiantes es la primera vez que se sienten parte de un grupo. Como novedad acabamos de poner en marcha el Club de amigos Fundación Querere, que es un espacio para chicos entre 12 y 17 años para que puedan hacer amigos y compartir momentos de diversión el fin de semana. Se realiza dos sábados al mes y se planifican diferentes actividades: ir al parque a pasear, a desayunar juntos, al cine...

## 2.5. LAS FAMILIAS

Las familias también son un elemento clave en la mejora y éxito de cada uno de los niños.

- Participación familiar

Intentamos que las familias participen de todas aquellas actividades que sean elaboradas y realizadas por el Colegio para ellos. Desde la tutoría se mediará para que intervengan de modo regular y puedan proporcionar modelos de actuación y provocar actitudes en los alumnos/as mediante esta colaboración y participación. Para ello contaremos con un programa informático a través del cual el tutor de clase podrá informar a las familias de las actividades realizadas con cada niño y su comportamiento, así como los progresos o retrocesos.

- Intercambio de información

La finalidad de esta línea de acción tutorial consistirá en la comunicación recíproca entre el padre o el representante legal del niño y el tutor, basada en el análisis conjunto de determinadas conductas y situaciones de los alumnos y en orden a estrategias educativas que requieran la continuidad en el ámbito familiar y la solución de problemas específicos. Todas las reuniones de tutoría con los padres de los alumnos quedarán recogidas en un protocolo de tutoría en el que se reflejan los temas tratados, las sugerencias y valoraciones de los padres sobre el proceso de aprendizaje de sus hijos.

- Colaboración en actividades de aprendizaje

Invitamos a las familias a potenciar y mantener el aprendizaje de sus hijos mediante la realización de algunas actividades de referencia que se pueden hacer de manera informal en casa.

## 2.5. PROYECTOS NEUROEDUCATIVOS

La Fundación Querer además del colegio lleva a cabo varios proyectos neuroeducativos con el objetivo de desarrollar el máximo potencial de aprendizaje de los alumnos y crear metodologías que, efectivamente, funcionen empíricamente en menores con discapacidad intelectual hasta de un 50% en el CI. Entre los proyectos neuroeducativos, contamos con:

### A. Proyecto Matemáticas

Utilizando la base de matemáticas Singapur de aprendizaje y resolución de problemas de forma manipulativa, nuestro proyecto va desde lo manual hasta el pensamiento abstracto en las matemáticas. Acompañamos el ritmo de aprendizaje del alumno.

### B. Gestemas y Bimodal

Metodología propia de apoyo a los profesores y familias para ayudar a decodificar sonidos, apoyar en el aprendizaje y mejorar las habilidades comunicativas de los alumnos con graves trastornos de lenguaje.

### C. Lengua y lecto-escritura

Aprender a leer, comprender y escribir van de la mano en la metodología que está desarrollando la Fundación Querer. Las tres habilidades se desarrollan al unísono y coordinadas en un solo método que está especialmente diseñado para niños con dislexia grave y problemas de comprensión y psicomotricidad menuda.

### D. Emociona

El programa educativo Emociona quiere contribuir a mejorar las competencias socioemocionales de los alumnos ACNEE en los centros educativos, tanto en modalidad ordinaria como en educación especial, poniendo énfasis en el desarrollo de cuatro objetivos: **autoconciencia, gestión emocional, habilidades sociales y bienestar personal y social.**

El trabajo de las competencias socioemocionales va a contribuir a la mejora del conocimiento que los alumnos tienen sobre sí mismos; les ofrece practicar y adquirir estrategias para la autogestión emocional y mejorar las relaciones interpersonales y el bienestar personal y social. Es un proyecto desarrollado íntegramente por la Fundación Querer y sus profesionales

## 2.6. PROYECTOS CIENTÍFICOS

Debido al tipo de alumnado con el que contamos, se hace imprescindible abordar la educación teniendo en cuenta el ángulo clínico y científico: este es el origen del departamento de proyectos científicos gestionado directamente desde la Fundación.

Este departamento, promovido directamente por la Fundación Querer, centra sus esfuerzos en crear proyectos que ayuden por un lado a comprender mejor el funcionamiento del cerebro, de forma que podamos adaptar las metodologías educativas a su realidad. Y por otro lado, genera proyectos y estudios científicos que les ayuden a paliar las consecuencias diarias de sus enfermedades.

#### A. Exoma genético

De forma anual, contamos con la ayuda del CIBERER para realizar evaluaciones genéticas completas – de más de 2000 genes – a todos los niños del Cole que no lo tengan. De esta forma, nos aseguramos de conocer el diagnóstico real de cada niño, para saber cómo abordar sus características. El 80% de los niños con enfermedades neurológicas no están diagnosticados debido a que estos análisis son muy costosos.

#### B. Correlatos funcionales

Durante los últimos años, en conjunto con ICREA y el prof. Wolfram Hinzen, hemos estudiado el funcionamiento de los tratos del lenguaje en los cerebros de algunos de nuestros niños, entendiendo así mejor, que partes funcionan mejor, que hemisferios se conectan o cuáles no, etc.. Como ejemplo significativo, podemos explicar que ambos hemisferios cerebrales están conectados a través de “carreteras” de lenguaje, que llevan la información de un sitio a otro. Si en un hemisferio, la información que se recibe se traduce en música clásica y en el otro hemisferio se traduce en música Rock, es imposible que el niño comprenda lo que pasa. Así mismo, se estudian los efectos de las múltiples crisis epilépticas que estas enfermedades conllevan.

#### C. Estudio de la microbiota

La microbiota se conoce como el segundo cerebro del cuerpo. Hay estudios que afirman que, en niños con TEA, la microbiota alterada les provoca una cronificación de la enfermedad. Nosotros tenemos en marcha un proyecto que pretende, con un probiótico específicamente hecho para nosotros por Cantabria Labs, mejorar las graves afectaciones gastrointestinales comunes a todos estos niños y además mejorar su rendimiento académico a través de una mayor concentración, y comprensión en términos de lenguaje, conducta y aprendizaje.

#### D. La sonrisa de Duchene

Con la ayuda de ESNE y el Dr. Ortiz de la Universidad Complutense de Madrid, se ha desarrollado una APP que pretende, a través de los principios que conforman la “*sonrisa*

de Duchene", mejorar los tiempos de comprensión y memoria de objetos por parte de los niños.

Este concepto es tan importante ya que el cerebro de algunos niños no es capaz de asimilar cierta información con la celeridad necesaria como para reaccionar. Un ejemplo serio verse delante de un león en plena selva, y no entender a tiempo que estás en peligro y debes buscar refugio.

#### E. El fútbol Terapéutico

Junto con la Fundación Atlético de Madrid se ha puesto en marcha el programa de fútbol terapéutico en el cole que pretende mostrar cómo el deporte del fútbol puede ir más allá, ayudando a mejorar de forma lúdica las habilidades motoras, cognitivas y sensoriales de los niños.

#### F. La terapia Visual

Mientras que la oftalmología mide la cantidad de visión que tenemos, la optometría mide la calidad. A través de evaluaciones optométricas, hemos comprobado que, aunque nuestros niños tengan una cantidad de vista correcta (agudeza visual) y calidad de visión está muy por debajo de la media. A través de la implementación de terapias visuales en el día a día del cole, pretendemos conseguir una mejora generalizada en el rendimiento académico de los niños.

### 3. SEGUIMIENTO, REPPORTING y EVALUACIÓN

Se realizan 3 evaluaciones completas anuales para cada niño. Las evaluaciones incluyen una diversidad de tests y pruebas que miden el nivel de mejora en las áreas cognitivas, lecto-escritura, motoras, y sensoriales.

En el primer trimestre y en el tercero se realiza una evaluación cuantitativa de los procesos cognitivos, de lenguaje y de aprendizaje para comparar el rendimiento de los alumnos del colegio respecto a su grupo normativo de edad, saber cuáles son sus principales dificultades y poder definir de manera efectiva los objetivos terapéuticos y pedagógicos del curso escolar.

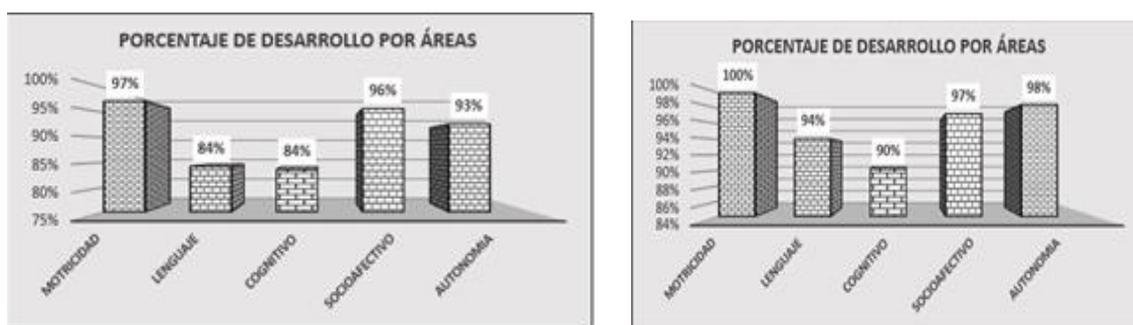
Estos resultados se plasman en un informe individual que se facilita a los padres de los alumnos. Especial valor toma para el equipo docente las primeras evaluaciones que se realizan al niño al iniciar el curso escolar, ya que ayudan a saber exactamente en qué momento de aprendizaje se encuentra y esto facilita el realizar una propuesta curricular individual y personalizada que será el punto de inicio para el desarrollo de su aprendizaje. Las pruebas se seleccionan en función de las características, la edad y las dificultades de cada niño.

A su vez, para poder medir de forma cuantitativa la evolución del niño a lo largo del año escolar, se hace una comparativa transversal de los resultados obtenidos en las pruebas en cada uno de los cursos escolares para ver si se están cumpliendo los objetivos propuestos y ver si el niño evoluciona según lo esperado.

El seguimiento de los niños es diario por parte de los profesores asignados a cada clase o equipos docentes. Estos equipos están constituidos por todos los maestros que imparten docencia a un mismo grupo de alumnos y por los profesionales (logopedas, terapeutas ocupacionales y psicólogos) que son coordinados por el tutor. Existe una comunicación directa de todo el equipo que trabaja directamente con los alumnos, se registran incidencias, evoluciones, dificultades... Toda esta información ayuda y forma parte del informe completo que se realiza trimestralmente.

Por otro lado, de forma trimestral también se realiza una evaluación del desarrollo de cada niño a través de la escala de desarrollo PDM (Mayerling Aparcedo). Esta escala permite verificar el nivel en que se encuentra el niño a través de su ciclo evolutivo en áreas de desarrollo generales: motricidad, lenguaje, cognitiva, socioafectiva y autonomía. Estas áreas se influyen e interrelacionan mutuamente y permiten obtener la escala general relativa a un nivel determinado.

La información que proporciona esta escala se refleja en un gráfico para facilitar su lectura e interpretación. A continuación, se muestran los gráficos comparativos de uno de nuestros alumnos a principio y a final de curso:



Otra herramienta de seguimiento y evaluación es la orientación y la acción tutorial forman parte del proyecto como forma de orientación y apoyo al proceso educativo. Es una labor pedagógica que consiste en el acompañamiento del alumnado y sus familias con el objetivo de que el proceso educativo de cada alumno se desarrolle en las condiciones más favorables posibles.

#### 4. LA COMUNICACIÓN

Desde el Cole de Celia y Pepe comunicamos a diario, con nuestros núcleos más cercanos y con los que están en el exterior.

La comunicación tradicional, la de toda la vida ya no es eficiente; necesitamos estar en todos sitios y para ello las redes sociales son un elemento clave para nosotros. Son un gran activo para crecer, aprender, trabajar y llegar a un gran público.

Por lo tanto, nuestro plan de comunicación incluye la comunicación On y Offline. Cada vez que abrimos la puerta de nuestro centro, que recibimos la visita de una familia.... cuidamos hasta el más mínimo detalle. Tenemos muy claro lo que estamos comunicando y que ellos son nuestras mejores tarjetas de presentación de puertas para fuera.

Todas las familias que nos visitan forman parte de nuestro plan de comunicación, tanto si matriculan a sus hijos como si no. Ya son parte de la experiencia de El Cole de Celia y Pepe.

Al ser un colegio pionero en España, también nos volcamos en las visitas de personalidades y en la prensa que se siente atraída por este proyecto educativo. Creamos grandes vínculos con todos los que pueden transmitir y comunicar algo acerca de El Cole de Celia y Pepe y por ello nos apoyan en diferentes medios de comunicación.

Después, los canales online son la principal herramienta de comunicación con las familias y con todos ellos. Cuidamos hasta el último detalle nuestra página web, los correos a los padres y nuestros perfiles en redes sociales. El Cole de Celia y Pepe tiene página web, utilizamos plataformas online de comunicación con los padres y manejamos perfiles en Facebook, Twitter o YouTube. La comunicación online y la offline se alimentan mutuamente. Todo forma parte de un programa planificado y responder a unos objetivos medibles.

Utilizamos el canal que mejor transmita nuestro mensaje y con el que lleguemos al público que realmente nos interesa, dependiendo de lo que queramos transmitir en cada momento.

WhatsApp para la comunicación con los padres, Twitter para llegar a audiencias más amplias, el cole para llenar de satisfacción cada día a las familias, la zona de espera para atender mejor a los que van a buscar a los alumnos, los concursos de dibujo con otros coles para que nos den un premio a la mejor felicitación de Navidad por ejemplo, la reunión anual de padres para convertirlos en prescriptores y cómplices de nuestro cole, las jornadas de puertas abiertas para mostrar lo que podemos hacer por muchos niños.....

También es muy importante para nosotros nuestros profesionales, profesores y técnicos que escriben blogs, que escriben artículos, que participan en ponencias para dar a conocer el cole. Algunos de ellos también participan en proyectos científicos y neuro-educativos y pueden contribuir a comunicar todo lo que hacemos.

La transparencia es una regla de oro de la comunicación moderna. El estilo de comunicar y la política de transparencia que ha adoptado nuestro centro es también una de las claves del éxito.

## 5. RESULTADOS

Los resultados que obtienen nuestros alumnos, no se reduce a una mera calificación numérica. Buscamos una calificación tanto cuantitativa como cualitativa. Es muy importante valorar la evolución de cada alumno de manera individual, cada pequeño avance, es la superación de grandes retos.

En la propuesta curricular individualizada que se entrega a las familias al inicio de cada trimestre, aparecen los objetivos que se trabajarán durante ese periodo. Algunos de estos objetivos pueden ser trimestrales, pero algunos de ellos son objetivos por desarrollar durante un periodo de tiempo mayor.

Para facilitar la visión de estos resultados se realizan unas tablas de objetivos curriculares propuestos para ese trimestre, como marco de referencia, así como los contenidos terapéuticos, que recogen la evolución escolar.

Todas las asignaturas se puntúan en base a los siguientes indicadores de logro:

C	Conseguido
EP	En proceso
NC	No conseguido

Esto facilita a las familias una visión clara de los resultados obtenidos y acompaña a la información que a nivel cualitativo aparece en el informe.

Los resultados demuestran que la Educación Especializada tiene éxito, proporcionamos al alumno toda la estimulación y recursos que consideramos que van a ser los más adecuados de manera individualizada y así poder desarrollar al máximo su potencial de aprendizaje. Este desarrollo no solo se refleja a nivel curricular sino también en los resultados de las pruebas clínicas administradas.

Así desde el punto de vista clínico podemos mostrar como ejemplo un caso real de un alumno que ha pasado por nuestro centro.

#### **Caso 1.**

Llega a nuestro centro en septiembre de 2019 con 7 años de edad y un diagnóstico de TEL, TDAH de tipo inatento, trastorno de la coordinación y funcionamiento cognitivo límite. Ya, en abril 2022, además de la mejora significativa global observada en este tiempo, las pruebas administradas en su incorporación al centro también reflejan mejoras importantes en todos los niveles, inteligencia, procesos lectores y sobre todo de lenguaje, la base de toda comprensión. Lo reflejamos en el siguiente cuadro:

Prueba Administrada	Septiembre 2019	Abril 2022
Escala de inteligencia WISC-V	CI de 76 (bajo)	CI de 85 (medio)
Procesos lectores PROLEC-R	Nivel de dificultad en todos los índices evaluados.	Nivel de normalidad excepto en comprensión de textos.
Lenguaje CELF-V	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Puntuación principal centil 3.</li> <li>- Lenguaje perceptivo centil 13.</li> <li>- Lenguaje expresivo centil 1.</li> <li>- Contenido lingüístico centil 9.</li> <li>- Estructura lingüística centil 3.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Puntuación principal centil 10.</li> <li>- Lenguaje perceptivo centil 23.</li> <li>- Lenguaje expresivo centil 7.</li> <li>- Contenido lingüístico centil 21.</li> <li>- Estructura lingüística centil 10.</li> </ul>

Esta mejora a nivel personal, académico y clínico han hecho que el alumno pueda incorporarse a la modalidad educativa ordinaria con apoyos en tan solo dos cursos escolares.

Este es solo 1 de los 10 casos de alumnos que ya han pasado a la escuela ordinaria.

Pero, además, el resto de los niños, aunque quizás no tengan una mejora tan significativa, consiguen la máxima mejora posible dentro de sus capacidades, lo cual sin duda es un éxito tanto a nivel curricular como para la familia.

## 6. COSTES Y PRESUPUESTO

El presupuesto completo del Cole de Celia y Pepe actual, con 33 niños, se aproxima al millón de euros anual. De ese presupuesto, un porcentaje alto está asociado a costes de profesionales y pagos a la seguridad social. Además, como en cualquier otro colegio contamos con altos costes de material escolar, alquiler del inmueble, mantenimiento, electricidad, agua, internet, etc...

La financiación del Cole es privada al 100%, es decir, que todos los gastos se cubren a través de donaciones, convenios y/o donaciones de empresas y fundaciones más grandes, venta de productos y servicios, eventos que realizamos y por supuesto las cuotas de las familias.

## 7. IMPACTO SOCIAL

Estos resultados demuestran el impacto que la **Enseñanza Especializada** tiene a nivel individual de los niños y por ende, de las propias familias, que ven como sus hijos avanzan.

La aplicación de esta metodología es escalable, por lo que el impacto social que pudiera tener es inestimable, sobre todo teniendo en cuenta que, como se decía al inicio del documento, en cada país entre el 8% y el 10% de la población en edad escolar, tiene necesidades especiales y que estos porcentajes van en aumento.

Leer es una habilidad necesaria para poder adquirir conocimiento de cualquier tipo, especialmente en nuestra sociedad de la información. Un niño que no cuenta con una adecuada lecto-comprensión ve comprometidas sus posibilidades de aprendizaje y con ello su trayectoria escolar, personal y profesional futura.

Diversos estudios han demostrado que un niño que no alcanza un nivel satisfactorio de lectura en los primeros años de escolaridad tiene grandes posibilidades de finalizar la escuela secundaria sin contar con una correcta lecto-comprensión. (Torgesen: 1999) Y como es evidente, el déficit en aprendizaje escolar repercute en la empleabilidad y nivel de ingresos obtenidos a futuro, impactando así mismo en el desarrollo de un país.

Desde 1975 y gracias a la Ley de Educación para todos los niños con discapacidad, en Estados Unidos se puso en marcha el “Individuals with Disabilities Education Act”, que incluye fondos públicos para desarrollar el denominado “Programa de Educación Individual”, creados por los comités de los colegios de educación especial y en el que se encuentran los niños con problemas de aprendizaje, trastorno general del lenguaje, retraso del neurodesarrollo y trastorno del espectro autista entre otros.

A partir de la implantación de este sistema de educación especial en colegios especializados, el nivel de aprendizaje y de éxito de los niños escolarizados se ha incrementado de forma exponencial. En la actualidad hay tres estudios que han medido el nivel de éxito de estos programas en Estados Unidos, y que coinciden en:

- (i) un beneficio considerable para la inclusión en la escuela secundaria de niños discapacitados que tenían educación individualizada durante el periodo de primaria<sup>3</sup>.
- (ii) un aumento en la puntuación en las pruebas estandarizadas de referencia entre los estudiantes que tienen profesores especializados<sup>4</sup>.
- (iii) Se demuestra que los programas de educación especial, cuando son implementados por profesionales cualificados aportan beneficios positivos a largo plazo a estudiantes con necesidades especiales, convirtiéndoles en jóvenes adultos capaces de llevar vidas más independientes<sup>5</sup> y mejor preparadas para ingresar en el mercado laboral<sup>6</sup>

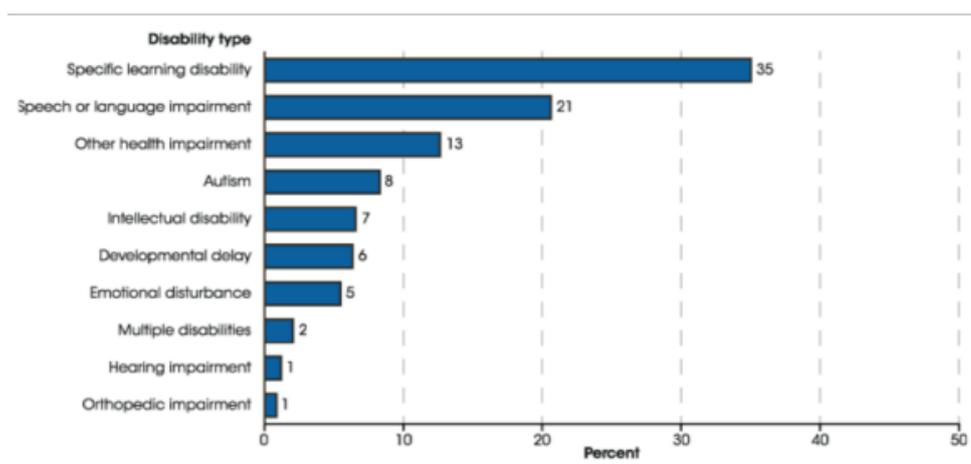
---

<sup>3</sup> Biklen, Douglas (1985), Achieving the Complete School New York, NY: Teachers College Press.

<sup>4</sup> Riding, R.J., & Raynor, S. (1998) Cognitive Styles and learning strategies: Understanding style differences in learning and behavior. London: Fulton

<sup>5</sup> Brown, L et al. (1981), Longitudinal Transition Plans in Programs for Severely Handicapped Students. Exceptional Children, 47, 624-631

<sup>6</sup> Cutler, B.C. (1981), Unraveling the special education maze. Champaign, IL: Research Press



Percentage distribution of children ages 3–21 served under the Individuals with Disabilities Education Act (IDEA), Part B, by disability type: School year 2013–14. SOURCE: U.S. Department of Education, Office of Special Education Programs, Individuals with Disabilities Education Act (IDEA) database, retrieved September 25, 2015. Fuente: <http://www2.ed.gov/programs/osepidea/618-data/state-level-datafiles/index.html#bcc>. See *Digest of Education Statistics 2015*, table 204.30.

El 25 % de los niños con problemas de aprendizaje que han tenido una educación especializada, basada principalmente en el lenguaje y la lectura, llegan a la Universidad (college) en Estados Unidos, según los datos del Centro nacional para Learning Disabilities<sup>7</sup>.

De hecho, ya hay 17 universidades que ofrecen grados académicos para estos jóvenes<sup>8</sup>. El programa Aprendo Leyendo de Intelexia e incorporado en **El Cole de Celia y Pepe** de la Fundación Querere, por primera vez en España, tiene como objetivo ser una herramienta pedagógica superadora de las metodologías de alfabetización actuales para niños con problemas de dislexia, déficit de atención, hiperactividad y falta de memoria. Niños con trastorno específico del lenguaje y de crecimiento, pero con capacidad de aprendizaje. Un sistema que está probado como exitoso en Estados Unidos y que se basa en evidencias neuro-científicas.

Si este porcentaje de niños consigue avanzar en su desarrollo y ser ciudadanos activos, el impacto social a nivel económico y familiar puede ser muy importante.

<sup>7</sup> [NCLD - National Center for Learning Disabilities](#)

<sup>8</sup> [17 Great Colleges for Students With Special Needs - Friendship Circle - Special Needs Blog : Friendship Circle — Special Needs Blog](#)