



Nuestro aporte a las infancias

Reporte anual 2020



Índice

Carta del consejo	3
Sobre Fundación Pilares	4
Misión y visión	5
Valores	6
Situación de la primera infancia	7
Cómo trabajamos.....	8
Dónde trabajamos	9
Organigrama	10
Nuestro equipo	11
Desafíos de la primera infancia	12
Nuestros Pilares	14
Salud en la primera infancia	15
El desarrollo integral en la primera infancia	24
Educación: Alfabetización integral desde los primeros años y toda la vida	30
El juego como fundante del desarrollo en la primera infancia	35
Reporte económico	43
Actividades destacadas 2020	45
Sumate a construir infancias con derechos	47

Carta del consejo de administración

El año 2020 inició como cualquier otro, con el impulso de los nuevos desafíos y proyectos en el horizonte. Sin embargo, en marzo la pandemia de coronavirus impactó como un tsunami en la Argentina, generando una crisis sanitaria y económica sin precedentes, que no tardó en llegar a los barrios donde trabajamos, las villas 21-24 en Barracas y 1-11-14 en Flores.

Tuvimos que adecuar nuestra forma de trabajo y asumir quizás uno de los mayores desafíos de la historia de la organización: cómo estar cerca y acompañar en la crisis a las familias con las que trabajamos sin estar presentes físicamente. Los momentos compartidos pasaron a ser mediados por pantallas, y los únicos encuentros presenciales pasaron a ser las entregas de bolsones de alimentos algunas veces por semana. Esto, sin embargo, no hizo más que motivarla creatividad en los equipos, que con esfuerzo y constancia no se dejaron vencer por el contexto y encontraron la forma de estar cerca.

Tanto para Pilares, como para el resto de las organizaciones sociales del país, el impacto también fue económico. La recesión llevó al recorte de financiamiento estatal y empresarial que impactó directo en nuestros programas. La recuperación será lenta y el camino arduo, por eso necesitamos más que nunca el acompañamiento de nuestra comunidad.

Desde nuestro lugar, no nos quedarnos de brazos cruzados frente a esta compleja realidad: hace varios meses pusimos en marcha el diseño de un proyecto que soñamos hace años pero que la pandemia nos obligó a acelerar.

Entendemos que para ser sustentables en esta coyuntura incierta, necesitamos transformarnos en un proyecto productivo, que no solo brinde herramientas sino también trabajo.

En 2021 estaremos lanzando una empresa social y nuevas unidades productivas dentro de la fundación, por lo que esperamos contar con su apoyo en este nuevo modelo que emprendemos.

Por último, queremos agradecer. Al equipo de Pilares por su enorme trabajo este año a pesar de las difíciles circunstancias que nos toca atravesar; a las empresas, padrinos y donantes que apostaron a acompañarnos este año, permitiéndonos continuar con nuestro trabajo, aportando con donaciones extraordinarias o en las campañas de bolsones de alimentos y kits escolares; y a quienes compraron una entrada a nuestra variedad, porque con su contribución en estos tiempos desafiantes nos empujan aún más a seguir construyendo una sociedad sin barreras donde todos los niños y niñas gocen de sus derechos y puedan desarrollarse plenamente junto a sus familias.

“En los momentos de crisis sólo la imaginación es más importante que el conocimiento”, dijo Albert Einstein, y en un año en el que todo lo que conocíamos cambió, esta frase parece tomar especial relevancia. Para Pilares, es definitivamente un tiempo especial, momento para imaginar soluciones nuevas a problemas viejos, momento para embarcarnos en proyectos ambiciosos y comprometidos a largo plazo.

**Los invitamos a acompañarnos en esta nueva etapa.
Consejo de Administración Fundación Pilares**



Sobre Fundación Pilares

Fundación Pilares trabaja desde el año 2008 en las villas de la Ciudad de Buenos Aires y alrededores, acompañando a niños, niñas y familias en situación de vulnerabilidad, promoviendo sus derechos fundamentales, favoreciendo su bienestar y el fortalecimiento familiar. Trabajamos en 5 programas sociales y proyectos complementarios, con más de 500 niños y niñas de forma directa. Nuestros ejes programáticos son: salud y bienestar, educación, estimulación temprana y juego, desarrollo del lenguaje y la expresión.

Desde la Fundación buscamos que nuestros programas colaboren en la construcción de los “pilares” necesarios para el desarrollo integral de las personas desde los primeros años de vida, y que estos “pilares” les permitan fortalecerse y constituirse como sujetos de derecho.

Así, nuestro abordaje apunta a acompañar a estas familias a generar herramientas que permitan su inclusión social y el desarrollo de nuevas oportunidades.



Visión

Una sociedad inclusiva y equitativa que priorice el cuidado de la niñez y promueva el desarrollo de ciudadanos libres y sujetos de derechos

Misión

Promover los derechos de la infancia en contexto de vulnerabilidad psicosocial, favoreciendo el bienestar infantil y el fortalecimiento familiar

Nuestros valores

Perseverancia

Creemos que es posible revisar una y otra vez nuestras prácticas para pensar creativamente otros modos posibles de cumplir con nuestra misión.

Compromiso

Actuamos con conciencia de la importancia de cumplir con la misión que nos hemos propuesto.

Respeto por la diversidad

Creemos en el mutuo aprendizaje que generan las diferencias y en la convivencia respetuosa.

Equidad

Defendemos que las personas puedan tener las mismas oportunidades y acceso a sus derechos.

Participación

Fomentamos los principios de participación como medios necesarios para la transformación social.

Transparencia

Basamos nuestra labor en la honestidad, la mutua responsabilidad y el máximo acceso a la información.

Empatía

Para un acompañamiento genuino es imprescindible ponernos en el lugar del otro y considerar las situaciones desde su punto de vista.

Situación de la infancia en Argentina: algunas cifras

53,6%

De los menores de 14 años viven en situación de pobreza en Argentina*1.

79%

De los niños y niñas entre 0 y 3 años no accede a servicios educativos y de cuidado.*2

47%

Es el incremento de la propensión al déficit de salud en niños/as de 0 a 4 años que viven en asentamientos urbanos.*3

30%

De los niños/as entre 0 y 4 años que viven en aglomerados urbanos, experimentaron inseguridad alimentaria.*4

*1: <https://www.indec.gob.ar/indec/web/Institucional-Indec-BasesDeDatos>*2: <https://www.unicef.org/argentina/historias/primera-infancia-documento-final-g20>*3: Referencia: Desafíos del desarrollo humano en la primera infancia (2015:289), Disponible en <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/8247>*4: Fuente: UCA <http://ebrary.ifpri.org/utils/getfile/collection/p15738coll2/id/134026/filename/134237.pdf>

Cómo trabajamos

1

Mirada integral

Contemplamos a las personas en todas sus dimensiones para comprender las complejas y diversas problemáticas que las atraviesan.

3

Articulación

Contemplamos a las personas en todas sus dimensiones para comprender las complejas y diversas problemáticas que las atraviesan.

2

Equipo interdisciplinario

Profesionales de distintas áreas (salud, educación, psicología, social) forman el equipo de trabajo de la fundación.

4

En el barrio

Trabajamos desde adentro: nuestros programas tienen lugar en los barrios donde viven las familias.

Dónde trabajamos

Trabajamos en los dos barrios vulnerables más grandes de la Ciudad de Buenos Aires.



1-11-14 Bajo Flores

Viven aprox. 13.000 familias

La mayoría de niños, niñas y familias que asisten al CPI "Florenciendo" o al Centro de Educación Temprana, viven en el Barrio Padre Rodolfo Ricciardelli, más conocido como Villa 1-11-14 y en el Barrio Rivadavia. Ambos espacios se encuentran dentro de lo que se denomina como el barrio "Bajo Flores" (zona sur de Flores). Se constituye en uno de los barrios no oficiales de la Ciudad de Buenos Aires. Se encuentra diferenciado del resto del Barrio del que forma parte (Flores) por las avenidas Perito Moreno, Asturias, Varela y Castaños.



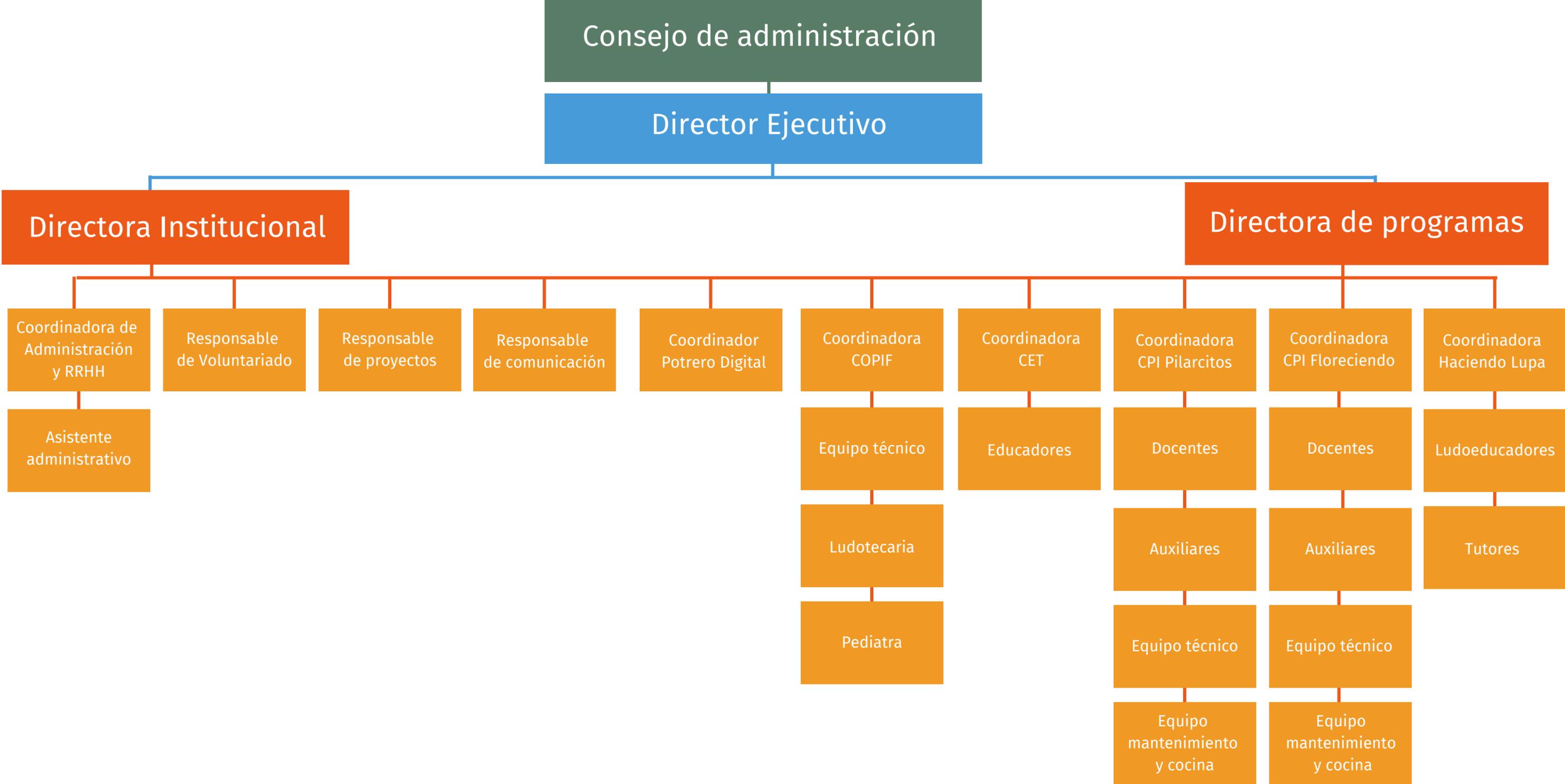
21-24 Barracas

Viven aprox. 14.000 familias

La villa 21-24 está ubicada en el barrio porteño de Barracas. Es, en la ciudad, la villa más grande en extensión (68,48 hectáreas) y en población (el Censo Nacional de 2010 indica 29.782 personas; otras mediciones dan números mucho mayores, aprox. 45.285 hab.). Cuenta con 57 manzanas y un total de 8.160 viviendas, con un promedio de 3,6 habitantes por cada una (según datos del Censo 2010).

A su vez, las familias que residen en Nueva Pompeya, viven en zona Urbana, contando, en la mayoría de los casos con todos los servicios básicos. En una situación de mejoría en relación a quienes habitan dentro de la Villa, pero continúan en una situación de vulnerabilidad.

Quiénes hacemos Pilares: nuestro organigrama



Nuestro equipo: somos **53** personas haciendo todo esto posible junto a **20** voluntarios que construyen con nosotros **infancias con derechos**

Docentes

Ludoeducadoras

Directores

Cocineras

Responsables
de limpieza

Nutricionistas

Puericultoras

Auxiliares
de sala

Tutores

Psicomotricistas

Coordinadoras

Talleristas

Pediatras

Comunicadores

Responsables de
administración y RRHH

Responsables
de voluntariado

Desafíos de la primera infancia: cómo es el abordaje que elegimos desde Pilares

¿Por qué comprometernos con la primera infancia e infancias?

Los primeros cinco años de la vida son un momento crucial para el desarrollo de una persona. Periodo breve y único en el que los niños y las niñas necesitan oportunidades para la exploración y disponer de vínculos amorosos que les den la seguridad que necesitan para desplegarse. Su abordaje requiere de un enfoque intersectorial, y transdisciplinario, dada la complejidad y riqueza del desarrollo infantil. Además, comprendemos al niño/niña en su doble condición de “ser”, con sus propios derechos, y al mismo tiempo en su “devenir” en futuro adulto, Ubicar ello nos compromete a cuidar el presente que es a la vez futuro de nuestra sociedad.

¿Por qué desde una perspectiva de derechos?

Dimensionando el interés superior del niño y la niña, ubicamos a los/as niños/as como sujetos de derechos, esto implica que pasan a ser parte constitutiva del tejido social y cultural del cual forman parte, transformándose en sujetos activos, públicos, capaces de proponer soluciones a las situaciones de vulneración en que viven, donde pueden y deben formar parte en la toma de decisiones que les afectan a ellos y a su comunidad.

¿Por qué bienestar infantil?

Porque implica ampliar la mirada, ya que hablamos del bienestar comprendiéndolo como multidimensional, lo que implica contemplar lo físico, lo emocional y lo social, enlazado profundamente con los derechos de los niños y niñas. Comprendiendo las diversidades y complejidades del desarrollo infantil, las crianzas, la alimentación, la cohesión social, la desigualdad, entre otras tantas variables. Hacemos foco en esta etapa de la vida porque reconocemos que en ella se construyen los pilares para el devenir saludable de los niños y niñas. Es un tiempo vital para el juego, la palabra, el cuidado, la ternura, la experiencia del cuerpo, sonreír, gatear, caminar y hablar. Entre otras miles de expresiones del bienestar de las Infancias.

¿Por qué desde el acompañamiento familiar?

Reconocemos a las familias como primer grupo de pertenencia, de vinculación, socialización y cuidado de los niños y niñas, por ello les acompañamos en sus inquietudes e incertidumbres revalorizando sus saberes, ya que estas crianzas se complejizan, según los vínculos, maternajes y diversidades contextuales. A su vez, comprendemos que quien/es ejercen la función de la crianza necesitan también estar sostenidos y cuidados en su alimentación, vivienda, salud, trabajo, redes vinculares, protección del estado, como un andamiaje que cuida al que cría.



El cuidado de los niños y niñas en el presente, es cuidar nuestra sociedad presente y futura.

Nuestros Pilares

Para llevar adelante nuestra tarea, nos guían cuatro ejes programáticos, que son representativos de los pilares para el bienestar y el desarrollo infantil, y que a su vez, estructuran el trabajo de nuestros 5 programas sociales.

1

Salud en la primera infancia

2

El desarrollo integral en la primera infancia

3

Educación: Alfabetización integral desde los primeros años y toda la vida

4

El juego como fundante del desarrollo en la primera infancia

1.Salud en la primera infancia | Programa “Cuidados Oportunos de la Primera Infancia en Familia como comunidad” (COPIF)

De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS), *"la salud se crea y se vive en el marco de la vida cotidiana: en los centros de enseñanza, de trabajo y de recreo. La salud es el resultado de los cuidados que uno se dispensa a sí mismo y a los demás, de la capacidad de tomar decisiones y controlar la vida propia y de asegurar que la sociedad en que uno vive ofrezca a todos sus miembros la posibilidad de gozar de un buen estado de salud"*

En relación a la primera infancia, refiere que el desarrollo durante los primeros años de vida depende de la calidad de la estimulación que el lactante recibe de su entorno: familia, comunidad y sociedad. El desarrollo en la primera infancia, a su vez, es un determinante de la salud, el bienestar y la capacidad de aprendizaje durante toda la vida. La conjunción de estos datos señala al desarrollo en la primera infancia como un determinante social de la salud.*5

El desarrollo se va produciendo por las articulaciones que se dan entre el niño/niña y los instrumentos que éste/ésta tiene para vincularse con el medio. Es decir, entre el aparato biológico y su propia subjetividad dada a través del lenguaje, el aprendizaje, lo psicomotor, el juego y los procesos de socialización. Mediante los cuales el niño/niña explora, dice, conoce, descubre, experimenta y construye.



1. El abordaje de la salud en la primera infancia

Siendo los primeros años de vida fundamentales, y evaluando la necesidad de trabajar desde la prevención y promoción en salud en primera infancia, comprendemos que el bienestar se gesta y promueve a través de algunos hitos y pilares, tales como:

Embarazo y nacimiento

Por lo menos un 20% de las enfermedades que sufren los niños y niñas menores de cinco años están relacionadas con la salud y nutrición deficiente de sus madres, así como con la calidad de la atención durante el embarazo y los primeros días de vida de los recién nacidos.*6

Vínculo temprano y apego

Ambos procesos son un aspecto fundamental, porque son la fuente de todos los vínculos que el niño o la niña desarrollará en el futuro. Nos construimos, nos conocemos y nos pensamos a nosotros mismos a través de nuestros vínculos. Para el (La) niño(a) pequeño(a) ese apego influirá en su exploración y capacidad de aprehender el mundo.

El juego

Siguiendo a UNICEF el 53,6% de los niños y niñas de 36 a 59 meses de hogares con mayor vulnerabilidad en Argentina no participan en ningún programa de educación preescolar. En este sentido, resulta fundamental acompañar a que las familias cuenten con herramientas para jugar y estimular a los niños y niñas.

Alimentación Saludable

La alimentación de un niño/niña no se limita a cubrir sus necesidades nutricionales: es también uno de los factores más importantes para su crecimiento y desarrollo armónicos e integrales. Se trata de una verdadera experiencia de vida, de intercambio y reciprocidad entre el pequeño y quien le brinda –además del alimento– cuidados y cariño.

*6: Fuente : WHO, Comisión sobre Determinantes Sociales de la Salud. Subsanan las desigualdades en una generación. Alcanzar la equidad sanitaria actuando sobre los determinantes sociales de la salud. Buenos Aires, 2009, 23 p. Informe Final de la Comisión sobre Determinantes Sociales de la Salud.



Embarazo y nacimiento

El sentido del embarazo, parto y puerperio no puede pensarse sólo desde el acto médico, la mujer durante el embarazo pasa por sucesivos y diferentes momentos, que la confrontan con nuevos desafíos que debe superar, valiéndose de sus recursos internos y externos. Estos desafíos representan una crisis del desarrollo, representa una crisis de identidad y personalidad. Hay importantes transformaciones corporales y hormonales, que colaborarán al desarrollo del bebé y el vínculo con el mismo.

Algunas problemáticas refieren a que se estima que por lo menos **un 20% de las enfermedades que sufren los niños y niñas menores de cinco años están relacionadas con la salud y nutrición deficiente de sus madres**, así como con la calidad de la atención durante el embarazo y los primeros días de vida de los recién nacidos.*7

De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud, si bien un gran porcentaje de mujeres consulta a personal sanitario cualificado al menos una vez durante el embarazo, a nivel mundial **sólo aproximadamente la mitad recibe el mínimo recomendado de 4 visitas** durante el embarazo. El no participar de los controles necesarios hace que las mujeres pierdan la oportunidad de detectar problemas en forma temprana y recibir la atención y el tratamiento apropiados*8.

En Argentina, el riesgo de una mujer de morir por causas relacionadas con el parto, el embarazo o el puerperio **es de 1 en 560 nacimientos** lo cual es sumamente elevado. A su vez, en el año 2017, **la mortalidad infantil en la Ciudad de Buenos Aires fue de 6,9** por 1000 nacidos vivos siendo más de la mitad de ellas relacionadas a causas neonatales tempranas*9.

*7: Fuente : WHO, Comisión sobre Determinantes Sociales de la Salud. Subsanan las desigualdades en una generación. Alcanzar la equidad sanitaria actuando sobre los determinantes sociales de la salud. Buenos Aires, 2009, 23 p. Informe Final de la Comisión sobre Determinantes Sociales de la Salud.

*8 Fuente:

https://www.who.int/features/factfiles/maternal_health/es/https://www.who.int/features/factfiles/maternal_health/es/*9: Fuente: https://www.sap.org.ar/uploads/archivos/general/files_salud-materno-infantil-en-cifras-2019_1570015804.pdf



El vínculo temprano y el apego

Ambos procesos son un aspecto fundamental, porque son la fuente de todos los vínculos que el niño o la niña desarrollará en el futuro. Nos construimos, nos conocemos y nos pensamos a nosotros mismos a través de nuestros vínculos. Para el niño/la niña pequeño/a ese apego influirá en su exploración y capacidad de aprehender el mundo.

Uno de los grandes acontecimientos favorecedores del vínculo temprano es la lactancia, que no sólo es para alimentar al bebé, sino para ayudarlo a regularse emocionalmente y para desarrollar este vínculo. La lactancia que no sólo permite generar progresivamente el apego, sino que además durante los primeros 6 meses de vida es fundamental: porque protege de enfermedades al niño/a y es beneficiosa también para la madre*10.

En contextos de vulnerabilidad, algunas problemáticas o dificultades que tiene que atravesar la diada (quien hace la función materna y el bebé) para la construcción de éste vínculo se caracterizan por una baja disponibilidad física y/o psicológica de los cuidadores respecto al niño o niña. Las situaciones de separación entre niño/a y cuidador, por ejemplo, son especialmente frecuentes en familias monoparentales, familias de migrantes o familias donde ambos cónyuges deben desempeñar varios trabajos precarios. A lo largo de los tres primeros años de vida, estas situaciones cobran una especial relevancia para el niño/niña, quien no comprende la ausencia. Cuando esto se produce con cierta recurrencia, pueden emerger estrategias inseguras de apego en el niño o, paralelamente, deteriorarse los sentimientos de vinculación del cuidador respecto a su hijo.

*10: Fuente: https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/newborn/es/



El vínculo temprano y el apego

En segundo lugar, las capacidades de quien cuida para funcionar como refugio seguro y base segura para el niño/niña, así como su eficacia en la regulación emocional de éste, pueden verse comprometidas en contextos complejos. Esto puede deberse a los altos niveles de conflicto producidos por la falta de ingresos, de alimentos, hacinamiento, etc. Las condiciones de hacinamiento, además, dificultan el desarrollo de una base segura sobre la que explorar con autonomía el entorno; o la inseguridad respecto a la salud, la violencia barrial o intrafamiliar, que comprometen las capacidades de quien cuida para funcionar como refugio seguro.



En tercer lugar, la exclusión social puede propiciar alteraciones en la función reflexiva, es decir en la interpretación, imaginación o comprensión de lo que le puede estar sucediendo a ese niño o niña ante alguna circunstancia (porque los bebés al no hablar o expresarse con palabras, los adultos nos vemos en la necesidad de interpretarlos y de comprender lo que les afecta o acontece).

También se puede ver afectada la idea que ese adulto tiene sobre ese niño o niña. En estos casos, el adulto experimentaría dificultades para interpretar las conductas del niño/niña de forma empática, así el niño/niña puede constituirse involuntariamente como representante de aspectos negativos de la vida actual o de las experiencias tempranas de los que lo cuidan, ubicando a los niños y niñas como obstáculo ante la oportunidad de superar la exclusión, o inclusive como responsables (lo cual puede hacer que aumente la exigencia depositada sobre el niño), etc.

El juego

A través del Decreto N° 1436/05, la Ciudad de Buenos Aires instituye el 27 de septiembre como el Día del Derecho a Jugar a fin de “recuperar la idea del juego por el juego, es decir, no desde un valor instrumental, sino asumiéndolo como esencial para la construcción de la subjetividad del niño. De tal modo, el juego es participar, vincularse, expresarse, crear y deshacer, transformar y transformarse.”

Jugar es una actividad fundante, necesaria y propia del ser humano. Siguiendo a Fajn (2017) podemos afirmar que “el juego es la infancia, no hay infancia sin juego” y destaca la relevancia de darle un lugar al juego de los niños y niñas, libre de ser un instrumento para, sino siendo un fin en sí mismo; por ello debemos garantizar condiciones que aseguren el derecho a jugar*11.

Consideramos que los/as niños/as se hacen sujetos en el juego. Este comienza con las interacciones/intercambios que se producen entre la mamá (o quien ejerza la función materna) y el bebé. Estas interacciones son lúdicas, porque son placenteras. Es así como el juego se convierte en un espacio primordial de intercambio y de configurador de las personas.

Ahora bien, algunas de las problemáticas que se dan en contextos vulnerables es que para muchos niños/niñas el ambiente donde viven plantea amenazas significativas: tráfico descontrolado, contaminación, ausencia de áreas de juego seguras y espacios verdes en las cercanías, y también elevados niveles de criminalidad y violencia (Bartlett y otros, 1999; Brooker y Woodhead, 2012).

El temor causado por estos peligros están llevando, en algunas regiones del mundo, a que se ejerza una vigilancia mayor sobre los niños, con consiguientes limitaciones de su libertad de explorar y aprender a sopesar el riesgo y la seguridad*12.

Siguiendo a UNICEF el 53,6% de los niños y niñas de 36 a 59 meses de hogares con mayor vulnerabilidad en Argentina no participan en ningún programa de educación preescolar. En este sentido, resulta fundamental acompañar a que las familias cuenten con herramientas para jugar y estimular a los niños y niñas.

*11: Fajn, S. Jugar en la primera Infancia, Proyectos institucionales contextos diversos. Ed. Novedades educativas. 2017*12: Fuente: <http://iin.oea.org/pdf-iin/RH/El-derecho-al-juego.pdf>



Alimentación saludable

La alimentación de un niño/niña no se limita a cubrir sus necesidades nutricionales: **es también uno de los factores más importantes para su crecimiento y desarrollo armónicos e integrales.** Se trata de una verdadera experiencia de vida, de intercambio y reciprocidad entre el pequeño y quien le brinda – además del alimento– cuidados y cariño. Se apoya en formas sutiles de comunicación y de integración social y cultural. Implica a su vez orientar a la familia en la elección de alimentos sanos, propios de su ambiente y de su comunidad, así como en el aprovechamiento del presupuesto familiar, al aprender a comprar y combinar los alimentos de la forma más conveniente.

Es conocido que **la alimentación es un Derecho Humano fundamental**, dado que su carencia supone implícitamente deficiencias en otros como son el propio desarrollo humano, la sociedad y el progreso.

Algunas problemáticas están asociadas a los factores socioeconómicos, ya que evidentemente influyen en los hábitos alimentarios y la carencia de alimentos, promoviendo en las familias en contextos vulnerables el llegar a adquirir hábitos alimentarios poco saludables coexistiendo a la vez la desnutrición y obesidad en muchos casos.

Por otro lado, una nutrición integral, saludable y a tiempo **sienta las bases neurológicas y fisiológicas** para promover un desarrollo adecuado. En 2019 la inseguridad alimentaria en Argentina entre los niños de 0 y 4 años alcanzó a más del 30% de los niños/as que viven en aglomerados urbanos de acuerdo con el estudio realizado por la UCA*13.

Al menos 1 de cada 3 niños menores de 5 años está desnutrido o tiene sobrepeso, y 1 de cada 2 padece hambre oculta, lo que menoscaba la capacidad de millones de niños para crecer y desarrollar su pleno potencia.*14

*13: Fuente:

<http://ebrary.ifpri.org/utils/getfile/collection/p15738coll2/id/134026/filename/134237.pdf>

*14: <https://www.unicef.org/media/62486/file/Estado-mundial-de-la-infancia-2019.pdf>

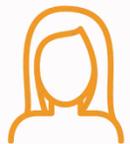
Programa COPIF | Cuidados Oportunos de la Primera Infancia en Familia como comunidad



Destinatarios "COPIF"



134 Niños y niñas | De entre 0 y 5 años



108 Mujeres madres



Que viven el villa 21-24 del Barracas, CABA.

COPIF aborda la prevención y promoción de la Salud Comunitaria en la primera infancia y las familias en 4 ejes:

- **Cuidados en el embarazo y en el primer año de vida** promueve la salud integral de la embarazada y del bebé, generando redes de apoyo mutuo y acompañamiento en el proceso de embarazo y durante el primer año de vida del bebé.
- **Cuidados y alimentación saludable - CASa Metodología CONIN:** fomenta la alimentación saludable e implementa estrategias de intervención integral ante problemáticas nutricionales con niños y niñas y sus madres desde el embarazo hasta los 5 años.
- **Cuidados en el juego y las crianzas** favorece el bienestar infantil a través del fortalecimiento de las prácticas de crianza y del vínculo entre adultos referentes de cuidado y los niños y las niñas.
- **FortaleSiendo, Autocuidado y Vínculos** fortalece experiencias de género y modalidades vinculares de cuidado para mujeres que transitan la maternidad y están en situación de violencia de género, promoviendo redes comunitarias de apoyo mutuo y la inclusión socio-laboral.



COPIF en el 2020

- Se sostuvieron llamadas individuales semanales y grupos de **Whatsapp o “rondas virtuales”** con propuestas y contenidos pertinentes a cada espacio para las familias y para que entre ellas pudiesen intercambiar, pese a las dificultades de conectividad.
- Se promovió y orientó la alimentación a las familias acorde a lo que disponían en sus posibilidades.

- Se entregaron kits con materiales para promover espacios de juego con los niños y niñas.
- Se articuló con comedores y **Asesoría General Tutelar** OAD Barracas - La Boca, IVC | Instituto de Vivienda de la Ciudad, Hospital Nacional “Lic. Laura Bonaparte” en Salud Mental , Centros de Salud y Acción Comunitaria (CESAC) N° 8,30 y 3, ATAJO Villa 21-24 (Barracas), Unidades de Atención Móvil de ANSeS, Secretaría de Hábitat e Inclusión (SECHI), Unidad de Gestión de Intervención Social (UGIS) , Oficina de Violencia Doméstica (OVD) , COMISARÍA COMUNAL 15 - Botones antipánico, División de Asistencia Social Inmediata (DASI) - Min de Desarrollo y Hábitat, Unidad de Contención Temprana - Min de Desarrollo y Hábitat , Comisión sobre Temáticas de Género, Defensoría del Pueblo de la Nación, otras instituciones para favorecer el cuidado de los niños y niñas durante el aislamiento.
- Acompañamos 3 denuncias de violencia de género.
- Acompañamos 3 embarazos y las complejidades de los mismos en contextos de aislamiento. Buscamos favorecer de manera virtual la lactancia materna.
- Generamos campañas de concientización de violencia de género y acompañamos 3 denuncias por violencia de género. Buscamos la promoción de derechos sociales que se vieron acentuadamente obstaculizados durante la pandemia (ej. documentación, procesos migratorios, accesos a derechos sociales, etc.).
- Entregamos más de 800 bolsones de alimentos para acompañar los procesos de nutrición saludable. y a través de los mismos promovimos el encuentro para sostener en la virtualidad el vínculo y las demás intervenciones. **Aproximadamente el 50% de los niños y niñas en programa mejoró su situación respecto de 2019.**

2. El desarrollo integral en la primera infancia | Centros de Primera Infancia (CPI) “Pilarcitos” y “Floreciendo”

Entendemos al niño/a como un “sujeto en crecimiento”, entre aquello que la sociedad establece para la infancia en un tiempo determinado y la trayectoria individual de cada niño/a. Podemos decir que nos encontramos ante “las infancias”, ya que serán todas diferentes, aunque estén atravesadas por ciertos procesos comunes. (Carli, 1999).

En este contexto, creemos que un punto de partida es trabajar haciendo foco en la primera infancia como etapa fundamental y determinante en el desarrollo y en la constitución de los sujetos, ya que en ella se estructuran características psicológicas, físicas, psicomotoras y se construyen las bases para los futuros aprendizajes. Comprende desde la gestación hasta los 5 a 7 años, según el inicio de la escolarización obligatoria.

Pensamos el desarrollo integral infantil como un proceso activo, multidimensional, continuo, interactivo, singular y complejo, en el que se dan transformaciones que producen cambios que a su vez producen otros cambios.





En el niño o niña, estos procesos se manifiestan a través de un conjunto de etapas temporalmente ordenadas, en las que los primeros años de vida constituyen un período sensible, dado que allí **se configuran las bases de la sociabilización y del aprendizaje**. Si bien estas etapas se suceden en un orden lógico esperable, el modo de transitarlas responde a cada persona.

El desarrollo se da por la articulación entre el aparato biológico, la estructura subjetiva y el lenguaje, el aprendizaje, lo psicomotor, el juego y la socialización. Así el niño/niña explora, dice, conoce, descubre, experimenta y construye.

Acompañar el tiempo de la infancia es ofrecer las condiciones necesarias para el despliegue de la misma, contemplando las singularidades y cualidades subjetivas de cada uno/a de los niños/as.

Las leyes actuales apuntan, en conjunto, a fortalecer la protección de derechos para la primera infancia desde la perspectiva del cuidado, la educación y el fortalecimiento a los procesos de crianza de los más pequeños.

La posibilidad de que las niñas y niños alcancen un desarrollo integral en sus primeros años de vida se ve potenciada **si su crecimiento se enmarca en un entorno de cuidado y si cuentan con el acompañamiento de las personas que son sus referentes**.

El modo en que es efectivizado el cuidado de las niñas y niños, en el hogar o en establecimientos destinados a tal fin, contribuye a despertar sus intereses e inquietudes, a afianzar su seguridad emocional, a desplegar sus competencias sociales y a fomentar su predisposición a nuevos aprendizajes.

La Ley 26.233 del año 2007 de Promoción y Regulación de los Centros de Desarrollo Infantil Comunitarios y sus decretos reglamentarios, establecen estándares de calidad para el desarrollo de estos espacios. Mientras que la Ley de Educación Nacional 26.206 del 2006 establece la obligatoriedad de la sala de 5 años y la universalidad de la sala de 4 años*15.

*15: Fuente: <https://www.desarrollosocial.gob.ar/wp-content/uploads/2015/07/3.-Encuesta-Sobre-Condiciones-de-Vida1.pdf>

El desarrollo en la primera infancia es clave, y desde un enfoque de derechos podemos observar que en el período 2010-2013, de acuerdo con un informe elaborado por la UCA, **el 58,7% de los niños y las niñas de cero a cuatro años, residentes en la Argentina urbana, experimentaba al menos una privación de derechos, ya sea moderada o severa***16. Esto es particularmente estable en los primeros tres años de vida, que a la vez son fundamentales. Aspectos como la nutrición, la salud, la estimulación, el juego y la socialización representan derechos que no sólo son inalienables sino indivisibles y su privación tiene consecuencias en la vida adulta.

A su vez, el entorno y el acompañamiento a las familias y a los adultos que desempeñan las tareas de cuidado es fundamental. Las distintas investigaciones muestran que el déficit educativo y en estimulación se ven acrecentados en hogares monoparentales o cuando la madre no cuenta con una ocupación o se cuenta con escasas redes de apoyo*17.

Muchas de las familias con las que trabajamos desde Pilares en contextos de vulnerabilidad son migrantes, y ambas situaciones pueden llevar a la fragilización de sus redes de apoyo mutuo y de sostén, además de estar en situación de exclusión social dadas las limitaciones,

obstáculos, inhabilitaciones, desconocimiento e interrupciones del reconocimiento, acceso, goce, garantía y ejercicio de los derechos sociales, culturales y de bienestar común e integral que producen subjetividades frágiles en las infancias, reproduciendo incertidumbres materiales y simbólicas en futuras generaciones.

Por otra parte los centros de cuidado infantil surgen como una necesidad para acompañar a las familias en contextos vulnerables facilitando que las mujeres madres, que se les suele asignar la responsabilidad del cuidado de los niños y niña, puedan acceder a un trabajo remunerado fuera del hogar, dado que se enfrentan a múltiples restricciones para el ingreso al mercado de trabajo impulsando el cumplimiento de una doble jornada dividida entre el trabajo productivo y el trabajo del cuidado de los hijos e hijas, en muchos casos al ser hogares monoparentales, la sobrecarga de trabajo trae aparejada múltiples dificultades para esa mujer y para ese niño o niña, teniendo en cuenta que en muchos casos, los trabajos a los que acceden requieren esfuerzo físico y demandan varias horas del día.

*16: Fuente: <https://www.desarrollosocial.gob.ar/wp-content/uploads/2015/07/3.-Encuesta-Sobre-Condiciones-de-Vida1.pdf>*17: Fuente: Consultar en <http://uca.edu.ar/es/noticias/la-educacion-de-los-argentinos-en-clave-de-recursos-y-estructuras-de-oportunidades>

Centros de Primera Infancia: "Floreciendo" y "Pilarcitos"



Destinatarios "Floreciendo"



150 Niños y niñas
de entre 1 y 3 años



Villa 1-11-14 y los
Barrios Rivadavia
I y II

Destinatarios "Pilarcitos"



75 Niños y niñas
de entre 1 y 3 años



Barracas, Nueva
Pompeya
y alrededores

Los Centros de Primera Infancia (o CPI) buscan promover el desarrollo integral y el cuidado de niños/as de 1 a 3 años, a través de propuestas socioeducativas y del fortalecimiento familiar para favorecer un buen comienzo del bienestar infantil. Se trata de centros que son de gestión asociada con el Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires.

Desde Pilares gestionamos dos de esos CPI: el Centro de Primera Infancia "Pilarcitos" y el Centro de Primera Infancia "Floreciendo". Desde ambos se ofrecen propuestas pedagógicas y de promoción del desarrollo para los niños y las niñas que concurren 8 hs diarias de lunes a viernes. Estas propuestas se diseñan tomando como base los diseños curriculares del Ministerio de Educación en conjunto con las necesidades que evidencia cada grupo según el diagnóstico sociocomunitario integral e interdisciplinario que realizan los equipos. Así se realizan propuestas lúdicas, se promueve la exploración, aprendizaje y el desarrollo de hábitos cotidianos.

También desde los CPI se garantiza su alimentación en al menos tres de las comidas diarias: desayuno, almuerzo y merienda acompañando de esta manera la nutrición en esos primeros años.



Periódicamente se trabaja con las familias cuyos niños y niñas asisten al CPI con el fin de fortalecerlas y acompañarlas en procesos que colaboran al bienestar familiar.

Acompañamos temas de vivienda, documentación, el acceso a derechos sociales, seguimientos de controles de salud, acompañando situaciones de violencia familiar y de género, entre otras. Además, generamos espacios de intercambio para favorecer las redes de apoyo mutuo y de acompañamientos de las prácticas de crianza favoreciendo el cuidado y el sostén de los niños y niñas.

Pilarcitos acompaña a 75 niños y niñas de entre 1 y 3 años que en su mayoría provienen de la villa 21-24, Barracas, Nueva Pompeya y alrededores y Floreciendo acompaña a 150 niños y niñas de entre 1 y 3 años de la villa 1-11-14 y los barrios Rivadavia I y II en su mayoría.



Los CPI en el 2020

- Se entregaron más de 1000 bolsones de alimentos en Pilarcitos y más de 2400 en Floreciendo para acompañar la nutrición de los niños y las niñas.
- Durante el contexto de aislamiento producto de la pandemia, hubo múltiples campañas de prevención, pero evidenciamos la necesidad de entregar información contextualizada a la realidad de las familias que acompañamos, se realizaron videos, guías de información, acordes a lo que las familias pudieran implementar para prevenir los contagios y qué tener en cuenta si había situaciones de contagio.
- Se prepararon y enviaron materiales en los bolsones para llevar a cabo propuestas educativas para que las familias pudieran hacerlas en el hogar. En ocasión de las entregas de bolsones se realizaron actividades presenciales cuidando las medidas de prevención.

- Pese a todos los desafíos que trajo el aislamiento, y las dificultades de conectividad de las familias, y muchas otras adaptaciones, se promovió el que se sostuviera el vínculo y el lazo social con y entre las familias para: Seguir escuchando las necesidades de los niños y niñas, proponer actividades acordes, se realizaron llamadas semanales, se crearon grupos de WhatsApp donde se hicieron jornadas en formato de “mateadas” para promover el intercambio, se jugó con los niños y niñas a través de video llamadas, entre muchos otros abordajes según las necesidades que fueron surgiendo, y se pudieron proponer actividades virtuales a lo largo de todo el año para los niños y las familias.
- A partir de los desafíos de la crianza en pandemia y a la reconfiguración de las rutinas de niños y niñas y sus cuidadores y desde la escucha de las inquietudes particulares de las familias o expresión de inseguridad frente a cuestiones cotidianas (consultas sobre descanso, juego, pantallas, comidas, etc) se realizaron talleres de crianza virtuales.
- En el segundo cuatrimestre, con motivos de las necesidades que surgieron a partir de la pandemia, se trabajó en uno de los centros con todas las familias los derechos de los niños y niñas a través de todas las propuestas. Entendiendo que muchos de sus derechos fueron afectados en este periodo.
- Al igual que en el funcionamiento normal del CPI, y agudizado por la situación de pandemia y virtualidad, surgieron emergentes a acompañar referidos a acceso a derechos o servicios, urgencias materiales, situaciones complejas intrafamiliares, entre otras. Desde el CPI se acompañó cada situación de forma particular. Considerando que son 225 familias fue una tarea de alta complejidad.
- Se está acompañando a las familias a realizar el proceso de inscripción al sistema de educación formal para los niños y niñas y familias que egresan del programa.

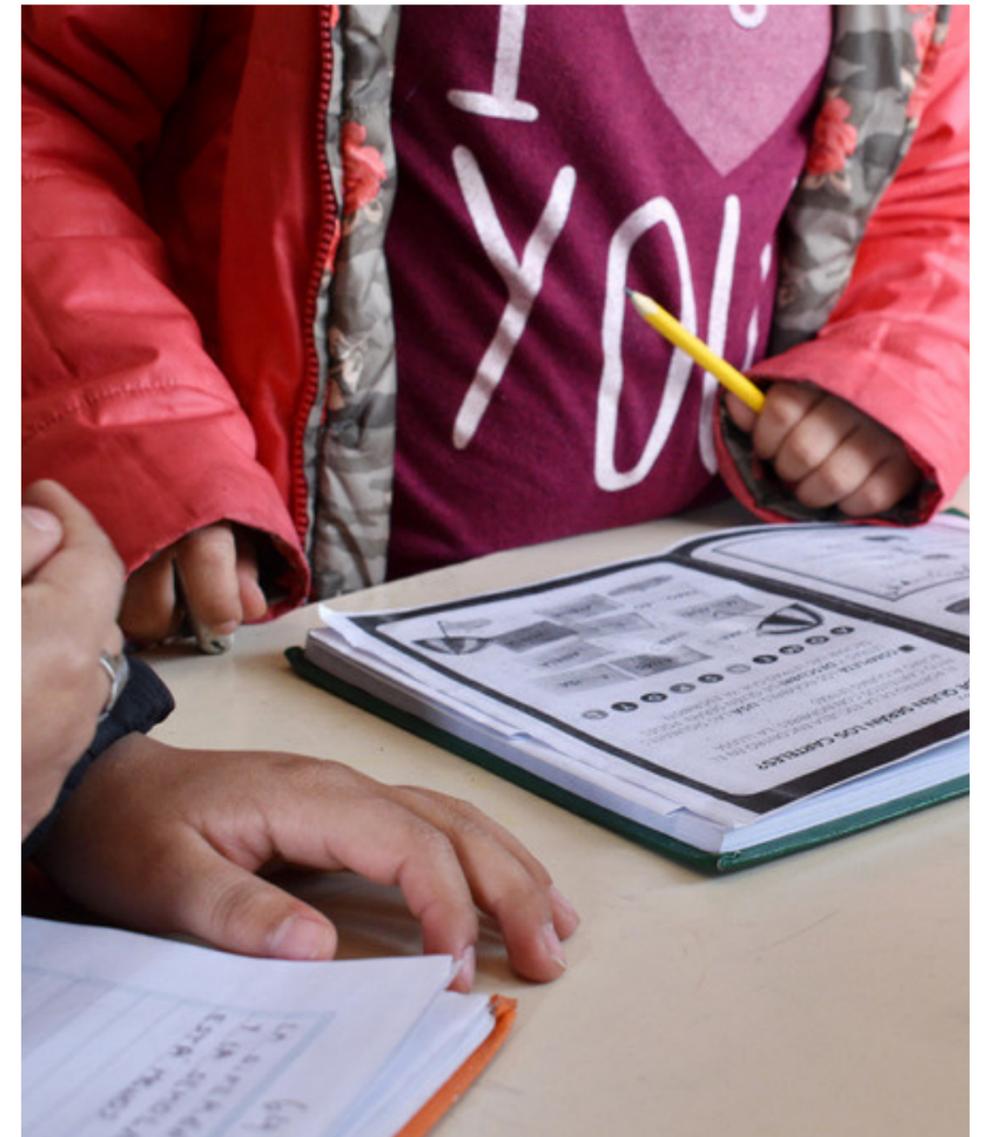
3. Educación: Alfabetización integral desde los primeros años y toda la vida | Programa “Haciendo Lupa”

La educación es un derecho fundamental, garantizado entre otras por la Convención de los derechos del niño/a. Por su parte, la alfabetización es uno de sus aspectos y hace referencia a las habilidades lingüísticas y cognitivas para comprender el mundo. En este sentido, la alfabetización no es asimilable a los índices de escolarización, ya que se trata de un proceso complejo que abarca prácticas como hablar, escuchar, leer y escribir – con sus aspectos expresivos y comprensivos. Por eso, es un proceso integral que se lleva adelante a lo largo de toda la vida.

La alfabetización, así entendida, implica recursos cognitivos (cuando por ejemplo se usa la lógica y la posibilidad de pensamiento relacionada con la abstracción), recursos simbólicos (cuando se relaciona con la imaginación, la representación, entre otros) y recursos interpersonales (cuando por ejemplo nos relacionamos con otros).

La lectura es un proceso de interacción y significación cultural, mucho más complejo que la decodificación gráfica y fonética de las letras del abecedario: aunque se apuntala en esa tarea, refiere Emilia Ferreiro. Por ello, creemos que en el caso de los niños(as) pequeños(as) leer es igual a escuchar y observar. Luego leer es igual a especular sobre los significados. Finalmente leer es construir y conciliar los significados del texto, los del escritor y los del lector.

Desde bebés pueden aprender interactuando con los textos en sus entornos familiares, descubriendo los significados de sus dibujos, explorando las situaciones de enunciación y los enunciados; están en la capacidad de aproximarse al texto y tratar de descubrir el significado contextual de las letras.





Enfoque lúdico de la alfabetización

La alfabetización en la educación infantil genera un controvertido debate entre teorías que oscilan entre la enseñanza del código y el acercamiento de los niños a conductas de lectura y escritura propias de una alfabetización emergente. El enfoque lúdico-corporal, sin excluir el debate, promueve el aventurarse a diseñar dispositivos lúdico-pedagógicos que pongan en juego a la alfabetización con y desde el cuerpo.

En su tarea de conocer, explicar y transformar el mundo que lo rodea, el ser humano va construyendo hipótesis cognoscitivas que a su vez va corroborando o descartando en función de su "experiencia" y éste es un punto nodal para pensar el proceso de alfabetización en la educación infantil: El conocimiento se construye desde la experiencia.

Es posible ampliar lo dicho acerca de comprender y producir textos argumentando que, si bien son prácticas que involucran a las operaciones cognitivas y cognitivo lingüísticas que los sujetos realizan, éstas no encuentran espacio de despliegue si no es a través de las operaciones creativas (imaginar, transformar, extrapolar, transferir, predecir, crear y representar, entre otras) que los sujetos puedan desarrollar*18.

Todo el mundo reconoce el "juego" cuando lo ve, ya sea en la calle, en los pueblos, en los patios de recreo, en clase... En todas las culturas, niveles económicos y comunidades, los niños juegan ya desde temprana edad.

*13: Fuente:

[http://ebrary.ifpri.org/utills/getfile/collection/p15738coll2/id/134026/filename/134237.](http://ebrary.ifpri.org/utills/getfile/collection/p15738coll2/id/134026/filename/134237.pdf)

pdf*14: <https://www.unicef.org/media/62486/file/Estado-mundial-de-la-infancia-2019.pdf>



A pesar de este hecho, el juego puede resultar difícil de definir; no obstante, los investigadores y teóricos por lo general coinciden en definir las características clave de las experiencias lúdicas del siguiente modo. Un aspecto importante del juego es la capacidad de acción de los niños y su control de la experiencia. **Por capacidad de acción se entiende la iniciativa de los niños, su proceso de toma de decisiones y su nivel de decisión propia en el juego.**

En última instancia, el juego debería implicar un cierto grado de capacidad de acción, **que posibilite que los niños adopten un papel activo y sean dueños de sus propias experiencias, además de permitir reconocer y confiar en que son capaces, autónomos y agentes de su propia trayectoria de aprendizaje lúdico***19.

Es evidente que los beneficios de la lectura van mucho más allá del poder entender libros, sino que se teje con las áreas más básicas de la vida humana – **aprender a leer transforma la vida de la persona al poder hacer decisiones mejor informadas** en áreas como la salud, nutrición, empleo, ocio y participación política. En nuestro mundo interdependiente, nadie debería ser dejado atrás. La alfabetización es una cuestión de inclusión social, y por lo tanto es ineludible.

*18: Fuente: <https://www.noveduc.com/noticia/637>*19: Fuente: <https://www.unicef.org/sites/default/files/2019-01/UNICEF-Lego-Foundation-Aprendizaje-a-traves-del-juego.pdf>

El analfabetismo continúa presente en nuestra sociedad concentrándose en algunos puntos determinados del tejido social y urbano.

El primer “costo” del analfabetismo es el que sufre el propio analfabeto, en términos subjetivos, por la exclusión padecida al no tener acceso a los recursos simbólicos y culturales compartidos por el resto de las personas alfabetizadas.

Creemos que algunas de las dificultades de la inclusión educativa podrían estar empalmada a una escolaridad de “baja intensidad”. “Definimos un concepto o una idea de una escolaridad de ‘baja intensidad’, caracterizada por lo que llamamos el ‘desenganche’ de las actividades escolares. ¿Qué es el desenganche? Simplemente continúan inscriptos en sus escuelas, van de manera más o menos frecuente, según los casos, pero sin realizar casi ninguna de las actividades escolares: sin jamás estudiar la lección, sin hacer los deberes, sin llevar carpetas ni útiles, y sin que importen mucho, como decía antes, las consecuencias de no hacerlo”. (Kessler, 2004: 193)*20.

Por ello, hay múltiples cuestiones implicadas en la inclusión educativa, y creemos que la alfabetización integral

es un pilar para favorecer y acompañar múltiples aristas implicadas en el desarrollo humano.

El 4º Objetivo de Desarrollo Sostenible – “Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos” – se enfoca en la alfabetización y el aprendizaje de los números en la meta 4.6.

En relación a los procesos de Alfabetización integral, **¿sabías que el 21,3% de los niños y niñas que viven en villas o asentamientos están más expuestos al déficit educativo y de estimulación que quienes viven en barrios con trazado?***21.

A su vez, de acuerdo con un estudio de la UCA*22, se observa que al 52% de los niños y niñas de entre 0 y 4 años no se les lee cuentos lo que afecta el hábito de lectura cuando no cuentan con apoyo social afectivo.

*20: file:///C:/Users/Pc/Downloads/M%C3%B3dulo%203%20ES%20Docentes.pdf*21: Fuente: <http://uca.edu.ar/es/noticias/la-educacion-de-los-argentinos-en-clave-de-recursos-y-estructuras-de-oportunidades>*22: Fuente: Desafíos del desarrollo humano en la primera infancia (2015:289), Disponible en <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/8247>

Programa "Haciendo Lupa"

En Pilares desde 2019 se trabaja en la promoción de la alfabetización integral a través del programa Haciendo LUPA.



Destinatarios



225 Niños y niñas | De entre 2 y 18 años



Que viven en los barrios: Villa 21-24, Barracas, Nueva Pompeya, Flores y alrededores.

Se trata de un programa que abarca a niños y niñas desde los 2 años hasta los 18 años. Se trabaja desde propuestas donde a través del juego se invita a los niños y las niñas a relacionarse con la alfabetización y la promoción del lenguaje.

En general, las dificultades que experimentan los niños y las niñas tienen que ver con el acceso y la motivación hacia los recursos de aprendizaje.

Haciendo Lupa en el 2020

- Se diseñaron 7 ediciones de revistas para los niños y niñas y se entregaron más de 270 ejemplares.
- Se entregaron 94 kits de material de librería y arte por el día de las infancias.
- Se inició el funcionamiento de la biblioteca, en 3 encuentros donde se realizaron 39 préstamos de libros.
- Se enviaron 14 videos con canciones y poemas para acompañar distintos momentos de la rutina diaria, y se está elaborando un cancionero para entregar impreso en noviembre.
- Se continúa brindando apoyo en modalidad virtual en forma personalizada o por pequeños grupos.
- Se realizaron encuentros de juego grupal en modalidad virtual.

4. El juego como fundante del desarrollo en la primera infancia | Centro de Educación Temprana (CET)

Pensar en crianza nos evoca a reflexionar sobre aquellas prácticas habitadas por quienes ejercen la función principal de cuidado y sostén de la/el bebé y niño/a en los primeros momentos, y que luego se proyectará a lo largo de la vida de las/los niñas/os. **Sabemos que no es posible para el ser humano desarrollarse sin la presencia de otros.**

Calmels refiere que junto o fuera de las acciones destinadas a la atención del niño (alimentación, higiene, traslado, etc.), existen acciones derivadas con ellas que tienen un carácter lúdico o pre lúdico. Se desarrollan alrededor de los cuidados del pequeño y van dirigidas a su cuerpo, con una implicación corporal del adulto. A estas acciones lúdicas o pre lúdicas se las denomina juegos de crianza y han sido clasificadas en tres variantes: juegos de sostén, juegos de ocultamiento y juegos de persecución. En ellos los temores y los impulsos agresivos son dramatizados, ordenados y desplegados como contenidos dinamizadores de la trama vincular.

Los juegos de crianza dan nacimiento a lo que denomino juego corporal, y nombrarlos como juegos corporales remite a la presencia del cuerpo y sus manifestaciones. Implica esencialmente tomar y poner el cuerpo como objeto y motor del jugar. Definirlos como juegos corporales es jerarquizar la presencia insustituible de la corporeidad en toda su complejidad.

No se trata de "juegos de ejercicios", ni de "juegos motores", ni de "juegos funcionales". En estas denominaciones no se jerarquizan las manifestaciones específicas del cuerpo implicadas en la trama vincular*18.

A diferencia de la vida biológica, orgánica, **el cuerpo es una construcción que no nos es dada; nacemos en procura de la construcción de un cuerpo y se constituye en un distintivo que me diferencia de otros cuerpos al mismo tiempo que me identifica con algunos:** primero con los cercanos cuerpos de la familia, luego de la colectividad, que comparte usos y modos de manifestarse. De esta forma, el cuerpo se constituye en una insignia familiar y colectiva.

Sobre esta red familiar, Eva Giberti hace mención a que la noción familia porta múltiples significados y agrega que actualmente se utiliza el término "nuevas organizaciones familiares". **Red familiar que a su vez está sostenida por otros actores comunitarios, organizaciones e instituciones que tiene como finalidad promover y proteger los derechos de los/as niños/as.** Por lo cual quien/es ejercen la función de la crianza necesitan también estar sostenidos y cuidados en su alimentación, vivienda, salud, trabajo, redes vinculares, protección del estado, como un andamiaje que sostiene al que cría.

*18: <https://amsafe.org.ar/wp-content/uploads/Eljuegocorporal.pdf>

En todo este contexto, el juego representa un derecho y a la vez posibilita múltiples procesos en la vida de los niños y las niñas. En este sentido, lo ideal siempre es acercar propuestas en torno a territorios lúdicos, entendiendo por tal al espacio físico construido y preparado intencionalmente como escenario lúdico, con una mirada estética, donde los materiales se disponen espacialmente a modo de invitación al juego y a la exploración, fomentando la curiosidad, la creatividad, la imaginación y la autonomía. Se busca construir un escenario de juego que, como se expresa en la pedagogía Reggio Emilia, sea un “tercer educador” que promueva posibilidades múltiples de exploración, para investigar y crear. Un espacio lo suficientemente estimulante para que los niños y sus familias puedan explorar juntos y el docente se ofrezca como sostén de lo que acontece. Contextos que representen para el niño una fuente de confianza, calidez y seguridad que posibilitarán el desarrollo de capacidades de aprendizaje escolar, de autonomía y de habilidades sociales.

Si además recuperamos lo dicho sobre la importancia de fortalecer a los adultos referentes de cuidado, realizar propuestas donde se brinde herramientas para que éstos propongan juegos tendrá un doble beneficio en términos de fortalecer la propuesta de quienes cuidan a los niños y niñas y de ofrecer un espacio lúdico de vinculación entre referentes de cuidado (generalmente padres o madres, pero no únicamente) y los niños y niñas.

Algunas problemáticas en primera infancia refieren a los niños y niñas de todo el mundo enfrentan múltiples retos para la realización de su derecho al juego. Demasiado a menudo la centralidad del juego en la vida de los niños se ve malentendida e ignorada. El juego es percibido como tiempo “perdido”, que se puede aprovechar mejor con actividades “útiles”, dirigidas por los adultos. La creciente presión que se ejerce sobre los niños para que alcancen buenos resultados en la escuela está reduciendo la legitimidad atribuida a lo “lúdico”.

Con excesiva frecuencia en los planes de estudio y los horarios de la jornada no se reconocen ni la necesidad del juego ni de las actividades recreativas. En los casos peores, la educación de la primera infancia se concentra en los objetivos académicos y el aprendizaje formal a expensas de la participación en juegos y de los resultados más generales del desarrollo, mientras que la enseñanza extracurricular y los deberes para el hogar invaden el tiempo libre de los niños, dejándoles poco tiempo para las actividades autodirigidas (Katz, 2012a)*23.

Por otro lado, en relación a los contextos vulnerables para que los niños experimenten la libertad de jugar, el mundo adulto que los rodea debe eliminar las barreras físicas, sociales, económicas y culturales que actualmente impiden su realización para todos los niños y niñas.

*23. <http://iin.oea.org/pdf-iin/RH/El-derecho-al-juego.pdf>

Programa Centro de Educación Temprana (CET)

Desde Pilares se lleva adelante en Floreciendo el Centro de Educación Temprana que funciona los días sábados por la mañana.



Destinatarios



15 Familias



Que viven en los barrios: 21-24 y zona de Bajo Flores.

Los Centros de Educación Temprana se configuran como un proyecto de gestión asociada con el Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires. Su objetivo es fortalecer los vínculos tempranos, acompañando a las madres, padres y referentes de cuidado en sus prácticas de crianza, revalorizando sus experiencias, saberes y costumbres, reconociendo así a las familias como primer grupo de pertenencia, de vinculación, socialización y cuidado infantil.

La propuesta busca promover el óptimo desarrollo de niños y niñas a través de actividades educativas, generando espacios de participación de las familias para fortalecerlas y acompañarlas en su rol protagónico de crianza y de educadores primarios.

En esta comunidad CET se busca trabajar la promoción de vínculos saludables y crianzas fundamentadas en la ternura y el cuidado, como también la habilitación de nuevas formas de pensar y construir comunidad desde la primera infancia.

Participan del Centro 15 familias provenientes de la villa 1-11-14 y de la zona de Bajo Flores.



Como mencionamos anteriormente, **para muchos niños el ambiente donde viven plantea amenazas significativas:** tráfico descontrolado, contaminación, ausencia de áreas de juego seguras y espacios verdes en las cercanías, y también elevados niveles violencia. El temor causado por estos peligros está llevando, en algunas regiones del mundo, a que se ejerza una vigilancia mayor sobre los niños, con consiguientes limitaciones de su libertad de explorar y aprender a sopesar el riesgo y la seguridad. Con la veloz difusión de los medios electrónicos, y como consecuencia de la preocupación de los padres por la seguridad en el mundo externo, los niños están pasando cada vez más tiempo con los juegos en línea*24.

En este sentido, el jugar, no sólo es un derecho sino que posibilita muchos procesos del desarrollo. Se ha demostrado que el juego apoya numerosos aspectos del desarrollo físico y mental de los niños. Los adultos y los niños más grandes ayudan a los niños pequeños a **desarrollar y afinar su conocimiento y comprensión del mundo***25.

*24: <http://iin.oea.org/pdf-iin/RH/El-derecho-al-juego.pdf>

*25: Fuente: <http://iin.oea.org/pdf-iin/RH/El-derecho-al-juego.pdf>



En sus prácticas cotidianas, los adultos generan las condiciones para que los niños y niñas evolucionen en su desarrollo psicomotor de un modo integral.

Este acompañamiento favorece la construcción de una base sólida para los futuros aprendizajes de los niños y niñas, brindando confianza, seguridad, autonomía y ampliando las experiencias.

Estimulamos la educación temprana a partir de 4 ejes:

- Fortalecemos los vínculos tempranos, acompañando a las madres, padres y referentes de cuidado en sus prácticas de crianza revalorizando sus experiencias, saberes y costumbres.
- Propiciamos un ambiente adecuado y estimulante que invite a descubrir, conocer y aprender en esa díada madre-padre-adulto referente de cuidado e hijo/a para favorecer la interacción y el vínculo afectivo.
- Brindamos a las familias las herramientas necesarias y acompañando los procesos para que puedan desplegar un rol activo y protagonista en la crianza de sus hijos/as.
- Consideramos el juego como escenario para el encuentro, la creatividad y los aprendizajes significativos.

Programa Centro de Educación Temprana

Generamos un espacio de estimulación y juego vincular entre padres, madres y sus hijos e hijas de 1 a 3 años para fortalecer el desarrollo, el aprendizaje y los procesos de crianza.

Jugar es un signo de salud en la primera infancia. Es el modo que encuentran los niños y niñas de apropiarse del mundo, conocerlo y transformarlo.

En una jornada CET compartimos con las familias juegos y experiencias de aprendizaje diferenciadas según las edades.

Cada actividad está pensada con intencionalidad educativa, tanto para las familias como para los niños y niñas. Estas invitan a transitar diversos desafíos y situaciones de juego donde poner el cuerpo en acción, resolver juntos, crear, inventar, observar, construir, dejar huella, sorprenderse y encontrarse.

La jornada se enriquece con un Taller de Crianzas y Educación destinado a los adultos. Allí se promueven los intercambios, la escucha y la reflexión, brindando la posibilidad de acceder a diferentes herramientas teóricas y prácticas en torno a temas de la crianza y el desarrollo infantil.

El objetivo es acompañar y fortalecer el rol de las familias como primeros educadores de sus hijos e hijas con un enfoque comunitario.





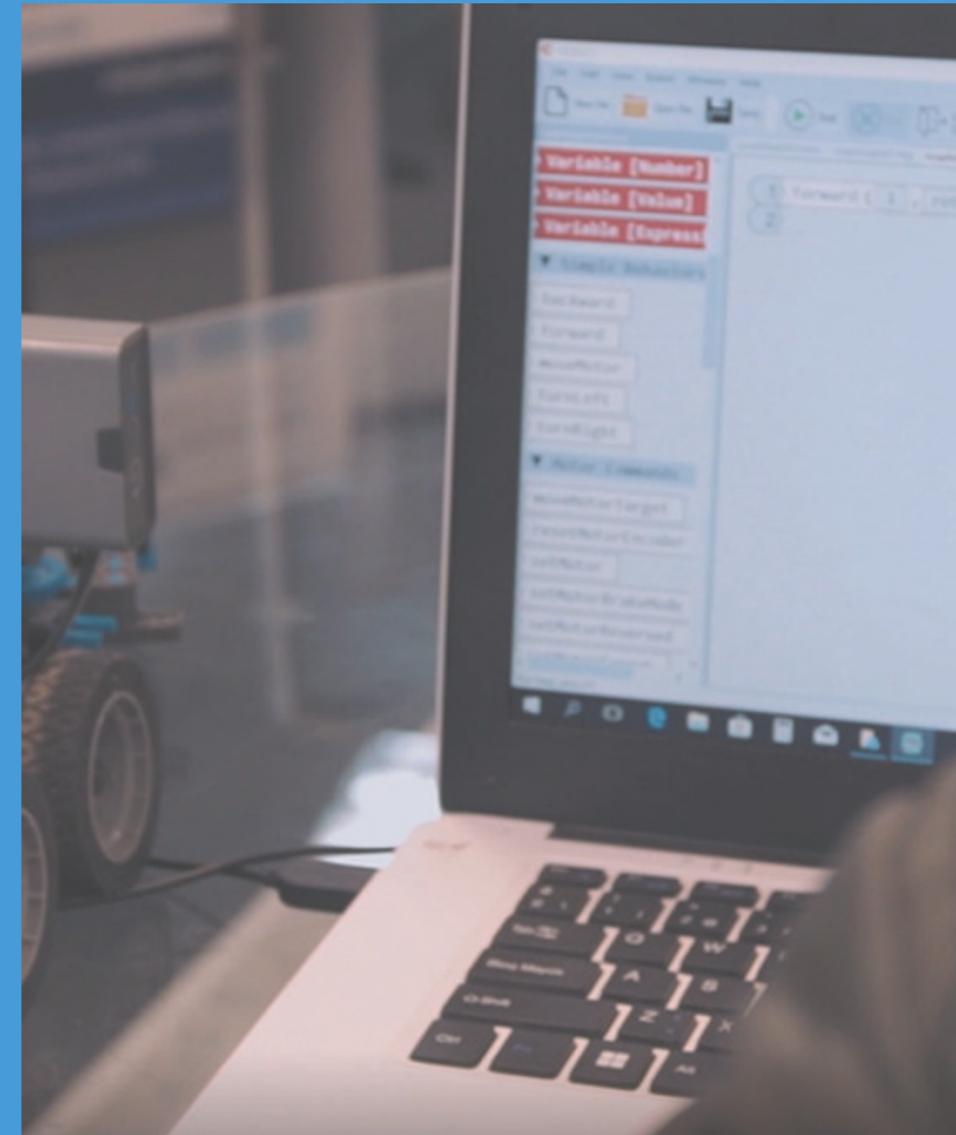
El Centro de Educación Temprana en el 2020

- Se promovió el Jugar en el encuentro, ofreciendo recursos (ideas-propuestas) para crear un tiempo de juego en familia (cercana y ampliada) en el espacio de lo cotidiano. Visibilizando, en las escenas cotidianas en familia, los juegos de crianza que subyacen en estas.
- Se buscó el fortalecimiento de redes entre familias de un modo más cercano, atendiendo las necesidades singulares y grupales.
- Se trabajaron encuentros vía videollamada, para escuchar a las familias, y compartir algunas temáticas de la Crianza, posibilitando momentos de encuentro con juegos y canciones.
- Se celebró el día de las infancias valorando especialmente el espacio de juego en tiempos de pandemia.
- Comprendiendo los desafíos del desarrollo emocional de los niños en contexto de aislamiento, se trabajó sobre los “berrinches”, qué significan, por qué se producen y cuál es el rol del adulto en esos casos.
- Se trabajó cómo armar espacios lúdicos en casa, partiendo de propuestas con lo que tienen en los hogares.

Proyecto complementario: Potrero Digital

Potrero Digital es una red de escuelas de oficios digitales orientada a la integración social, la capacitación y la obtención de trabajo para personas mayores de 16 años, a través de la tecnología. Potreros Digitales ofrece cursos 100% virtuales y gratuitos, para que más personas se capaciten y se inserten en el mundo laboral.

Durante el año 2020, desde Fundación Pilares, no sumamos al desarrollo del Potrero Digital en los barrios 21-24 de Barracas y 1-11-14 de Bajo Flores, con el objetivo de difundir los cursos, y acompañar a cada participante en el proceso de inscripción y de cursada de los distintos oficios digitales. Desde la Fundación, estamos presentes apoyando a cada estudiante en el proceso de aprendizaje, acompañando en cada instancia del curso y siendo fuente de consulta para cualquier duda o inconveniente que pudiera surgir. Durante este primer año del programa, 26 personas se inscribieron a los cursos y 13 llegaron a culminar su formación y obtener su certificado.



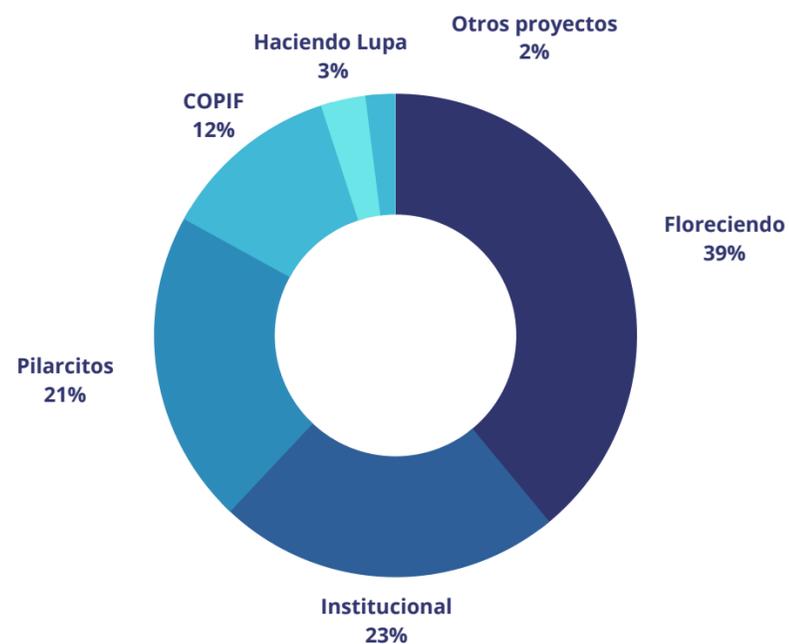
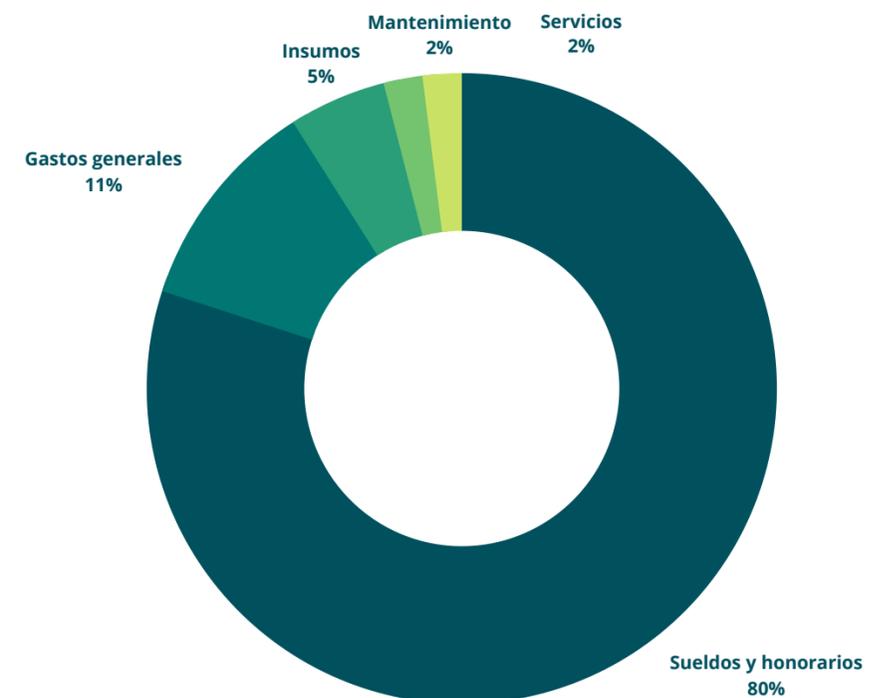
El proyecto está pensado como una usina de generación de herramientas digitales orientadas a personas que viven en zonas con escasos niveles de acceso laboral y aprendizaje formal.

Reporte económico 2019



Ingresos

Organismos públicos	\$ 16.547.639
Empresas y organizaciones	\$ 3.248.306
Donaciones personales	\$ 1.661.834
Eventos de recaudación	\$ 900.373
Voluntariados internacionales	\$ 551.400
TOTAL	\$22.909.552



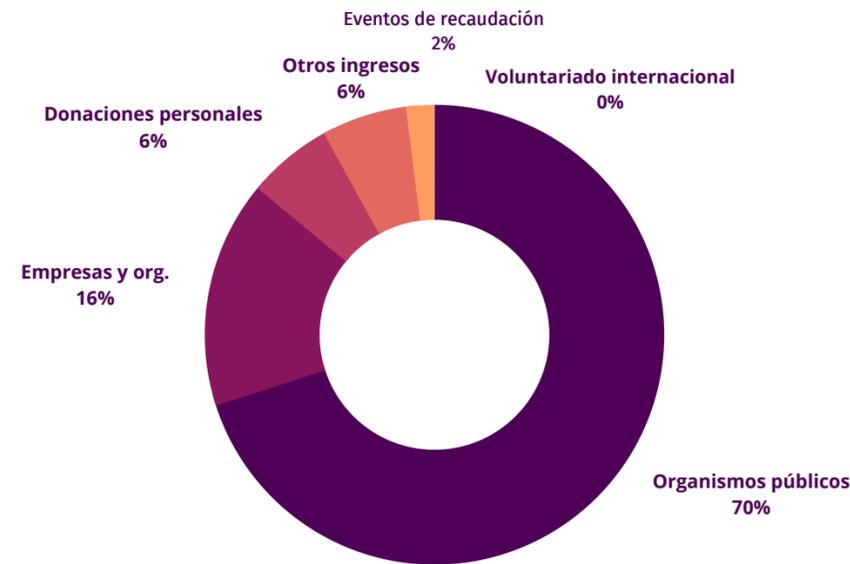
¿A qué destinamos nuestros ingresos?

CPI "Floreciendo"	\$ 8.721.891
Institucional	\$ 5.092.842
CPI "Pilarcitos"	\$ 4.707.675
Centro COPIF	\$ 2.745.034
Haciendo Lupa	\$ 590.488
Otros proyectos	\$ 457.391
TOTAL	\$22.909.552

¿Cómo aplicamos nuestros recursos?

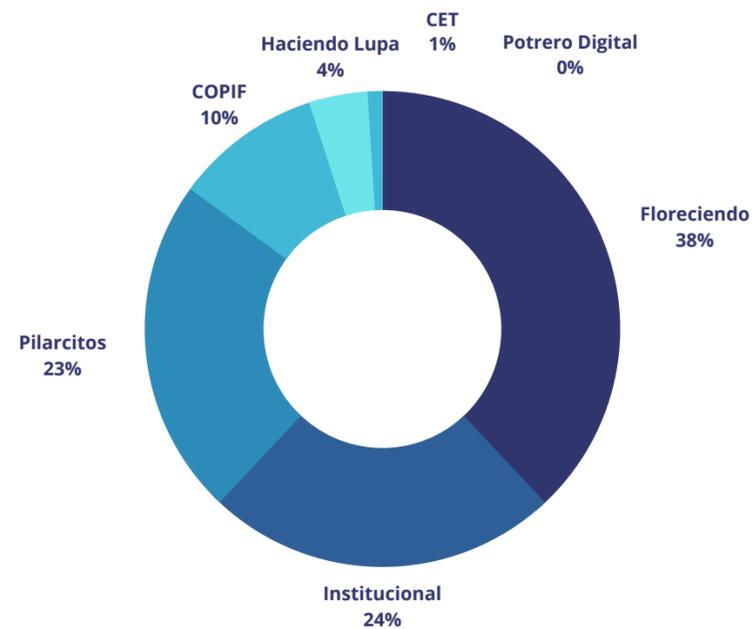
Sueldos y honorarios	\$ 17.909.471
Gastos generales	\$ 2.378.787
Insumos	\$ 1.226.663
Servicios	\$ 408.305
Mantenimiento	\$ 392.097
TOTAL	\$22.909.552

Reporte económico 2020



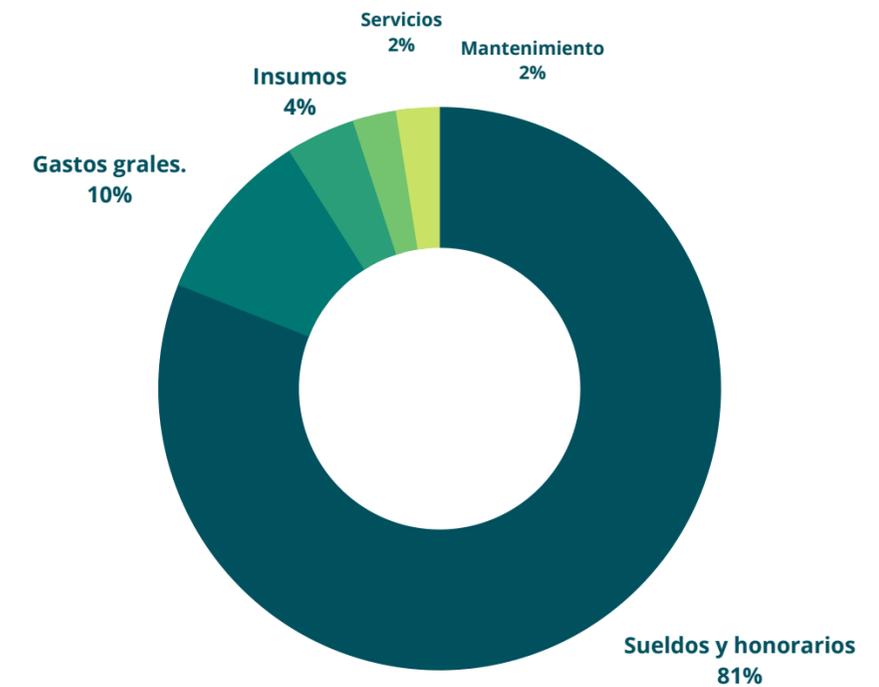
Ingresos

Organismos públicos	\$ 22.069.219
Empresas y organizaciones	\$ 4.984.500
Donaciones personales	\$ 1.936.725
Otros ingresos	\$ 1.764.819
Eventos de recaudación	\$ 571.594
Voluntariado internacional	\$ 6.500
TOTAL	\$ 31.333.357



¿A qué destinamos nuestros ingresos?

CPI "Floreciendo"	\$ 12.181.601
Institucional	\$ 7.844.999
CPI "Pilarcitos"	\$ 7.252.867
Centro COPIF	\$ 3.107.100
Haciendo Lupa	\$ 1.299.638
Centro de Educación Temprana	\$ 347.575
Potrero Digital	\$ 127.875
TOTAL	\$ 32.161.655



¿Cómo aplicamos nuestros recursos?

Sueldos y honorarios	\$ 26.186.127
Gastos generales	\$ 3.312.702
Insumos	\$ 1.279.165
Mantenimiento	\$ 765.630
Servicios	\$ 618.031
TOTAL	\$ 32.161.655



Actividades destacadas 2020 frente al desafío de la pandemia

Son tiempos en los que es necesario redoblar el compromiso y el esfuerzo con el objetivo de reducir el impacto de la crisis global sobre el futuro de las infancias. Por eso este año, desde Pilares, nos reinventamos para seguir acompañando a las infancias, construyendo nuevas formas de estar cerca:

- Armamos **protocolos de trabajo y de cuidado para el equipo.**
- Hicimos una **guía de cuidados** para las familias.
- Hicimos una **guía de juegos** para los niños y niñas de distintas edades.
- **Entregamos más de 4000 bolsones de alimentos, elementos de higiene/limpieza y elementos de librería.**
- Armamos **7 ediciones de revistas** para los niños y niñas de Hacienda Lupa para que pudieran jugar y aprender en casa.
- Llevamos adelante **nuestro primer evento virtual “Infancias con derechos, ... es también cosa de grandes”**, con el objetivo de concientizar sobre los derechos de las infancias, y al mismo tiempo, de recaudar fondos para el funcionamiento de los programas de Pilares. Se sumaron a la variedad virtual un grupo de más de 15 figuras y expertos en infancias, que a través de charlas y shows nos acompañaron para seguir construyendo infancias con derechos.

Comunicación y prensa

La comunicación es una herramienta muy poderosa a la hora de concientizar sobre temas relevantes. Por eso, a lo largo del año **realizamos diversas publicaciones propias y en medios de comunicación**, con el objetivo de informar y brindar herramientas para comprender las problemáticas que atraviesan a las infancias.

Pueden encontrarnos online en nuestra página web www.pilares.org.ar y en nuestras redes sociales como [@pilaresong](https://www.instagram.com/pilaresong), para enterarse de todas nuestras novedades, actividades, fotos y videos de la Fundación.

Contacto: comunicaciones@pilares.org.ar



Fundación Pilares 
ago 20 • 5 min.

El juego en la primera infancia: una forma de elaborar las emociones e...

Por Andrea Madero El Comité de los Derechos del Niño de la ONU, alertó sobre "los graves efectos físicos, emocionales y psicológicos que ...

64 vistas  comentarios 



Fundación Pilares 
oct 7 • 4 min.

Continuidad pedagógica y brecha digital: ¿cómo afectó la pandemia a...

Por Federico Rozanski Fotografía: Margoth Ávila El 15 de marzo, el Ministerio de Educación de la Nación emitió la resolución 108/2020, su...

96 vistas  comentarios 



nov 17 • 3 min.

Llega la variedad virtual de Pilares para conmemorar el Día Universal d...

El 20 de noviembre se cumplen 31 años desde que la Convención de los Derechos del Niño fue aprobada y proclamada por la Asamblea General ...

35 vistas  comentarios 

¡Sumate a construir infancias con derechos!

Con tu ayuda podemos sostener el trabajo que hacemos con más de 500 niños y niñas. Ayudanos a que todos tengan los mismos derechos. ¡Conocé las distintas formas posibles de acompañar nuestro tarea!

Voluntariado

El trabajo de Pilares con los niños, niñas y sus familias es posible gracias a la entrega y generosidad de un gran grupo de voluntarios. Se comprometen día a día y nos acompañan en la misión de trabajar por la promoción de los derechos y el bienestar de las infancias. Si te interesa sumarte como voluntario de Pilares puedes sumarte contactándonos a:

voluntariado@pilares.org.ar indicando en el asunto del mail la búsqueda correspondiente.

Llamanos o escribinos por Whatsapp al: 4834-6626

Podes sumarte como voluntario de manera presencial para involucrarte dando apoyo escolar, participando en actividades recreativas con niños/as, actividades de pintura y reparación, entre muchas otras.

Asimismo, puedes sumarte como Voluntario remoto colaborando con tareas de manera virtual, creando con cada persona y en cada paso un proyecto de voluntariado a medida, porque estamos convencidos de que cada persona puede aportar desde un lugar único.

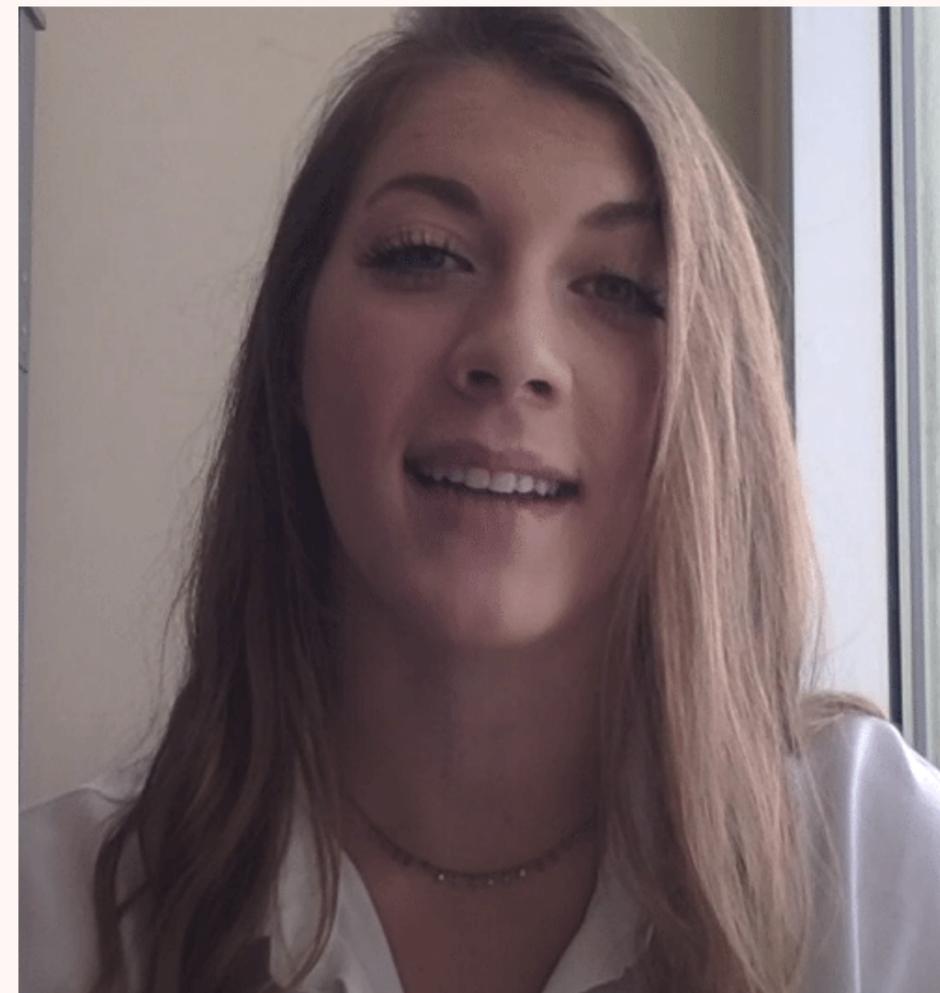
¡Vos podés ser uno de ellos!





Camila Savona

"Recomiendo rotundamente hacer un voluntariado, todos deberíamos pasar por una experiencia así. Aunque vengamos de distintas áreas profesionales o diferentes experiencias de vida, todos tenemos algo para aportar y para aprender. Hay una retroalimentación permanente. Se aprende muchísimo, y te abre mucho la mirada, ver que hay otras realidades y empatizar con eso".



Nina Molanphy

"La razón por la que decidí hacer un voluntariado en Fundación Pilares, fue porque estoy profundamente conectada con la misión de una sociedad sin barreras, que permita que todos los individuos puedan alcanzar su máximo potencial. Durante el voluntariado me sentí muy apoyada y acompañada por el equipo de Pilares. Fue una oportunidad única para conectar con la comunidad desde un sentimiento profundo".

Sumate a nuestra comunidad de padrinos y madrinas

Todo lo que hacemos es posible gracias a la comunidad de personas que, a través de un aporte mensual, apoya el funcionamiento de los programas de Pilares en villas de CABA. Hacé un aporte mensual para acompañar el trabajo que realizamos con los niños y niñas en los barrios vulnerables de CABA, de manera continua durante la pandemia: ¡Elegí tu aporte y ayudá hoy a la primera infancia!

\$350
(\$12 x día)

Acompañás un día de alimentación y estimulación integral para los niños y niñas en nuestros programas.

\$700
(\$23 x día)

Acompañás un mes y medio de estimulación en educación y pre alfabetización en nuestros programas.

\$1500
(\$50 x día)

acompañás mensualmente a una familia para que acceda a Cuidados Oportunos Para la Primera Infancia.

¡También podés donar por única vez! Todo aporte es valioso para apoyar a los niños y niñas.

Si quieres colaborar con tu donación podés hacerlo de las siguientes maneras:

Tarjeta: Ingresando a <https://www.pilares.org.ar/sumate>

Transferencia bancaria: Titular de cuenta: Fundación Acción País
CUIT: 30-71231764-3 CTA CTE EN PESOS N° 73468-4999-3 CBU:
0070999020000073468437

Por favor, envíanos el comprobante de tu transferencia a administración@pilares.org.ar

¿Querés recibir más información? ¡Contactanos! Escribinos a contacto@pilares.org.ar para que podamos contarte acerca de todas las forma de sumarte.

Fundación Pilares cuenta con certificado de exención del impuesto a las ganancias otorgado por la AFIP. Esto quiere decir que todas las donaciones que realices pueden ser deducidas de tu declaración.

Voluntariado corporativo

Las empresas que nos acompañan también participan en actividades concretas de voluntariado en los distintos programas de los barrios:

- Jornadas de pintura
- Talleres para las madres que asisten al Centro COPIF
- Entrega de donaciones de alimentos
- Preparación y entrega de cajas navideñas
- Entrega de útiles y jornadas de juegos en el Programa Haciendo LUPA
- Jornadas de cuentos y títeres en el Centro COPIF y los CPI
- Actividades personalizadas de voluntariado

Escribinos a institucional@pilares.org.ar para que podamos contarte acerca de todas las formas de sumarte.



Alianzas corporativas

Articulamos y llevamos adelante alianzas con compañías que quieran acompañar el trabajo que hacemos.

En Pilares creemos que el compromiso con la comunidad debe ser un trabajo en equipo, donde participen diversos actores sociales. A través del área de Desarrollo Institucional articulamos diversas iniciativas con empresas y organismos estatales que quieran apostar por nuestro trabajo. Así elaboramos proyectos sociales para dar respuestas a las necesidades de los barrios.

Desarrollamos proyectos de Responsabilidad Social Empresarial (RSE) a medida de cada compañía que decide sumarse a ayudar, porque estamos convencidos de que cada organización puede impactar de forma única en la promoción de los derechos de las infancias.

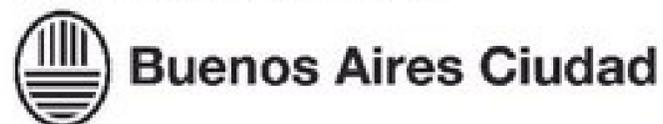
Para saber más sobre alianzas corporativas, contáctenos en institucional@pilares.org.ar



Confían en nosotros



Dirección General Fortalecimiento de la Sociedad Civil
Ministerio de Desarrollo Social





"Si la niñez no tiene tiempo de infancia, no hay futuro de humanidad"
Carlos Skilar



iMuchas gracias!



@pilaresong | www.pilares.org.ar