

# **REPORTE PRIMERA ETAPA SPORT THERAPY**

Octubre 2020





# TABLA DE CONTENIDOS

**1**

**2**

**3**

**4**

**5**

## INTRODUCCIÓN

Timeline del proyecto

## EXPLORAR

Objetivo  
Diagnóstico de los  
participantes en el contexto  
COVID-19

Diagnóstico de las familias  
de los participantes del  
programa

## MEDICIÓN

## DISEÑO DEL PROGRAMA

4.1 Trabajo zonas seguras

4.2 Trabajo con las  
cuidadoras

4.3 Programa

## CAPACITACIÓN A LOS FACILITADORES



# 1. TIMELINE DEL PROYECTO

Estamos aquí



## INMERSIÓN

CONOCERNOS	EXPLORAR	ACTIVARNOS	SOÑAR	PREPARARNOS	MATERIALIZAR	CELEBRAR
Retomar el vínculo con las familias del barrio y entender su realidad: familiar, laboral, económica, Etc.	Realizar el diagnóstico comunitario en el contexto post COVID-19: necesidades, retos, recursos, oportunidades, amenazas, etc.	Plantear actividades concretas que generen conexión e integración entre la comunidad y permita probar alguna de las adaptaciones del programa.	Presentamos la idea base del proyecto a la comunidad y con ellos...			
- Realizada por los facilitadores y psicólogos. - Dará los inputs para re-diseñar el programa respondiendo a la realidad	Re-diseño del programa  Adaptar el programa considerando los hallazgos del diagnóstico comunitario:					



## 2. EXPLORAR

# OBJETIVO



## ACTIVIDADES:

- Realizar el diagnóstico de los participantes del programa de sport therapy en el contexto post COVID-19
- Realizar un diagnóstico de las familias de los participantes del programa de sport therapy
- Generar un diagnóstico comunitario general
- Entrevistas a los cuidadores de los niños y niñas que participan en el programa de sport therapy
- Entrevista a los niños y niñas que participan del programa de sport therapy
- Observación de las dinámicas de la comunidad



# ESTRUCTURA DE ENTREVISTA

## CUIDADORES

- Conocer acerca del impacto del Covid-19 en sus familias
- Conocer acerca de las rutinas diarias de sus hijos/as
- Conocer la situación escolar de sus hijos/as
- Conocer la situación social y familiar de sus hijos/as

## NIÑOS Y NIÑAS

- Identificar si los niños y niñas conocen qué es el Covid-19
- Conocer su rutina
- Identificar cómo están utilizando el espacio público
- Identificar su situación escolar
- Identificar su percepción sobre su comunidad
- Identificar si los participantes conocen el Proyecto Alto Perú

# CANTIDAD DE PERSONAS ENTREVISTADAS

- Se aplicó la entrevista **a 27 niños y niñas** de la comunidad de Alto Perú y a **27 cuidadoras**.





# Resultados-Contexto COVID-19

## niños y niñas

**89% de los niños y niñas** sienten que algo ha cambiado desde que inició la pandemia y la mayoría de respuestas están asociadas a la falta de interacción con sus pares y familiares.

**El 47%** de los niños y niñas **no asisten al colegio** desde que inició la cuarentena. Alguna de las razones son:

- No cuentan con internet o aparatos tecnológicos para poder acceder al servicio escolar online.
- No entienden las tareas que envían los profesores y eso les genera frustración y estrés.
- No tiene quien les ayude a resolver las tareas porque mucha de las cuidadoras no tienen las herramientas ni conocimiento sobre los temas que les dejan a sus hijos

# Resultados-Contexto

## COVID-19 niños y niñas

El 79% de los niños y niñas que **salen a jugar** entre **1 y 3 horas en la calle por día**.

Las **zonas frecuentes** donde salen a jugar son:

- El morro
- La placita
- Vereda fuera de su casa

Juegos que **más realizan**:

- Kiwi
- Chapadas
- Fútbol



# Resultados-Contexto ALTO

## PERÚ niños y niñas



- El 42% de los niños y niñas **han escuchado peleas en su casa**.
- El 57% de los niños y niñas **han visto o escuchado discusiones en casa**.
- El 21% de los niños y niñas **han visto o escuchado que alguien golpee a un miembro de su familia**



# Resultados-Contexto ALTO

## PERÚ niños y niñas

La mayoría de niños y niñas expresa **que lo que más les gusta de su barrio es:**

- La unión entre ellos
- Que se cuidan, protegen y conviven entre la mayoría
- Reconocen los recursos naturales que los rodean y los espacios públicos como algo positivo.

La mayoría de niños y niñas expresa que **lo que menos les gusta de su barrio es:**

- Las drogas legales e ilegales que se venden y consumen.
- La basura y contaminación como algo desagradable para ellos.



# Resultados-Contexto ALTO

## PERÚ niños y niñas

Los **lugares peligrosos** que los niños y niñas reconocen dentro del barrio son:

- El Morro Solar
- La Placita
- La escalera

Las **razones principales** son:

- Fuman
- Drogen
- Delincuencia



# Resultados-Contexto ALTO

## PERÚ niños y niñas

Los **lugares seguros** que los niños y niñas identifican **dentro de su barrio** son aquellas que se encuentran cerca a su casa.

Las razones que señalan son:

- Porque hay personas que conozco
- Porque me siento protegido y nadie entra
- Estoy protegido con mi familia
- Porque me conocen



# Resultados-Contexto

## COVID-19 cuidadores

El 50% de los cuidadores afirman que sus **hijos(as)** salen de casa al menos dos veces por semana:

- Jugar
- Realizar actividades para distraerse
- Comprar

El 37% de cuidadores señalan que el COVID-19 ha **causado algún efecto negativo** en su **hijo/a**:

- Aburrimiento
- Estrés
- No poder jugar con sus amigos/as

El 78% de los cuidadores mencionan que el COVID 19 ha **cambiado las rutinas de sus hijos(as)**:

- Sus hijos/as no salen como antes
- Se estresan por su clases
- Están más inquietos



# Resultados-Contexto ALTO PERÚ cuidadores

- **Al 15% no le gusta nada del barrio**
- **El 41% le gusta** la comunidad, sus amigos(as) del barrio
- **El 26%** le gusta los espacios públicos que hay en el barrio y los lugares naturales.





# 3. MEDICIÓN

# OBJETIVO



- Identificar cómo se encuentran los participantes
- Medir impacto del programa

## ACTIVIDADES:

- Aplicación de pruebas a los niños y niñas que participan en el programa de sport therapy



# PRUEBAS APLICADAS

Las pruebas fueron aplicadas a 27 niños y niñas que participarán en el programa de sport therapy.

Teniendo en cuenta el contexto COVID-19 y el haber pausado el programa por 5 meses, consideramos importante aplicar dos pruebas que nos permitan comprender cómo están los niños y niñas actualmente.

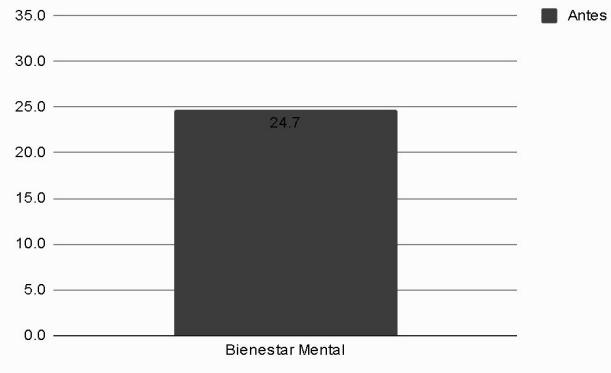
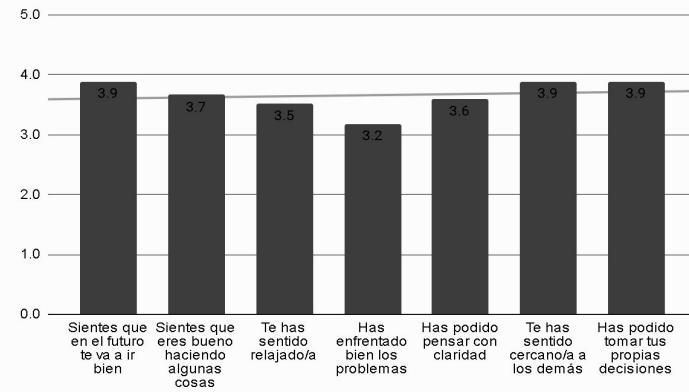
Asimismo, nos sirve como punto de partida para retomar el programa y poder medir el impacto.

- Prueba de Bienestar Mental Warwick
- Asociación de palabras
- Soporte social

# RESULTADOS



## Escala de Bienestar Mental de Warwick



El objetivo de este proceso de pre-medición, es tener una base cuantificable que podamos comparar con la post-medición que se realizará al finalizar el programa. Esto permitirá observar los cambios en los participantes relacionados al bienestar mental.

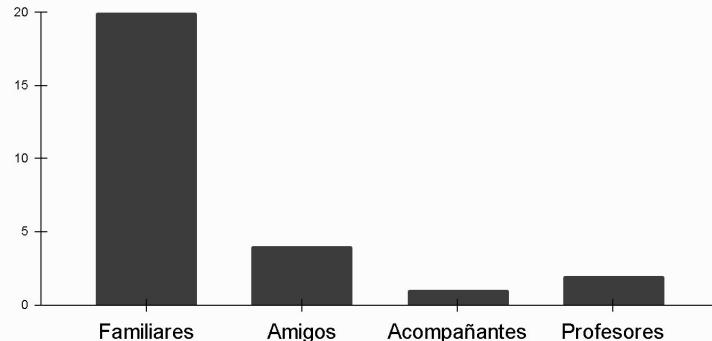
Se espera que el bienestar mental de los niños y niñas aumente luego de concluir su proceso.

# RESULTADOS

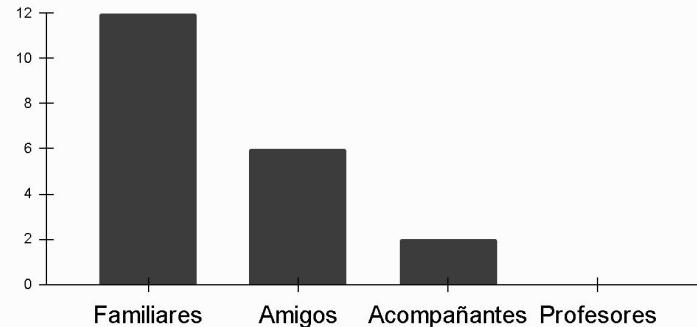


## Redes de soporte de los participantes

Cuando tienes problemas, te sientes triste o molesto, ¿Con quién o quiénes hablas?



Cuando tienes cosas difíciles qué hacer ¿Quién te da fuerzas para terminarlas?



De igual manera, conocer las redes de soporte de los participantes nos permite tener una base cuantificable que luego podrá ser comparada al finalizar el programa de Sport Therapy.

Se espera que las redes de soporte de los niños y niñas crezca cuando concluyan su proceso.



## 4. DISEÑO DEL PROGRAMA

# OBJETIVO

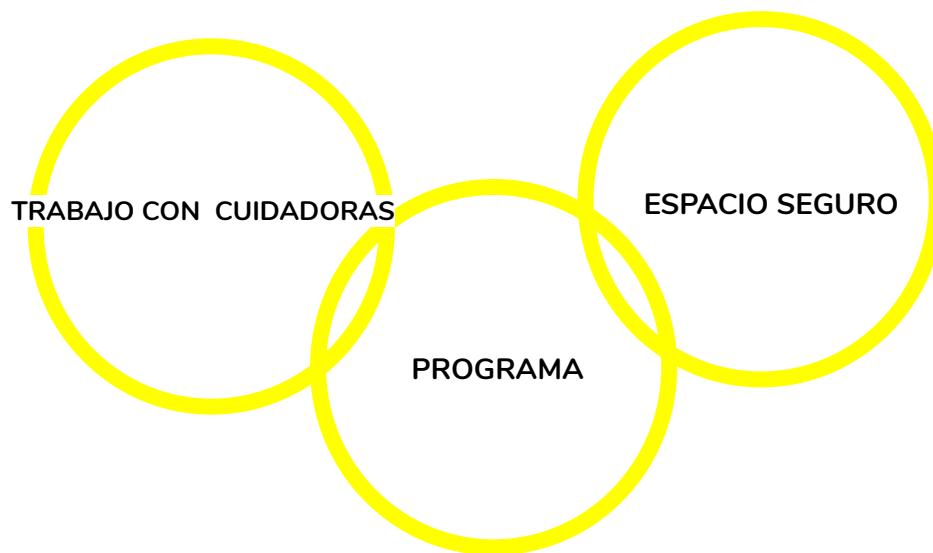


- Plantear propuesta del programa de Sport therapy

## ACTIVIDADES:

- Diseño de estructura de las sesiones
- Dar a conocer el programa a las cuidadoras
- Entrevistas a las cuidadoras
- Diseño de sesiones de trabajo con los niños - zona segura.
- Entrevista a aquellas personas del barrio que podrían enseñar algo a los niños y niñas de la comunidad.

Teniendo en cuenta la información obtenida por la etapa de exploración se considera importante considerar 3 ejes de trabajo



# 4.1 TRABAJO DE ZONAS SEGURAS



Los niños, niñas y cuidadores **señalan algunas zonas del barrio como inseguras**. El morro, la placita: espacios de juego para los niños(as) del barrio.

Teniendo en cuenta la metodología de Sport Therapy, **el diseño de un espacio seguro es importante para el logro de los objetivos del programa**.

Por esa razón se plantea lo siguiente:

- **Diseñar con los niños y niñas del programa un proyecto con el objetivo de mejorar alguna de las zonas identificadas por ellos como inseguras.**
- **Tener un espacio seguro para ellos/as dentro del barrio** (personas e infraestructura).
- **Involucrar a las cuidadoras** en el proceso
- Iniciar con este proyecto como **activación y prueba de la adaptación del programa**

# DISEÑO DE SESIONES: ZONA SEGURA



		<b>Descripción</b>	<b>Actividades</b>
Sesión 1	Reconocimiento de las zonas del barrio	<p>En base al primer diagnóstico que se realizó:</p> <p>Se recorrerá el barrio con los niños(as) del programa. Con el uso de figuras irán describiendo qué cosas le gustan y no le gustan del espacio, quienes componen el espacio, etc.</p> <p>Se tendrá una conversación con los niños y niñas sobre qué es un espacio seguro para ellos/as y todo lo que se ha identificado con la dinámica</p>	<p><b>0. Desinfección:</b> al llegar al espacio los niños y niñas serán desinfectados y se les medirá la temperatura como medida de protección</p> <p><b>1. Bienvenida:</b> se les dará la bienvenida a los niños y niñas.</p> <p><b>2. Dinámica de energía:</b> se hará una dinámica que permita que los niños y niñas se activen y tengan otra disposición para las siguientes actividades.</p> <p><b>3. Meditación:</b> se dará un espacio para que los niños y niñas mediten y a la vez aprendan una herramienta útil para enfrentar diferentes cosas de su vida cotidiana.</p> <p><b>4. Explicación del programa:</b> Se dará un tiempo para explicarles cómo será el programa y el objetivo de este momento.</p> <p><b>5. Explicación de las medidas de cuidado:</b> teniendo en cuenta el contexto se les explicará las medidas de cuidado que tendremos en el programa y la importancia de hacerlo.</p> <p><b>6. Construcción de normas y cultura del espacio con los niños y niñas:</b> con los niños y niñas construiremos las normas del espacio y las formas de celebración cuando estamos haciendo las cosas bien (shaka)</p> <p><b>7. Explicación de la caminata:</b> se les explicará el objetivo de la dinámica y su importancia.</p> <p><b>8. Caminata:</b> se realizará la caminata</p> <p><b>9. Reflexiones:</b> se reflexionará sobre las cosas que hemos encontrado y los espacios que hemos visitado. Además, conversaremos sobre qué es para ellos un espacio seguro y su importancia.</p> <p><b>10. Cierre de energía:</b> se cerrará la sesión con un canto de energía</p>
Sesión 2	Elección de los espacios a intervenir	<p>Se realizarán dinámicas lúdicas en los diferentes espacios que se han recorrido.</p> <p>Se elegirá junto con los niños y niñas las zonas a intervenir para hacer un espacio seguro.</p>	<p><b>0. Desinfección:</b> al llegar al espacio los niños y niñas serán desinfectados y se les medirá la temperatura como medida de protección</p> <p><b>1. Check in:</b> se dará un momento para que los niños y niñas puedan contar cómo están llegando a la sesión.</p> <p><b>2. Dinámica de energía:</b> se hará una dinámica que permita que los niños y niñas se activen y tengan otra disposición para las siguientes actividades.</p> <p><b>3. Meditación:</b> se dará un espacio para que los niños y niñas mediten y a la vez aprendan una herramienta útil para enfrentar diferentes cosas de su vida cotidiana.</p> <p><b>4. Explicación de la dinámica:</b> en 2 de los puntos que ellos decidan según la caminata que se realizó la sesión anterior, se realizarán unas dinámicas que permitan que ellos decidán la zona donde desean intervenir.</p> <p><b>5. Dinámica:</b> se realizará la dinámica</p> <p><b>6. Reflexiones:</b> reflexiones sobre la dinámica y el lugar elegido.</p> <p><b>7. Cierre de energía:</b> se cerrará la sesión con un canto de energía</p>



			<p><b>0. Desinfección:</b> al llegar al espacio los niños y niñas serán desinfectados y se les medirá la temperatura como medida de protección</p> <p><b>1. Check in:</b> se dará un momento para que los niños y niñas puedan contar cómo están llegando a la sesión.</p> <p><b>2. Dinámica de energía:</b> se hará una dinámica que permita que los niños y niñas se activen y tengan otra disposición para las siguientes actividades.</p> <p><b>3. Meditación:</b> se dará un espacio para que los niños y niñas mediten y a la vez aprendan una herramienta útil para enfrentar diferentes cosas de su vida cotidiana</p> <p><b>4. Explicación de la dinámica:</b> se les explicará de que manera armaremos un plan para hacer la intervención y se definirá a quiénes se necesita del barrio , cuidadoras, para realizar la intervención</p> <p><b>5. Dinámica plan de acción:</b> se realizará la dinámica</p> <p><b>6. Reflexiones:</b> se reflexionará sobre lo elaborado y cómo se han sentido en la sesión</p> <p><b>7. Cierre de energía:</b> se cerrará la sesión con un canto de energía</p>
<b>Sesión 3</b>	Armar plan de intervención	Se armará junto con los niños y niñas un plan de cómo intervendremos las zonas elegidas, qué necesitamos, a quienes necesitamos. Utilizan el dibujo	<p><b>0. Desinfección:</b> al llegar al espacio los niños y niñas serán desinfectados y se les medirá la temperatura como medida de protección</p> <p><b>1. Check in:</b> se dará un momento para que los niños y niñas puedan contar cómo están llegando a la sesión.</p> <p><b>2. Dinámica de energía:</b> se hará una dinámica que permita que los niños y niñas se activen y tengan otra disposición para las siguientes actividades.</p> <p><b>3. Meditación:</b> se dará un espacio para que los niños y niñas mediten y a la vez aprendan una herramienta útil para enfrentar diferentes cosas de su vida cotidiana</p> <p><b>4. Prepararnos para implementar propuesta:</b> repasaremos el plan de acción que elaboraron los niños y niñas y se organizará en base a ello.</p> <p><b>5. Implementación:</b> se implementará la propuesta.</p> <p><b>6. Reflexiones:</b> se reflexionará en base a lo que se ha logrado</p> <p><b>7. Celebración:</b> se celebrará lo realizado.</p>
<b>Sesión 4</b>	Implementación	Se implementará la propuesta en el espacio elegido	

## 4.2 TRABAJO CON CUIDADORAS



El trabajo con las cuidadoras es un eje importante en el programa. Según el reporte del programa 2019-2020 podemos indicar que los niveles de bienestar de los niños y niñas incrementarían si es que las cuidadoras se involucran en el proceso de sus hijos e hijas y si se refuerza las habilidades desarrolladas en casa.

### Actividades realizadas:

- Dar a conocer el programa a las cuidadoras
- Entrevistas a las cuidadoras
- Reunión con las cuidadoras por zonas
- Creación del grupo de Whatsapp



# ENTREVISTAS



Se realizaron **13 entrevistas a las cuidadoras** de los niños y niñas que han participado de programa con el objetivo de:

- Conocer las ideas que tiene respecto a su comunidad
- Conocer sobre su participación del programa
- Crear su grupo de Whatsapp

Las cuidadoras encuestadas **son de la zona del Morro, Santa Rita y Alto Perú.**



# RESPUESTAS VINCULADAS A LAS BARRERAS EN BASE A CREENCIAS EN EL BARRIO ALTO PERÚ

Cuando se les consultó el **nombre de la zona en la que viven**:

- Las cuidadoras que viven en **la parte del Morro** se identifican como **Morro o guardianes de morro (diferentes nombre para la misma zona)**
- Las cuidadoras de **Santa Rita** se identifican como **Santa Rita o como el nombre de la calle en la que viven**
- Las cuidadoras que viven en **Alto Perú** identifican su zona como el **Alto**

Cuando se les consultó sobre **las diferencias** entre las zonas señalaron:

- **Las cuidadoras que viven en Santa Rita** identifican su zona como más tranquila, señalando que Alto Perú es una zona peligrosa y de mucha venta de droga.
- **Las cuidadoras del morro** identifican su zona como aquella que tiene una mejor vista, mencionan que los demás lo ven como invasores “nos desprecian”, ven a Alto Perú como peligroso y Santa Rita están más organizados.
- **Las cuidadoras de Alto** identifican su zona como similar a las demás una de las cuidadoras describe alto como “el barrio chino”

Cuando se les consultó sobre **las similitudes** entre las zonas señalaron

- 6 de las cuidadoras señalaron que no tienen similitudes
- Las demás cuidadoras señalaron: la humedad, la venta de droga, y los espacios naturales



## PERCEPCIÓN SOBRE EL PROGRAMA

El 80% de las cuidadoras señala que **ha percibido un cambio positivo** desde que su hijo/a participó en el programa de surf therapy.

"son más despiertos, se ven más felices" "son más responsables"  
"mis hijos más seguros, desenvueltos" "estaba más relajado más activo".

**Se les consultó sobre qué piensan del programa que iniciará.**

"Es muy bueno el programa. Les da motivación" "es un gran apoyo para la familia" "que está bien, es una gran oportunidad para los niños" "Es bonito ella lloraba por ir" "Es un programa valioso para desarrollar a los niños"

## PALABRAS QUE ASOCIAN CON SU BARRIO

Se les consultó sobre **las palabras que vienen a su mente** cuando se les pregunta sobre **su barrio**.

"Infancia mi vida" "mi casa, mi gente" "nacida aquí, mi vida" "mi casa mi zona" "mis hijos" "solidaridad" "unión solidaridad"

## INVOLUCRAMIENTO EN EL PROGRAMA

El 100% de las cuidadoras están dispuestas a participar activamente del programa apoyando en lo que se necesite.

El 100% de las cuidadoras están dispuestas a ingresar al grupo de whatsapp para coordinar sobre el programa y su participación.

# REUNIÓN CON LAS CUIDADORAS POR ZONAS

Se realizó una reunión con las mamás por zonas. Se les presentó el programa de sport therapy:

- Objetivos
- Metodología
- Estructura
- Protocolos
- Grupos de niños(as) por zonas

Asimismo, se les consultó sobre los posibles horarios donde sus hijos e hijas podrían asistir al programa:

- **Placita:** Jueves o Viernes a las 3 de la tarde
- **Morro:** Cualquier día de semana a las 3 de la tarde
- **Santa Rita:** Cualquier día de la semana por la tarde a partir de las 4 de la tarde



## 4.3 Programa

Teniendo en cuenta que muchos niños y niñas se sienten estresados, aburridos y además hay un gran porcentaje que no asisten al colegio por diversas razones, se considera importante lo siguiente:

Dentro del programa de Sport Therapy se implemente el concepto de **barrio escuela** que Alto Perú viene trabajando. Dentro de la dinámica de aprendizaje y el momento de deporte se incorporarán actividades que permitan que los niños aprendan conocimientos básicos que le sirvan para la vida, teniendo como profesores a vecinos de la comunidad, quienes a su vez se empoderan al cumplir este rol enseñando una actividad que dominan.

### Actividades realizadas:

- Entrevista a personas del barrio que podrían enseñar algo a los niños y niñas de la comunidad.
- Diseño de estructura de las sesiones
- Reunión con los maestros del barrio para presentar metodología y comenzar a diseñar sus sesiones.





# ESTRUCTURA DE LAS SESIONES

- **Limpieza del espacio:** se dará un momento para limpiar el espacio donde se realizarán las siguientes actividades. Esto permitirá que los niños(as) y facilitadores se mantengan involucrados en el cuidado de su zona segura y tengan un espacio limpio para jugar.
- **Círculo inicial:** se dará un momento para saber cómo están llegando los niños y niñas a la sesión, cómo les ha ido durante la semana y cómo se sienten.
- **Meditación:** los niños y niñas tendrán un momento durante la sesión para meditar / respirar . Aprenderán una herramienta sencilla para enfrentar diferentes situaciones de su vida cotidiana.
- **Momento de aprendizaje:** los niños y niñas aprenderán diferentes actividades y habilidades de los recursos y personas de la comunidad.
- **Deporte:** a través del deporte (muay thai - fútbol) se desarrollarán habilidades para la vida
- **Círculo final:** se dará un momento final para que los niños y niñas puedan comentar aquellas cosas que aprendieron de la sesión y cómo se sienten.



# ENTREVISTA MAESTROS DEL BARRIO

Se entrevistó a 6 personas emblemáticas del barrio que podrían enseñar a los niños(as) del programa. De ellas se seleccionaron 5 personas. Esta selección se hizo considerando información previamente identificada.

- **Edwin Briceño** (papá de un niño del programa):  
Vive en Alto Perú hace 8 año  
Panadero  
Crean que es importante que aprendan del barrio porque les ayudará a sobrevivir  
Enseñar: panadería  
Disponibilidad: 1 hora los Lunes
- **Jorge Neyra Carpio**  
Vive en Alto Perú hace 20 años  
Carpintero  
Cree que el barrio puede ayudar desde su experiencia a la vida diaria de los niños y niñas  
Enseñar: carpintería, matemática  
Disponibilidad: 1 hora



- **Elizabeth Heydi Cuchó**

Vive en Alto Perú desde que nació

Equipo de Fútbol

Cree que el barrio es una buena escuela para aquellos que no tienen la posibilidad.

Enseñar: deporte

Disponibilidad: 2 veces a la semana

- **Rafael Jair Santa Cruz Casavil**

(hermano de un niño que participó en el programa):

Vive en Alto Perú hace 3 años

Cree que aprender del barrio ayuda a los niños que no tienen posibilidades de ir al colegio

Enseñar: Percusión

Disponibilidad: Todas las mañanas

- **Carlos Wilfredo Aguilar**

Vive en Alto Perú desde que nació

Cree que el barrio puede ayudar a ser personas, buenos valores

Enseñar: carpintería, historia

Disponibilidad: Todas las tarde de 4 a 5

# REUNIÓN CON MAESTROS DEL BARRIO



Se conversó con los maestros del barrio para presentarles el proyecto:

- Objetivos
- Metodología
- Estructura
- Protocolos
- Grupos de niños(as) por zonas

Asimismo, se les consultó la posibilidad de reunirnos la próxima semana para comenzar a idear las sesiones del taller que brindarán a los niños y niñas de la comunidad.



# CRONOGRAMA DEL PROGRAMA

	<b>Inicio del programa</b>	Semana 4 de Octubre																										
	<b>Frecuencia</b>	1 vez por semana con cada grupo : Santa Rita, Morro, Santa Rita																										
	<b>Duración</b>	6 meses / 24 sesiones																										
	Octubre	Noviembre				Diciembre			Enero				Febrero			Marzo				Abril								
	Semana 4	Semana 1	Sem 2	Sem 3	Sem 4	Sem 1	Sem 2	Sem 1	Sem 2	Sem 3	Sem 4	Sem 1	Sem 2	Sem 3	Sem 4	Sem 1	Sem 2	Sem 3	Sem 4	Sem 1	Sem 2	Sem 3	Sem 4	Sem 5	Sem 1	Sem 2	Sem 3	Sem 4
<b>Sesión de espacio seguro</b>																												
<b>Sesión Sport Therapy</b>																												



## 5. CAPACITACIÓN A FACILITADORES

# GRUPOS



## Primer grupo:

Eduardo Vargas  
Johaira Aldazabal  
Carlos Avilés  
Merenly Fernandez  
Joseph Chávez  
Elías Aguirre  
Jesús Verano  
Erick García

## Segundo grupo:

Ivonne Melgar  
Alejandro Rojas  
Joaquina Cuya  
Emperatriz Valencia  
José Verano  
Danilo Tuesta  
Ernesto Ruedas  
Sebastian Flores  
Selene Fernández  
Nayelli Medina

## HORARIO

**Inicio: martes 20 de Octubre**

**Horario: 12:30m**

**Duración: 10 semanas - fin 22 de Diciembre**

# TEMAS



1. Entender el contexto de los niños y el impacto que este puede tener en su salud mental
2. Bienestar mental
3. Construyendo el equipo y un espacio seguro
4. Momentos de aprendizaje para sport therapy
5. Herramientas para el trabajo con niños y niñas
6. Momento de práctica
7. Medición e impacto

# CONTENIDO POR SESIÓN



- La capacitación ha sido organizada en 10 sesiones.
- Se han desarrollado los contenidos de cada sesión.
- Se han identificado las diferentes zonas que se requiere dependiendo de la actividad que se realizará.
- Se ha diseñado la experiencia de capacitación.

## **Link de los contenidos de la capacitación:**

[https://docs.google.com/spreadsheets/d/1YJTeSV1opOkqjmXfkwJdEAI8ZB\\_2Y9rssFu2YGs30w/edit#gid=0](https://docs.google.com/spreadsheets/d/1YJTeSV1opOkqjmXfkwJdEAI8ZB_2Y9rssFu2YGs30w/edit#gid=0)

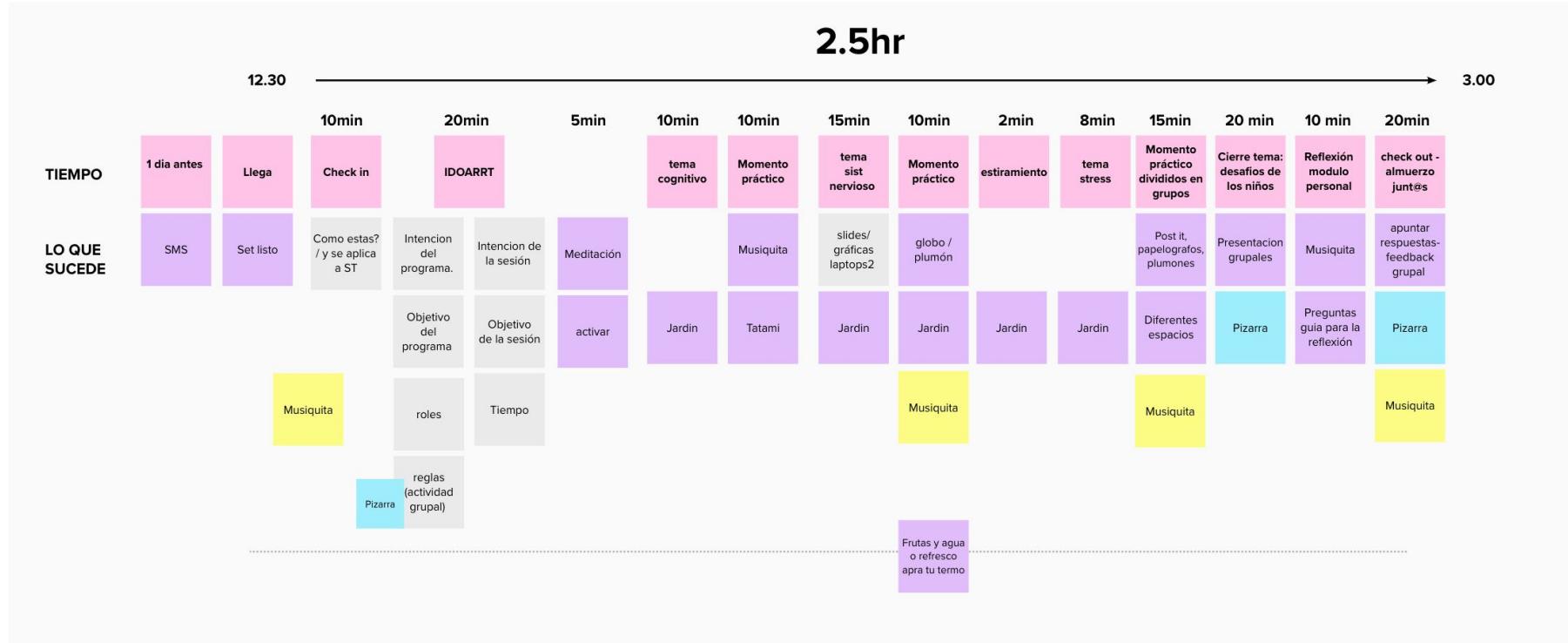
# DISEÑO DE UNA SESIÓN



2.5hr

12.30

3.00





# TALLERES CON LOS FACILITADORES

# CONTENIDO POR SESIÓN



- Se realizaron, hasta la fecha, **6 sesiones de liderazgo** con los jóvenes facilitadores del programa.
- Los temas que se han abordado son: historia de vida y críosoles (momentos clave en sus vidas), creencias disfuncionales, plan de vida y tercer horizonte, conflictos saludables y el triángulo del drama.
- Los facilitadores están llevando cursos online en la plataforma de **educación online Crehana**.
- Ellos han llevado cursos de acuerdo a sus intereses, que a la misma vez responden a habilidades necesarias para la organización.
- En total, entre los 8 jóvenes han culminado 16 cursos entre los que están "storytelling", "SCRUM y gestión de proyectos ágiles", "Principios de Diseño centrado en el usuario", entre otros.

# SIGUIENTES PASOS



- Reunión con los maestros del barrio
- Definir día del programa por zona
- Comunicar día horario por zona
- Aplicar instrumento para medir barrio escuela
- Aplicar medición a los facilitadores
- Aplicar consentimiento y asentimiento
- Convocar a los niños(as)
- Diseño de sesiones de sport therapy
- Inicio de primera sesión de capacitación



Octubre 2020