



ROSTROS Y VOCES

**DE ORGANIZACIONES
DE LA SOCIEDAD
CIVIL**



Rafael Reygadas Robles Gil
Roberto Sergio Vega González
Coordinadores

ÍNDICE

p. 9 PRESENTACIÓN

p. 17 ¿DESDE QUÉ LUGARES, DESDE QUÉ ESPACIOS, DESDE QUÉ TEORÍA Y DESDE QUÉ IMPLICACIONES ELABORAR MEMORIA COLECTIVA DE ORGANIZACIONES DE LA SOCIEDAD CIVIL?

Hugo Armando Escontrilla Valdez, Rafael Reygadas Robles Gil, Roberto Sergio Vega González, Mariana Robles Rendón, Diana Tonatzin Nava Ortiz, Verónica Gil Montes, Pedro Soto Juárez, Narmy Fanny Aguirre García, Edgar Gerardo Hernández Trejo, Luis Quintero Ortiz, Joel Ortiz Arroyo, Magdalena López García, Esteban Alfredo Aztegui Pérez | *Autores/as*

p. 33 MEMORIA Y CREACIÓN DE ALTERNATIVAS CAMPESINAS Proyecto de Desarrollo Rural Integral Vicente Guerrero, A.C, Tlaxcala

Rogelio Sánchez Ledezma, Pánfilo Hernández Ortiz, Alicia Sarmiento Sánchez, Clara Sánchez Pérez, Adrián Pérez Contreras, Emiliano Juárez Franco y Erasmo Aguilar Sánchez | *Autoras/es*

Roberto Sergio Vega González, Edgar Gerardo Hernández Trejo y Narmy Fanny Aguirre García | *Relatores/a*

p. 79 SOÑANDO UN MUNDO MEJOR

El quehacer educativo y comunitario del Instituto Intercultural Nõõho

Mario B. Monroy Gómez, Trinidad Nava Vega, Ricardo Jiménez Ramírez y Ericka Gutiérrez Flores | *Autores/as*

Mariana Robles Rendón y Pedro Soto Juárez | *Relatora/r*

p. 119 UN CAMINO DE LUCHA

El Frente Auténtico del Trabajo (FAT)

José Ezequiel García Vargas, Eladio Abundiz Guadián, Benedicto Martínez Orozco, Alfredo Domínguez Araujo y Jaime Aguilar Martín | *Autoras/es*

Hugo Armando Escontrilla Valdez y Edgar Gerardo Hernández Trejo | *Relatores*

p. 163 EN EL CAMINO DE UN AUTOGOBIERNO INDÍGENA

Ayutla de Los Libres, Guerrero

Manuel Vázquez Guerrero, Raymundo Nava Aventura, Hermelindo Candia

Saúl Eneida Lozano Reyes | *Autores/a*

Verónica Gil Montes | *Relatora*

p. 203 COMUNIDADES SUSTENTABLES, EQUIDAD Y RESISTENCIA INDÍGENA

Servicio, Desarrollo y Paz, Huasteca Potosina

Gregorio Sánchez García, Pedro Ríos Cervantes, Agustina Hernández

Linares, Josefa Reséndiz Olvera, Areli Martínez Reyes, Paulino Ramírez

Balderas, Baldomero Martínez Hernández, Solomon Schoyer Rodd |

Autores/as

Roberto Sergio Vega González, Narmy Fanny Aguirre García | *Relator/a*

p. 243 CAMINAR CON LOS PUEBLOS ORIGINARIOS

Relato de vida de Julia Herrera Bustos

Julia Herrera Bustos | *Autora*

Diana Tonatzin Nava Ortiz | *Relatora*

p. 287 LOS ROSTROS Y LAS VOCES ENCONTRADOS EN EL CAMINAR

Hugo Armando Escontrilla Valdez, Rafael Reygadas Robles Gil, Roberto

Sergio Vega González, Mariana Robles Rendón, Diana Tonatzin Nava Ortiz,

Verónica Gil Montes, Pedro Soto Juárez, Narmy Fanny Aguirre García,

Edgar Gerardo Hernández Trejo, Luis Quintero Ortiz, Joel Ortiz Arroyo,

Magdalena López García y Esteban Alfredo Aztegui Pérez | *Autores/as*

p. 298 EPÍLOGO**p. 299 BIBLIOGRAFÍA**



COMUNIDADES SUSTENTABLES, EQUIDAD Y RESISTENCIA INDÍGENA

Servicio Desarrollo
y Paz, Huasteca
Potosina

Gregorio Sánchez García, Pedro Ríos Cervantes, Agustina Hernández Linares, Josefa Reséndiz Olvera, Areli Martínez Reyes, Paulino Ramírez Balderas, Baldomero Martínez Hernández, Solomon Schoyer Rodd.

Autoras/es

Narmy Fanny Aguirre García y Roberto Sergio Vega González

Relatora y relator

Introducción



El desarrollo de Sedepac Huasteca tiene sus raíces en la formación de Servicio, Desarrollo y Paz, A.C. (Sedepac) en 1983, que empezó a trabajar en la zona desde 1991 cuando se inició la colaboración con las cooperativas locales y durante varios años con la participación de docenas de jóvenes mexicanos y extranjeros en trabajo voluntario durante el verano.

Para esta sistematización de las experiencias de la Huasteca Potosina se analiza y explora la formación del actor regional autónomo y de la asociación civil que se llama Sedepac Huasteca. Una transición significativa comenzó a finales de 2002 e inicios de 2003, debido a los cambios significativos dentro de la organización a nivel nacional con el cierre de oficinas, renovación del capital humano y redefinición de prioridades. Se consolidó así el proyecto y el equipo actual en la Huasteca, estableciéndose por primera vez en base a una mayoría de compañeros y compañeras que viven en la región.

Esto encaminó el desarrollo de la organización como proyecto regional y posicionó la gestión y planeación a un nivel local muy accesible, fortaleciendo así las capacidades, estrategias y a los mismos colaboradores que en 2009 establecieron Sedepac Huasteca como figura social y jurídica y como actor local. Este proceso ha sido orgánico, consolidándose de acuerdo al contexto social, político y organizativo de la región; aunque registramos fechas específicas de transición es importante mencionar que la creación y ejecución de los proyectos a veces lleva años para la formación del concepto, identidad y/o compromisos que lo hicieron posible, de igual manera los pasos que los consolidan y hacen posible su continuación años después.

Planteamiento

Las raíces de Sedepac Huasteca están en la teología de la liberación, la pastoral social e indígena, la educación popular, la equidad de género, el voluntariado, el servicio y la solidaridad con las comunidades, modelos organizativos, movimientos urbanos de democratización política y el levantamiento de los zapatistas en Chiapas. La etapa de formación de promotores y líderes dentro de las organizaciones de base de la región, encaminó el proceso hacia iniciativas de protagonismo popular para lograr el bienestar humano, justicia, desarrollo integral sostenible, consolidando así la organización indígena y campesina para ir asumiendo su autonomía y autodeterminación.

Se propusieron objetivos partiendo de la problemática local y de la capacidad organizativa y técnica de los/as promotores/as de secciones de las cooperativas, generando transferencia de técnicas y tecnologías que habían aprendido en los intercambios en Centro América y México durante la década anterior, y experimentando, mejorando o diseñando localmente, y fortaleciendo las costumbres colectivas y la autonomía de los pueblos indígenas. En 2003 se hizo la transición a un equipo con mayoría de personal local de la Huasteca que se había formado principalmente en los procesos locales de la Sociedad Cooperativa Agropecuaria la Igualdad de Xilitla (SCAIX) y en la Unión de Mujeres Campesinas de Xilitla (UMCX). Desde entonces la mayoría de las y los participantes habían tenido experiencia previa como promotores/as, representantes y/o directivos/as de las organizaciones de base. Esta ha alimentado a Sedepac Huasteca permitiendo crecer y estar conectado al protagonismo popular de las comunidades.

La etapa del replanteamiento de Sedepac en la Huasteca comenzó con un enfoque de organización y gestión local en 2003 cubriendo a nuevas comunidades y municipios de la región con el propósito de generar un impacto regional y desarrollar liderazgo y gestión de largo plazo. El proyecto incluía una diversidad de participantes de diversos ámbitos económicos y étnicos, creando un espacio de interculturalidad, solidaridad y confianza en el que se generaron intercambios y trabajos colectivos a beneficios de las comunidades y los voluntarios. Se inició el nuevo planteamiento de actividades con la inclusión de propuestas desde las comunidades dentro de los proyectos de ecotecnias, agricultura sustentable, proyectos productivos y el voluntariado con el equipo de Baldomero Martínez Hernández, Solomon Rodd, Wenceslao Sánchez Adame y Deborah Esquivel Carreola.

El equipo de coordinación del Proyecto de Verano nombró la etapa de 2003 a 2006 como *“Otro mundo es posible,”* se buscó conocer más a fondo las necesidades de las comunidades y reenfocar el papel de los voluntarios acompañándolos a la implementación de las acciones identificadas por las mismas comunidades. Se logró involucrar a los municipios y al gobierno local para el beneficio de las comunidades, de esta manera las familias fueron identificando a Sedepac por los trabajos comunitarios realizados, los procesos de intercambio cultural y la solidaridad, sin discriminar por preferencia de partido político o religión.

Propuesta de acción: organización comunitaria sustentable

Se dio continuidad al proyecto regional ya activo de asesoría, capacitación y acompañamiento de las Organizaciones de base de la SCAIX y la UMCX. Las actividades incluyeron asesoría y colaboración con el Comedor Popular la Flor del Café de la UMCX y el Grupo de Promotores Agroecológicos de la Parcela Escuela Tonantlal en Tlaletla de la SCAIX en planeación y administración de proyectos.

Se desplegaron diversas actividades para fortalecer la autogestión comunitaria en 2004 a las que llamamos: *“Organización Comunitaria Sustentable”* (2004-2018), con un enfoque metodológico para la consolidación de la estructura y del proceso de construcción del consenso comunitario tradicional, con base en las tradiciones culturales indígenas nahuas y tenek de la región. La metodología incluyó la formación y capacitación de promotores/as de las comunidades y representó la inclusión e igualdad entre actores; el análisis, planeación y aprobación de las actividades dentro de la asamblea comunitaria y el nombramiento de comisiones y comités directivos de los proyectos; elaboración de actas y documentos de seguimiento, cumplimiento y evaluación de las actividades.

Objetivo: La organización comunitaria es la base para fortalecer el protagonismo popular, la igualdad, la transparencia, el consenso, la democracia y la solidaridad en la sociedad, y ha sido el punto de partida para mejorar las capacidades locales

de gestionar, administrar y fomentar procesos de desarrollo integral comunitario y regional que se han implementado en la zona. Se genera un ambiente de confianza y solidaridad en cada uno de las actividades que se imparten, mediante la buena planeación y acciones organizativas.

Proceso: Durante la formación de promotores hemos realizado capacitaciones y desarrollado herramientas y talleres participativos en las comunidades, planes de trabajo, dinámicas, técnicas de presentación y sesiones teóricas y prácticas. Se genera y canaliza la gestión de demandas de las comunidades indígenas de la Huasteca, a partir de la identificación y validación de sus necesidades y problemas, tanto dentro de la vida comunitaria como en las relaciones con el resto de la sociedad, las dependencias gubernamentales y otros actores locales, regionales o nacionales.

Hemos construido una organización a través de asambleas y grupos de trabajo para que realicen diagnósticos comunitarios y capacitaciones individuales o comunitarias que fortalezcan y desarrollen las habilidades de cada persona. Se toman decisiones en asambleas por consenso o votación, se nombran comités y se elaboran actas y acuerdos para la implementación de los proyectos, lo que ha generado una dinámica de responsabilidad colectiva y autodeterminación en la organización comunitaria. Estos dispositivos pedagógicos han permitido implementar estrategias de diagnósticos locales, identificación de alternativas, planeación colectiva y caminos de desarrollo para resolver y administrar los proyectos productivos, sociales y culturales. Hemos formado un equipo multidisciplinario y especializado en técnicas de manejo, fomento y administración de organizaciones, basado en el trabajo conjunto con las comunidades campesinas e indígenas.

Se parte de los saberes y capacidades de las comunidades para que asuman su autonomía; juntos hemos generado procesos organizativos, formativos y productivos, mediante la planeación, implementación y evaluación con una visión de transformación a largo plazo, que pueda trascender a través de la dinámica de participación y creación de modelos de colaboración entre actores sociales. En 2005 se apoyó al proceso del Plan de Desarrollo del Ejido el Cristiano, el más poblado en el estado, basado en la aplicación de la Ley de Derecho Indígena de San Luis Potosí.

Se ha empoderado a las y los participantes a través de un proceso de formación que los fortalece y les proporciona elementos conceptuales e históricos básicos sobre autonomía, derechos humanos e indígenas, a la vez que se les ofrece técnicas y saberes prácticos, desde una visión crítica y desde el conocimiento de estrategias y mecanismos para la defensa de sus derechos.

Necesidades Atendidas/ Razón de Actuar



PROPUESTA/ESTRATEGIA A SEGUIR

Desarrollo, Autonomía, Equidad, Sustentabilidad, Organización, Participación



La experiencia

Proyecto de la Parcela Escuela Tonantlal: Sedepac y los Promotores de la Parcela Escuela, impulsada inicialmente por nuestro querido amigo y experimentado agrónomo de grata memoria Juan Manual Morán Madrid, que falleció este año, organizaron e implementaron capacitaciones de proyectos de ecotecnias, agricultura orgánica y proyectos productivos en nuevas comunidades que no contaban con socios de las organizaciones de base, la Cooperativa la Igualdad y la Unión de Mujeres. Se realizó un análisis junto con las organizaciones y hubo un debate de que, si la Parcela Escuela se debe de enfocar exclusivamente en socios de las organizaciones, o si era conveniente abrir y ampliar su labor. Se acordó seguir implementando proyectos y a la vez ampliar a nuevas comunidades y familias con el fin de concientizarlos sobre los valores y objetivos de la sustentabilidad, solidaridad y equidad; organizarles, involucrarles en las actividades e invitarles a ser socios y a formar nuevas secciones de las organizaciones. Al principio hubo resistencia, y fue un logro porque inicialmente los promotores de la Parcela no permitían apoyar a otras comunidades con los proyectos porque su enfoque era desarrollarse internamente, y no que se integraran más jóvenes promotores/as de las diferentes comunidades. Durante la planeación entre las organizaciones se vio la necesidad de cubrir más territorio con la finalidad de seguir creciendo como organizaciones e impulsar un cambio social para poder aplicar las capacidades y conocimientos desarrollados, logrando así romper las barreras de las organizaciones, capacitar a más familias de otras comunidades en Xilitla y de otros municipios de la Huasteca Potosina, así como en otros estados de México.

Identidad indígena

Se realizó un proceso de apoyo al fortalecimiento de la identidad cultural y las tradiciones culturales de las comunidades indígenas en los municipios de Xilitla, Matlapa y Axtla SLP, generando espacios de enseñanza intergeneracional de la herencia cultural, y a la vez documentando la diversidad y riqueza. Se inició el Proyecto de Cultura e Identidad Indígena en el año 2004 con el objetivo de incidir y fortalecer las costumbres lingüísticas, de música, rituales y danza como

parte de la búsqueda para proporcionar herramientas a las comunidades como defensa de sus derechos y autonomía frente a los procesos de modernización. La primera etapa fue la capacitación y transferencia de conocimientos de música y danza tradicionales a jóvenes, que fue organizada por Iván Cruz y Cruz, Baldomero Martínez, Wenceslao Sánchez y los promotores Herculano Hernández Martel y Abraham Teherán Luis. El proyecto logró formar niños y jóvenes como músicos, que siguen activos en la profesión, y contribuyó a un renacimiento del Huapango y otros géneros tradicionales que aún siguen vigentes.

Se continuó el proyecto cultural incluyendo diversas ceremonias, rituales, danzas, artesanías, artes y gastronomía tradicional nahua, sobre el agua, los cultivos, siembras y cosechas de las comunidades, y se conectó con el proceso de desarrollo agroecológico y la inclusión de los idiomas originarios como método de implementación de los talleres, las danzas y la música como parte de los eventos de encuentro e intercambio de técnicas y conocimientos; las ceremonias y rituales de agradecimiento y purificación formaron parte de inauguraciones de espacios y actividades de los proyectos de la organización. Se ha apoyado con asesoría y acompañamiento a los grupos de actividades culturales que estaban desapareciendo en las comunidades rurales de Xilitla desde el 2004 al 2018.

Durante el proyecto de fortalecimiento a la cultura e identidad desde 2009 a nivel comunitario, por medio de los grupos y eventos realizados, se desarrolló un proceso de documentar y grabar la cultura local, y cuando la cantidad del material tuvo la calidad necesaria, evolucionó a un proyecto de difusión y valoración a nivel regional que hasta la fecha se sigue realizando.

Las comunidades indígenas de la Huasteca se caracterizan por su enorme riqueza cultural, sus costumbres y creencias, que se siguen preservando en rituales, cultivos tradicionales, música y las formas de organización y ejercicio de la autoridad. Las tradiciones de la Huasteca provienen de los valores e ideales que heredamos de los antepasados y también reciben la influencia de cada generación y grupo social que las mantiene, son la expresión de orgullo de un grupo de su pasado. Las comunidades y familias con identidad y cultura son los mejores promotores de los valores y la igualdad, porque transmiten y refuerzan las tradiciones y cosmovisión, resguardando y enriqueciendo la cultura de su pueblo y sus raíces.

Objetivos: Contribuimos a fortalecer la cultura indígena y campesina de la región para el ejercicio de la autonomía, autosuficiencia y libre determinación, de los pueblos Nahuas y Tenek y las poblaciones rurales de la Huasteca, por medio de las costumbres, vestimenta, organización comunitaria, artesanías, cultivos y gastronomía, idiomas, danzas, música, celebraciones, ceremonias y las demás expresiones culturales. Los grupos culturales de las comunidades enseñan las prácticas y artes a las siguientes generaciones y mantienen vivas las tradiciones comunitarias, que construyen nuestro concepto de nosotros mismos y son la base para definir nuestro mundo y controlar nuestro destino.

Material de apoyo en lengua indígena: Bajo la coordinación de Pedro Ríos Cervantes en 2007 se inició la producción de materiales didácticos y técnicos en idiomas nativos de la región, náhuatl y tenek, logrando integrar el proceso de rescate cultural y difusión de los demás proyectos de agroecología y equidad de género; en los siguientes años de este proyecto colaboraron: Agustina Hernández Linares, Rogelio Monroy y Andrea Hernández Salinas, en la creación, diseño y traducción de los materiales. Se elaboró una guía técnica para la construcción de la Estufa Ahorradora de leña modelo Kualtixitli en náhuatl, con un comité de traductores nativo-hablantes estimulando así la organización de proyectos colectivos de traducción comunitaria.

Colaboración y formación interregional Sedepac

Se realizó una serie de proyectos de colaboración entre las regiones de Sedepac de la Huasteca y la Sierra Norte de Puebla (SNP) con la finalidad de fortalecer a las organizaciones de base en agricultura sustentable, conservación de suelos, ecotecnias, conservación de semilla criolla, equidad de género, y proyectos productivos, los cuales fueron coordinados por Camerino Aparicio González de la SNP y Solomon Rodd de Sedepac Huasteca, con el apoyo de Roberto García y Gloria Tello desde la administración; también se realizaron intercambios de los voluntarios de las comunidades indígenas nahuas en la Huasteca Potosina

con los que estaban apoyando a los totonacos de la SNP, en el proyecto verano, durante el periodo de 2003-2005 y viceversa en 2006-2008. Estos intercambios de voluntarios y los proyectos conjuntos, generaron un flujo de ideas y métodos que dieron como fruto publicaciones que incluyeron la guía de la metodología “De Campesino a Campesino”, y las capacitaciones que fortalecieron a las dos regiones en su planeación estratégica e impactos locales.

De junio a agosto de 2005 se implementaron etapas de actualización y formación para nuevos promotores en las tecnologías sustentables: Talleres de integración de nuevos promotores agroecológicos (2006-2009, 2014-2015); trabajo con Organizaciones Juveniles y Escuelas de Programas de Cultivos de Hortalizas Orgánicas.

Metodología desarrollada

Educación Popular: En la implementación de proyectos se ha utilizado métodos que fortalecen procesos de crecimiento en las organizaciones comunitarias, basados en intercambio de experiencias entre los facilitadores, promotores comunitarios y grupos de participantes en las comunidades indígenas, realizando actividades de planeación, evaluación y seguimiento de los proyectos, generando la retroalimentación entre los participantes, asesores/as y promotores, que amplía la concientización y genera actitudes positivas sobre la importancia de implementar tecnologías ecológicas. La base de la capacitación técnica, teórica y el trabajo organizativo ha sido realizada junto con el grupo de promotores de la Parcela Escuela Tonantlal de la Sociedad Cooperativa Agropecuaria La Igualdad de Xilitla (SCAIX), y se ha logrado la inserción e impacto permanente comunitario.

Concebimos a la educación, como un acto participativo, liberador e integral, que desarrolla capacidades, prácticas y conocimientos, subjetividad y actitudes para contribuir a la construcción de sujetos individuales y colectivos. Las bases son la relación de enseñanza-aprendizaje relaciones interpersonales igualitarias entre las personas. Fortalecemos sujetos que conserven sus raíces culturales para dar sentido a sus prácticas, con capacidad para resolver las dificultades que se les presentan y convertirlas en proyectos de acción.

El método educativo tiene como función esencial avanzar en el desarrollo de los procesos regionales con la finalidad de garantizar nuestro aporte al fortalecimiento de las organizaciones sociales y civiles, la responsabilidad, el trabajo en equipo, la observación y análisis, el juicio crítico, las relaciones cooperativas, el compromiso individual y colectivo, la autoridad compartida, la autonomía, la justicia social y la democratización de las prácticas educativas fomentando relaciones equitativas.

A través de metodologías participativas, se ha fortalecido a la organización de base en comunidades indígenas de la región, generando la formación y capacitación hacia un rol proactivo en el control de su destino y valoración de lo que pueden hacer juntos como parte de una cultura organizativa, solidaria e incluyente. El proceso construye puentes entre el conocimiento tradicional con el conocimiento técnico-científico, fomentando la apropiación de nuevos conocimientos que concuerden con la cosmovisión indígena.

En el interior de las comunidades hemos generado espacios para la formación social y educativa, el principal lugar de participación y organización; trabajamos con organizaciones ya establecidas como las cooperativas que tienen estructuras formales coordinándonos con sus secciones comunitarias y al nivel municipal, y trabajamos con grupos no formales en coordinación con la asamblea comunitaria.

Las organizaciones comunitarias han sido las responsables directas de la toma de decisiones de los proyectos, lo cual fomenta y fortalece la capacidad de liderazgo. Los mismos participantes son los protagonistas durante el desarrollo del proyecto desempeñando el papel de comités comunitarios, asesores(as) y promotores(as) quienes provienen de las comunidades, lo cual genera una dinámica autónoma y de responsabilidad y trabajo colectivo.

Campesino a campesino

La formación y capacitación en organización comunitaria, equidad, ecotecnia y agricultura sustentable por medio del método campesino a campesino se destina a comunidades, que aglutinan 6,270 campesinos y sus familias. Estas organizaciones y comunidades a quienes Sedepac apoya se caracterizan por ser de jóvenes y adultos indígenas organizados, pero vulnerables financieramente

pues sus iniciativas de gestión son limitadas y aisladas. Es por eso que Sedepac ha contribuido a formar dirigentes y promotoras/es de organizaciones sociales que actualmente juegan papeles importantes de articulación y elaboración de propuestas en el movimiento social.

Objetivos: Campesino a Campesino no sólo es un método, también es una manera de reivindicar la sabiduría indígena, y la relación del ser humano con la naturaleza. El/la promotor/a ama y respeta la madre tierra, promueve los trabajos en pequeño, enseña con el ejemplo. La propuesta no permite producir alimentos contaminados o dañinos, no promueve sistemas económicos que dañen la dignidad humana, no imita costumbres extranjeras que perjudiquen la identidad indígena, no genera la producción o consumo de productos procesados químicamente o transgénicos, no discrimina a las personas, no viola los usos y costumbres de los pueblos indígenas, comparte los conocimientos aprendidos con espíritu de servicio y humildad.

Proceso: Hemos realizado actividades para que los conocimientos y la cultura de las comunidades no se pierden y que haya organización, fortalecimiento de las relaciones y los lazos entre la sociedad y se ha fortalecido a la organización y el desarrollo comunitario y promovido la participación colectiva con intercambio de conocimientos agroecológicos.

La metodología ha sido participativa, inductiva, cooperativa y dialógica. Implementa un proceso de enseñanza aprendizaje colectivo, que parte de las experiencias y dialoga con la teoría. Facilita la apropiación del conocimiento e incorporación a partir de la experiencia personal. Fomenta el pensamiento reflexivo a partir del reconocimiento de las propias prácticas. Se utilizan actividades, dinámicas y ejercicios que fortalecen el proceso de trabajo colectivo y propician el intercambio de saberes. El trabajo se organiza en tres momentos metodológicos: 1) Partir de la experiencia, 2) Teorizar y profundizar y 3) Prácticas transformadoras.

Para enseñar las técnicas primero compartimos una base teórica a los/as participantes sobre los impactos ambientales y sociales de los proyectos. Posteriormente, utilizamos el intercambio de enseñanza-aprendizaje que toma en cuenta las costumbres, creencias y condiciones en que viven los/as beneficiarios/as del proyecto, y, por último, la experiencia se sistematiza para que las(os) participantes

capacitadas(os) compartan sus conocimientos con otros/as campesinos/as en un intercambio entre iguales.

A través de la metodología De Campesino a Campesino, hemos realizado talleres de capacitación y formación de promotores/as comunitarias donde por medio de la enseñanza-aprendizaje, se fomenta la participación e inclusión de vecino a vecino utilizando un lenguaje e idioma locales y adecuados para habilitar el aprendizaje.

La base metodológica que utilizamos incluye las siguientes características:

- **Formación teórica:** para impartir el conocimiento de las tecnologías, generamos un aprendizaje activo y participativo, que incluye la definición de cómo la comunidad responderá al proceso de aprendizaje.
- **Capacitación técnica:** para difundir los conocimientos técnicos y organizativos, que permitan que los participantes sean iniciadores de proyectos específicos, y sepan trabajar con las modalidades de talleres, reuniones de planeación y asesorías.
- **Apropiación participativa de los procesos:** se genera confianza en los proyectos y el compromiso con los resultados por parte de los involucrados, utilizando metodologías que permiten a los sujetos jugar un papel activo a nivel local y regional.

Las autoridades, comités colaboradores, promotores y asesores de nuestra organización que imparten los talleres, hablan las lenguas náhuatl y tenek, así se crea un ambiente de confianza con la población de las comunidades y comunicación entre los participantes, genera procesos de autoestima en las familias, aceptación y fortalecimiento de sus costumbres y tradiciones, facilitando que las personas de todas las edades se desenvuelvan y participen apropiándose y replicando los conocimientos.

Los procesos organizativos de los proyectos incluyen los siguientes instrumentos:

- **Diagnóstico Local** - implementamos análisis e identificación de la problemáticas y necesidades, asambleas comunitarias/ organización comunitaria.
- **Planeación Colectiva** - acordar reglamentos internos y comités de coordinación comunitarias, reuniones de planeación interna, generar la confianza en el proyecto.
- **Asesoría Organizativo** - apoyar toma de decisiones, apoyar la acción educativa y operación de actividades, fortalecer una participación amplia, desarrollar capacidad de implementación.
- **Estudios de Medición** - encuestas y recorridos comunitarios, documentamos la situación actual y las propuestas de colaboración con gobiernos municipales y ejidales.
- **Formación e intercambio** - talleres de capacitación, enseñanza de métodos, compartir experiencias, reunir facilitadores y comités coordinadores, formar relaciones y generar colaboraciones y alianzas.
- **Implementación de Proyectos** - sesiones de trabajo, generando la apropiación de los procesos por parte de los participantes, generar productos y resultados.
- **Seguimiento y Articulación** - se logran mejoras de calidad, retroalimentación en los métodos, y difusión y enlazar organizaciones comunitarias y articulación a nivel región, monitoreo para evaluación del funcionamiento. gestionar proyectos.
- **Evaluación y Sistematización** - Evaluar y sistematizar trabajos, cumplimiento, capacidades y resultados con participantes y otros actores.

Auances y logros

Mejoramiento de ecotecnias, tecnología y metodologías. Durante el desarrollo de Sedepac Huasteca se han diseñado y experimentado tecnologías y técnicas para mejorar el buen vivir en las comunidades. En los proyectos en la región, Sedepac México, y las cooperativas transfirieron tecnologías apropiadas por medio de intercambios y capacitaciones de Campesino a Campesino con Centro América y otros estados de México durante la década de los 90. Después, entre 2003 y 2005, se desarrolló el mejoramiento de ecotecnias, capacitando a nuevos y jóvenes promotores, evaluando y ajustando los diseños de los tanques de ferrocemento y de las estufas ecológicas. Se trabajó en el diseño, construcción y uso de estufas ahorradoras de leña y construcción con barroblock (block de tierra comprimida) y la aceptación del modelo implementado de las letrinas secas. Cada tecnología pasó por un proceso de evaluación en campo, sesiones de planeación, sistematización de avances en el conocimiento, y adaptación a las necesidades locales, a partir del cual se elaboraron guías técnicas y didácticas para enseñanza de los participantes, además de las cartas descriptivas de los talleres de capacitación, formatos de calendarios de los talleres y construcciones, planeación de faenas de trabajo colectivo, difusión de materiales, así como el control de entrega de los materiales y herramientas utilizadas según el avance del proyecto. Se recibió segundo lugar en la categoría social del Premio al Mérito Ecológico de la SEMARNATel 5 de junio de 2005.

A la vez se experimentaron nuevas capacidades y conocimientos aplicados, en las cisternas de captación de agua de lluvia de alta capacidad para abastecer a comunidades enteras y técnicas de cultivos con plantas nativas de la zona. Esta labor fue la base para implementar proyectos a gran escala, y se inició un proceso de colaboración con actores de la sociedad civil y gobiernos municipales de la región. El objetivo era romper con el modelo asistencialista y mostrar que, basados en las tradiciones y sabidurías indígenas y campesina, existe la capacidad de analizar, planear e implementar soluciones a las problemáticas del pueblo, resolviéndose de una manera sustentable, autosuficiente y en paz.

Esa fue una transición de una escala, hasta aquel momento de modelos de demostración, experimentación y difusión, entre 1993-2005, a una de reproducción

uniforme con amplia cobertura comunitaria y regional de 2006 a 2018. Se acordó implementar convenios principalmente con movimientos campesinos locales como la Coordinadora de Organizaciones Campesinas e Indígenas de la Huasteca Potosina (COCIHP), así como colaboraciones con autoridades ejidales de la zona y con Visión Mundial de México A.C. en los municipios de Coxcatlán, Matlapa, Ciudad Valles, Axtla de Terrazas, Xilitla y Tancanhuitz, además del apoyo de múltiples Ayuntamientos Municipales de la Huasteca Sur y de los centros regionales de la Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas (CDI) en Tampacán, Tampamolón, y Tancanhuitz, más adelante se lograron adaptaciones del programa PESA de SAGARPA en la región en 2010 y el área de género de SEMARNAT en 2016.

Derechos indígenas: El equipo de Sedepac en 2006, junto con las catequistas del pastoral social e indígena de Xilitla, los representantes de la SCAIX, el párroco Napoleón Loredo, José Castañeda y Modesta Rubio, organizaron la visita de la Otra Campaña del EZLN a Xilitla con representantes de Ejidos de la Huasteca. Sedepac fue líder en organizar, promover e implementar ese proyecto junto con representantes de las comunidades indígenas y de pastoral social del ex convento Agustino para organizar y recibir a la delegación de Zapatistas junto con el Subcomandante Marcos y las comunidades invitadas para escuchar la presentación y analizar las propuestas sobre las condiciones y problemáticas en la región. El objetivo era fomentar la expresión e identificación en la lucha por los derechos indígenas y la autodeterminación como pueblos originarios en la región, sembrando ideas que darían frutos durante la lucha por la defensa del territorio una década después.

Hortalizas orgánicas: Se hizo una serie de reuniones en la Parcela-Escuela con asesores de Sedepac, la directiva y promotores de la cooperativa a principios de 2005 sobre el proyecto de agricultura sustentable para evaluar los resultados de los proyectos anteriores y las condiciones actuales para aprovechar el conocimiento y capacidad de las organizaciones para seguir construyendo a partir de las bases existentes. Se planeó ampliar la cobertura como en el proyecto de las ecotecnias, para la formación y capacitación en los cultivos, convocar y organizar colectivos en nuevas comunidades y capacitar, a la vez que planear y gestionar la producción de verduras, granjas de pollos y otros productos para la comercialización orgánica en los espacios de la cooperativa. No se logró consolidar la mayoría de las propuestas de proyectos productivos en la Parcela-Escuela, debido a dificultades

en la gestión y coordinación entre miembros de múltiples comunidades a largo plazo; sin embargo, el éxito principal en este proceso fue la formación y capacitación de nuevos grupos, además de la mayor cobertura y difusión de la aplicación de las técnicas, que contribuyeron al rescate y levantamiento del mercado de productos naturales en el tianguis semanal del municipio.

Objetivos: Se ha contribuido a la soberanía alimentaria, fomentando la producción diversificada de alimentos nutritivos y accesibles para las familias de comunidades indígenas de la Huasteca Potosina, por medio del establecimiento de sistemas de producción y auto consumo sostenibles, no dependientes de insumos externos y culturalmente aceptados, garantizando que perduren a través del tiempo y del espacio. Promovemos la conservación y el uso responsable de los recursos naturales, conectando prácticas y saberes tradicionales en sistemas productivos de Agricultura Orgánica, estableciendo parcelas donde se cultiva la vida. Se capacitó a 87 promotores/as adultos y juveniles en Agricultura Sustentable Biointensiva entre 2006 y 2018 logrando la cosecha y venta de variedades de verduras y plantas

Se ha contribuido a la soberanía alimentaria, fomentando la producción diversificada de alimentos nutritivos y accesibles para las familias de comunidades indígenas de la Huasteca Potosina.

nativas y establecimiento de 12 módulos de producción comunitaria de verduras orgánicas.

Fomentamos la Agricultura orgánica como vía para consolidar una economía solidaria, desarrollando redes de conexión para la consolidación de mercados justos, ofreciendo a los vecinos de las comunidades las

condiciones adecuadas para la comercialización de productos agrícolas locales, para obtener ingresos por la venta de productos orgánicos a nivel local y regional.

Proceso: El proyecto ha sido uno de los pilares de la colaboración con las organizaciones de base SCAIX y UMCX logrando la transferencia y desarrollo de conocimientos, habilidades e intercambios de las experiencias entre los promotores comunitarios, asesores y los vecinos de las comunidades, los cuales bajo la filosofía de Educación Popular y utilizando la metodología “De Campesino a Campesino,” desarrollan actividades de capacitación teórico-práctica en la técnica de agricultura orgánica impartiendo talleres a nivel comunitario, con grupos de familias y en escuelas secundarias de las comunidades indígenas Nahuas y Tenek. El trabajo

ha generado la diversificación, el mejoramiento y la producción local, logrando aumentar las cosechas, evitando la erosión y degradación del suelo, contribuyendo al mejoramiento y conservación de los ecosistemas locales.

Entre 2005 y 2018 se logró el acompañamiento metodológico de la Parcela Escuela de Agroecología Tonantlal en Tlaletla, SLP, capacitación de 87 promotores/as indígenas en Agricultura Sustentable Biointensiva y realización de 79 talleres y 18 encuentros regionales para promotores/as sobre manejo conceptual del desarrollo sustentable y protagonismo social en la Huasteca Potosina, generando cosecha y venta de muchas variedades de verduras y establecimiento de 12 módulos permanentes de producción comunitaria de verduras orgánicas.

La técnica de hortalizas orgánicas bio-intensivas maximiza la diversificación, el mejoramiento y la producción local, logrando aumentar las cosechas y ampliar los impactos nutricionales mientras se recuperan los ecosistemas locales, respetando y evitando la erosión y degradación de la tierra y contribuyendo al mejoramiento y conservación de nuestro medio ambiente, generando la organización social, capacitación y formación hacia un rol proactivo encaminando a la soberanía alimentaria. Implementando el rescate de cultivos agrícolas ancestrales que respetan los ciclos naturales e introduciendo nuevas variedades de plantas.

Sedepac implementó capacitaciones y asesoría para mejorar la producción sustentable de verduras orgánicas y plantas medicinales; técnicas de permacultura y preservación para el rescate de conocimientos y técnicas tradicionales agrícolas y gastronómicas en 16 comunidades y ejidos de los municipios de Xilitla, Axtla, Tampamolón, y Aquismón SLP, dirigidas a colectivos de familias que se organizan en terrenos comunitarios y huertos familiares realizando horticultura bio-intensiva y a alumnos de diferentes escuelas de comunidades indígenas, generando la producción colectiva y familiar de hortalizas orgánicas y plantas medicinales para autoconsumo, así como generar autosuficiencia y seguridad alimentaria, además de ser una alternativa de ingresos para las familias. El equipo responsable del proyecto estuvo conformado por Pedro Ríos Cervantes, Claudia Lizette Martínez Mendoza, Toribio Hernández Hernández y Crescencio Hernández Hernández de la Parcela Escuela/SCAIX.

Saneamiento básico y sistemas de captación de agua

Objetivos: Generar conocimientos y habilidades en las familias de las comunidades rurales sobre la construcción de tanques de ferrocemento con sistema de captación de agua de lluvia garantizando el acceso y saneamiento de aguas pluviales, además de fomentar la apropiación y la réplica de esta tecnología, contribuyendo al cuidado de las principales fuentes de agua, se reduce el riesgo de contraer enfermedades gastrointestinales por consumo de agua de mala calidad y logrando abastecer una población más amplia. Las actividades han logrado que las comunidades mejoren su saneamiento básico por medio de la apropiación e instalación de tecnologías apropiadas, a la vez las y los participantes organizan sus propios recursos y trabajo, reducen las labores físicas y reducen el consumo de los recursos naturales de la zona, resultando un verdadero empoderamiento colectivo.



Proceso: Los proyectos han diseñado sistemas para cosecha y almacenamiento de agua y baños para el saneamiento básico, adecuados al contexto local tomando en cuenta el clima, ecosistema, la cultura y la integración del hogar rural de la zona. Realizamos talleres de capacitación teórica y técnica en donde se comprenden desde necesidades, medidas, materiales y el diseño que es implementado. Los proyectos realizados han desarrollado actividades de capacitación en los municipios de la Huasteca Potosina, concientizando y fomentando la adopción en la técnica saneamiento con baños secos, filtros de aguas grises, y captación de agua de lluvia en los hogares y espacios comunitarios con tanques de ferrocemento con sistema, se imparten talleres comunitarios para impulsar el aprendizaje sobre la tecnología, ya que al participar en los talleres y en las construcciones los/las participantes se adueñan de la técnica para reproducirla más adelante con sus familiares y vecinos de la propia comunidad o de comunidades cercanas, al terminar las construcciones e instalaciones se instruye en el uso, mantenimiento y seguimiento del baño seco para su buen funcionamiento.

Cocinas ecológicas

Objetivos: Con las estufas ecológicas modelo Kualtlixiktli y sistemas con boilers de calor residual construidas, se reduce directamente el consumo de leña a 1,842 kilos por familia anualmente, ayudando con la preservación de los bosques en la zona, reduciendo el carbón liberado a la atmósfera que provoca el calentamiento global. La difusión e integración de las estufas ahorradoras en la región ha mejorado la salud de mujeres y niños, que con el uso del fogón común se exponen constantemente a la inhalación del humo de la cocina, reduciendo la incidencia de enfermedades respiratorias y oftalmológicas causadas por el humo, reducen el riesgo de quemaduras y accidentes dentro de la vivienda. Están ahorrando el uso de leña hasta un 45%, generando conservación de zonas de bosque porque al ahorrar leña, se aprovechan y conservan mejor nuestros ecosistemas, a la vez que ofrece ahorro en general, porque se destina menos tiempo a buscar y cortar la leña o se gasta menos dinero al comprarla. Se reduce el riesgo de quemaduras y accidentes producidos por el tradicional fogón de tres piedras, pues no se expone al fuego la persona o la familia cuando se cocina.

Proceso: El proyecto ha desarrollado un intercambio entre las tradiciones y técnicas locales y el conocimiento innovador con base en las tradiciones nahua y tenek integrando mejoras a la cultura y sistemas de vida de las comunidades locales, como resultado de procesos de educación participativa. Se mejoró el modelo de las estufas ahorradoras de leña kualtixitli incorporando nuevos materiales más resistentes. Con esto se logró que las comunidades campesinas e indígenas rurales, quienes estaban limitadas a los fogones tradicionales, tuvieran alternativas para los combustibles de biomasa, tomando en cuenta la salud y necesidades de las familias locales.

Las capacitaciones generan la transferencia de tecnología, modelos demostrativos funcionales en las casas, la habilidad y compromiso de compartir y reproducir los conocimientos. Se implementan capacitaciones del uso, mantenimiento, seguimiento y monitoreo en cada comunidad donde se llevan a cabo las instalaciones. El costo del material para la construcción es bajo, la mitad de los materiales se encuentran con facilidad y sin ningún costo. El diseño fue realizado con participación y retroalimentación de las mismas familias de la región consiguiendo que sea aceptado por las familias, se combina con boilers de calor residual que instalados generan acceso a agua caliente sin gastar leña adicional.

Durante el proceso de desarrollar el diseño hemos generado sinergias organizando el trabajo con las tradiciones de la faena comunitaria o mano vuelta en la región. La colaboración con las organizaciones comunitarias ha desarrollado un capital social importante en la zona, y la participación activa de las asambleas y autoridades locales en la implementación y administración de proyectos ha permitido fortalecer la autogestión de las comunidades, así como una corresponsabilidad directa en la protección del medio ambiente.

Sustentabilidad y eco-construcción integral

Se inicia el Proyecto de Eco-construcción de viviendas sustentables con bloque de tierra comprimida y otros materiales naturales (BTC, bambú, tierra, zacate, piedra) en 2014. Se realizaron experimentos e innovaciones en diseño de tecnologías apropiadas, incluyendo construcción entre 2015-2017 de edificios con tierra, piedra y otate local y techos utilizando el material de ferrocemento, dos escuelas rurales, un juzgado ejidal para reuniones comunitarias, y una casa-dormitorio para maestros rurales. Rogelio Monroy, Jesús Miguel González y Josefa Reséndiz colaboraron en la organización, experimentación y fusión de las técnicas de eco-construcción, BTC, bajareque con saneamiento y biofiltros para aguas grises.

Objetivos: Con la capacitación y apropiación de técnicas de bio-construcción, se están logrando mejores condiciones de habitabilidad con el mínimo consumo energético, respetando la naturaleza y generando un ahorro al no utilizar materiales convencionales como el cemento, y otros materiales térmicos que al final de su uso se convierten en residuos tóxicos y provocan contaminación al ser elaborados y transportados. La enseñanza y construcción con las técnicas de block de tierra comprimida (BTC), bahareque, bambú, mamposteo, piso romano, revoques y pinturas naturales, ha generado el acceso a tecnologías a las familias con bajos recursos, ha permitido mejorar la calidad de vida con materiales naturales locales que son más térmicos y que se encuentran en la comunidad, generando arquitectura más integrada con la cultura local. Actualmente las viviendas son construidas con materiales convencionales, los cuales son elaborados en procesos industriales contaminantes, además de ser poco accesibles para las comunidades. Anteriormente en la región nuestros antepasados realizaban sus casas con el aprovechamiento de los materiales locales naturales; los cuales son de fácil acceso, la eco-construcción

es una técnica para conservar y aprovechar los recursos naturales ya que con su réplica genera beneficios sociales, ambientales y económicos.

Proceso del proyecto: Se elaboran eco-construcciones viviendas y espacios comunitarios en procesos de capacitación haciendo uso de materiales naturales que se encuentran en las comunidades de la zona. Se genera organización para la integración en el trabajo colectivo, con la finalidad de que todas las personas aprendan y participen en el proyecto, los talleres de capacitación duran semanas o meses dependiendo del tamaño de la construcción, se promueve el empoderamiento comunitario mediante el fortalecimiento de la participación de las familias, se realizan varias sesiones de trabajo enseñando el análisis de materiales naturales de los lugares donde se hará la construcción, la información obtenida se incorpora en un proceso de diseño colectivo con las y los promotores comunitarios, las técnicas de bio-construcción, la metodología de enseñanza Campesino a Campesino para dar a conocer los métodos de construcción en donde las personas desarrollan un aprendizaje más amplio y generan lazos de confianza, participación e intercambio de conocimientos.

Articulación, intercambios y objetivos transversales

Intercambios con otras organizaciones: Conforme con el desarrollo y mejoramiento de diseños de las ecotecnias, se realizaron intercambios para compartir experiencias técnicas y nuevos modelos con organizaciones de otros estados con el fin de mejorar las técnicas y trabajos en la Huasteca y para difundir lo aprendido y desarrollado por Sedepac Huasteca. Los intercambios, colaboración y capacitaciones fueron con el Grupo Interdisciplinario de Tecnología Rural Apropiable A.C. (GIRA) en Michoacán en 2002, 2010 y 2013. La Escuela Campesina de Educación Popular Tlalil A.C. en Matlapa, SLP y Jalisco en 2011 y 2012; SARAR Transformación A.C. en Tepoztlán Morelos 2008; Hñañhu Batsi Daboxtha A.C. en Hidalgo en 2010; Centro de Encuentros y Diálogos A.C. en Hueyapan Morelos en 2009 y 2015; en los encuentros nacionales de escuelas campesinas en la Universidad Autónoma de Chapingo en 2009; con el Grupo Vicente Guerrero, Tlaxcala en

2011; Visión Mundial de México A.C. en 2007-2009, 2010, y 2013; Red Indígena de Turismo de México A.C. en 2013; Observatorio Indígena en 2015 T.H.P. A.C. en 2017-2018; Alternativas y Capacidades A.C. en 2017-2018.

Equidad de género y liderazgo de las mujeres

Durante el periodo de 2004 hasta 2010 se apoyó en temáticas organizativas y administrativas a las mujeres indígenas líderes, se dio asesoría a la Unión de Mujeres e impartió capacitación a sus promotoras y directivas, así como también se trabajó en proyectos de producción, sin embargo, por falta de recursos y personal con enfoque en la temática, no se alcanzaba a fortalecer los proyectos de equidad y derechos como temática especializado hasta 2010, cuando se inició un proyecto de ampliación en nuevas comunidades y municipios retomando el proceso de formación de equidad y derechos iniciado en las etapas previas por Rosa Esther Peña, Gloria Tello, Maricarmen Mendoza, y Nancy Román. Esta fase fue organizada por Erica Griselda Rocha Espinosa, facilitadora del proyecto del verano y Agustina Hernández Linares promotora de la comunidad de la Herradura. Se incluyó la capacitación, formación en derechos de las mujeres, género y equidad, prevención de violencia, perspectiva de género, concientización y sensibilización por medio de talleres de capacitación y formación de comités coordinadores al nivel comunitario. En los siguientes años: 2011, 2012, 2013, 2016 y 2018, se añadieron actividades y capacitaciones sobre la equidad, el marco jurídico, derechos colectivos, nuevas masculinidades, interculturalidad e identidad, proyectos productivos y organización de las mujeres indígenas para lograr cambios de largo plazo en las comunidades. Se logró involucrar a las mujeres en papeles de coordinación de proyectos de ecotecnias, desarrollo comunitario y se colocó a mujeres por primera vez como autoridades civiles y agrarias en sus comunidades. Se impartieron talleres de equidad de género en las comunidades de Petatillo, Tierra Blanca, Cuahuatl, Pemoxco, La Victoria, San Antonio Huitzquili, Cuatlamayan, San Isidro, Xocoyo, Uxtuapan, Poxtla, Rancho Nuevo, Tlaletla SLP, además de talleres de fortalecimiento organizativo, después se implementó una Escuela y Red de Defensoras Populares. Las colaboradoras que participaron en el desarrollo del proceso han sido: Norma Don Juan Pérez, Lucía Félix, Areli Martínez Reyes y Brenda Karina Torres.

Objetivos: Se genera la equidad de género a través de capacitación, sensibilización y fortalecimiento del liderazgo de las mujeres indígenas, desarrollando las capacidades de las familias y promoviendo la organización de grupos campesinos, por medio de talleres sobre derechos de las mujeres para impulsar la autonomía y el empoderamiento a través de la formación de promotoras y promotores comunitarios. El trabajo sobre las temáticas de equidad ha logrado en diversas comunidades la elección de mujeres autoridades como jueces, comisariados y comités por primera vez, donde se implementan los proyectos y han ejecutado con poder y responsabilidad cada cargo de manera organizada.

Proceso: Han sido formadas promotoras comunitarias durante el proceso de talleres en equidad que han dado seguimiento a casos de violencia. En los talleres trabajamos temas de nuevas masculinidades que generan la responsabilidad compartida de los hombres en un cambio integral en las comunidades. Se involucra activamente a toda la comunidad para que el proceso de generar desarrollo comunitario sea incluyente e integral.

Se ha brindado una formación que comprende elementos teórico-conceptuales, mecanismos prácticos para lograr cambios sociales y la protección y promoción de los derechos en las comunidades. Comprender cómo la subjetividad es influenciada por un ámbito colectivo y social, y cómo es ser educadoras populares dentro del método dialéctico. Facilitar a los participantes elementos conceptuales e históricos en relación a los derechos de las mujeres desde una visión crítica.

Las/los participantes reconocen el marco jurídico de los poderes de la unión, cómo se imparte y administra la justicia, revisarán y analizarán los convenios, leyes y normas internacionales y nacionales para defensa de los derechos de la mujer y los pueblos originarios. Posteriormente, conocerán el proceso para la demanda de casos de violencia y discriminación en sus comunidades. Desarrollan herramientas teórico metodológicas, a partir de brindar elementos que les permitan construir el concepto de agencia social, defensoría popular y las formas de hacerlas una práctica cotidiana. Genera la comprensión del funcionamiento del sistema jurídico, así como de las instancias que tienen dentro de sus competencias garantizar los derechos de las mujeres y de los pueblos indígenas.

Con la inclusión y participación de las mujeres en las actividades de organización comunitarias y productivas y en papeles de liderazgo se ha fomentado el empoderamiento de la mujer, desarrollando una cultura de equidad económica y social; mujeres y hombres capaces de defender los derechos, disminuyendo y atendiendo la problemática de violencia y discriminación.

Sinergias y consolidación de desarrollo regional sustentable

Basado en los tres años previos de afinación de diseños y métodos y desarrollo de tecnologías, en 2010 el alcance aumentó a una escala más grande en alianza con el Programa Especial de Seguridad Alimenticia (PESA) y continuando el trabajo previo con Visión Mundial y los Municipios con las construcciones de baños secos y sistemas de cosecha de agua. Esto fue coordinado por Gregorio Sánchez García y se amplió el número de familias beneficiadas con baños secos en las comunidades de la Loma Iztacapa, La Herradura, Cruztitla, Poxtla, Xiloxuchico, Tlaletla, Uxtuapan y Tlamaxac, Xilitla; Tepetzintla, Matlapa y Tenexcalco/La Ceiba en Axtla.

Las tecnologías actuales han madurado y han sido integradas dentro de un proceso experimental y de concientización social, hasta llegar a la tercera fase de aceptación completa; después se continúa con un enfoque en las nuevas tecnologías para solucionar otras necesidades sociales y/o ambientales en la actualidad, Y se logra una diversificación de fuentes de financiamiento y más autosuficiencia para los participantes. 2008 con la vinculación de otras organizaciones con Sedepac Huasteca y el apoyo de algunos ayuntamientos, se logró la ampliación de Colaboraciones en Ecotecnias y Sustentabilidad a una escala de múltiples colaboradores y regionalmente con Visión Mundial (Xilitla, Tancahuitz, Coxcatlán, Matlapa)

Durante este proceso se impartieron 82 talleres y se construyeron 948 Tanques de Ferrocemento y sistemas de aprovechamiento y filtración de aguas pluviales entre 2003 y 2018 en beneficio de 2,640 familias en 7 municipios de la Huasteca Potosina. Se capacitó a promotores/as comunitarios y participantes durante 159 talleres y se construyeron más de 2,483 Estufas Ecológicas en los municipios de Xilitla, Tancahuitz, Aquismón, Coxcatlan, Tanlajas, Matlapa y Axtla de Terrazas. Se elaboraron y realizaron la capacitación sobre su uso de 163 Letrinas Secas

Ecológicas con promotores/as y familias participantes en la Huasteca Potosina de 2007 a 2018.

Las capacitaciones que se realizaron con el programa de PESA fueron organizadas por medio de una planeación y coordinación con la asociación civil Ecoparadigma de la ciudad de San Luis Potosí, quienes fueron operadoras del programa en la Huasteca entre 2011 y 2014. Sedepac realizó

la implementación completa de los proyectos de ecotecnias en 43 comunidades y ejidos, desde la planeación y programación, capacitaciones y construcciones, así como su evaluación y seguimiento. Por medio de esta colaboración se logró implementar durante varios años una metodología de educación popular, coordinación y capacitación realizada por técnicos, coordinadores, campesinos. Hubo siempre transparencia y decisiones democráticas en el proceso de selección de proveedores de materiales y servicios, respetando los usos y costumbres de las comunidades indígenas, como parte de la operación de un programa importante del gobierno federal en la región. Las colaboraciones de este tipo, permitieron influir en las políticas públicas de instancias de gobierno moviéndolas hacia dinámicas igualitarias y transparentes. Durante el proyecto se consiguió la ampliación de cobertura de tecnologías apropiadas en múltiples municipios de la zona, bajo la coordinación de Gregorio Sánchez, Francisca Montalvo, Baldomero Martínez y Rogelio Monroy Hernández.

Durante este proceso se impartieron 82 talleres y se construyeron 948 Tanques de Ferrocemento y sistemas de aprovechamiento y filtración de aguas pluviales entre 2003 y 2018 en beneficio de 2,640 familias en 7 municipios de la Huasteca Potosina.

Intercambios y alianzas

El proceso de fortalecer a través de intercambios de técnicas y metodologías se amplió a incluir intercambios con universidades, con catedráticos, rectores y alumnos, así como organizaciones de estados adicionales de la república y del extranjero; se consolidó este proceso cuando parte del grupo de fundadores participó en establecer la Red Nacional de Ecotecnologías en 2012 y en la instalación de un stand demostrativo durante el primer encuentro de la Red en Morelia,

Michoacán en la UNAM campus Morelia, y con la participación en el Foro Global de la Alianza Global de Estufas Limpias en Nom Pen, Camboya. La participación en la Red de Ecotecnologías, ayudó al equipo de la Huasteca a ser más consciente del valor de su trabajo, avances y de la importancia de compartirlos y seguir fortaleciéndonos, participando en espacios, redes y coaliciones.

Entre 2010 y 2018 hemos colocado a varias/os promotoras/es de las organizaciones de base, voluntarios y prestadores de servicio social en puestos de coordinación de proyectos en otras organizaciones y en estancias de gobierno; instituciones que han contratado personas formadas a través de nuestras experiencias pedagógicas. Entre otras organizaciones se encuentran: Visión Mundial A.C., SAGARPA/PESA (SLP), Ecoparadigma A.C., Ayuntamientos locales de la región, la Comisión Estatal de Derechos Humanos de SLP e ICAT de SLP. Las personas formadas han asumido papeles de liderazgo en sus propias comunidades, en otras organizaciones de a la sociedad civil y en gobiernos locales generando un efecto multiplicador de nuestro trabajo a mediano y largo plazo en la región.

Se generaron sinergias entre los proyectos de Organización Comunitaria, Equidad de Género y Desarrollo Agroecológico (2005-2018). Desde el inicio se ha organizado capacitaciones, logrando la participación de más de 3,700 mujeres y hombres, principalmente entre 20 y 55 años de edad en Talleres de Desarrollo Sustentable y Protagonismo, Manejo de Tecnologías Apropriadas, Fortalecimiento Organizativo y Estructuras Comunitarias, Metodología de Campesino a Campesino, Educación Popular, Hortalizas Bio-intensivas Comunitarias, Economía Solidaria, Equidad y Liderazgo de Mujeres, y Perspectiva de Género en Proyectos Productivos; alcanzando más de 238 comunidades.

Articulación y difusión

Difusión en periódicos y otros medios de comunicación: Con la meta de concientizar al público sobre la importancia de la sustentabilidad, uso de tecnologías adecuadas y la autonomía y autodeterminación de las comunidades, se implementó una campaña de boletines de prensa y fotográfica entre 2004-2009 sobre los proyectos, principalmente de ecotecnias, agricultura orgánica y proyectos de voluntariado, que generaron notas de prensa con temas educativos y concientizadores, aproximadamente cada 2 a 4 meses en los periódicos en los

centro regionales de Ciudad Valles en el norte y Tamazunchale en el sur, así como en la capital de San Luis Potosí; logrando una cobertura en todos los municipios de la Huasteca y zonas aledañas. Este proceso de difusión también impulsó proyectos de réplica de las temáticas cubiertas, generando vinculación con otros actores en la región y después colaboraciones.

Difusión en internet y en videos: Entre 2009 y 2011 la difusión y vinculación por los medios se redujo debido a la situación de inseguridad en la región, y el equipo decidió que era necesario adoptar un perfil bajo en los medios por seguridad del personal de las organizaciones y comunidades participantes. En 2012 con el desarrollo de la importancia y acceso al internet como espacio de difusión y medio para compartir materiales pedagógicos, empezamos a elaborar videos y presentaciones fotográficas con los mismos objetivos que las notas de prensa, pero con la capacidad de comunicar directo al público, además de incluir información más detallada y especializada en más formatos y sin filtros editoriales. Entre 2013 y 2017 realizamos un programa de desarrollar presencia en redes sociales y páginas web, diseño y desarrollo de capacidad organizativa. Se implementó un proceso de capacitación interna en páginas web, fotografía y edición de video. Colaboramos en la capacitación a adultos y jóvenes en rescate de la lengua náhuatl y colaboración en libros/publicaciones culturales en náhuatl, intercambios culturales Náhuatl y Tenek y asesoría a colectivos de promotores de los idiomas indígenas de la Huasteca. Realizamos una serie de video-guías acerca de técnicas agroecológicas, así como instructivos sobre ecotecias con el colectivo Artesano Audiovisual de la Sierra Gorda de Querétaro, mismos que se compartieron en la web y una serie de manuales de construcción de ecotecias. La documentación cultural desarrollada dentro del proyecto de Identidad y Cultura, se empezó a difundir por los mismos medios en internet, primero realizando una página web específicamente cultural y después ampliándolo a incluir todos los proyectos de la organización.

Publicaciones: Se realizó una serie de publicaciones, manuales, análisis y recopilaciones sobre los trabajos agroecológicos incluyendo la Guía Campesino a Campesino, un Método para Cultivar la Vida (2004) en colaboración con el equipo de la Sierra Norte de Puebla y una Manual de Estufas Ecológicas en náhuatl Tlayakanalistli Kualtlixiktli - Amaisuatl Uejchiua Kenijki Mochiua, en 2008 para la construcción de estufas ahorradoras de leña con tiraje de 1000 ejemplares.

Difusión cultura en radio: Se realizó un proceso de colaboraciones con la Radiodifusora XEANT en Tancanhuitz con José Carmen Vázquez Hernández, en las cuales la radiodifusora organizaba plazas públicas en comunidades para transmitir y grabar actividades culturales de música, danza y otros; colaboramos convocando a grupos artísticos de las comunidades donde trabajamos, grabamos video y tomamos fotografías que complementaron al audio del XEANT.

Desarrollo comunitario

Se implementaron proyectos colaborativos en 2015, con ampliación de colaboraciones con actores de la región, gobiernos municipales, CDI, COCIHP. Se colaboró en capacitaciones técnicas y teóricas con el Instituto Tecnológico Superior de Tamazunchale Francisco Fabián Hernández Montiel, y se implementaron Diagnósticos Comunitarios y Planes de Desarrollo Comunitario con Ejidos de la región en 2017.

Autosuficiencia y empoderamiento

Objetivo: Impulsamos proyectos colectivos para generar ingresos estables en las familias que pertenecen a las comunidades marginadas de la zona, diversificando las alternativas de empleo de una forma sustentable, respetuosa y comprometida con el medio ambiente y la cultura indígena. Son trabajos colectivos que logran el protagonismo de los residentes fortaleciendo el liderazgo para el desarrollo de sus comunidades, generando autonomía y autosuficiencia económica.

Se implementó un proceso de acompañamiento, asesoría administrativa al colectivo el Comedor Popular La Flor del Café de la Unión de Mujeres, colaboraciones con el proyecto de voluntariado, una campaña de recaudación de fondos, en parte por la participación de los jóvenes de verano; las mujeres lograron comprar un terreno en el municipio, se realizó un video para promocionar el Comedor Popular, SCAIX y la UMCX., y fue un proyecto de género que avanzó hacia una mayor autonomía y liderazgo para más de 38 mujeres del colectivo durante más de 20 años, partiendo del origen y de las organizaciones de base.

Proceso: Impartimos talleres de técnicas relacionados con las actividades productivas incluyendo cultivos agrícolas, oficios, gastronomía, artesanía, etc. además se realizaron actividades de capacitación y asesoría en técnicas de administración y dinámicas grupales que se necesitan para un buen funcionamiento del proyecto.

Implementamos proyectos de molinos de nixtamal y tiendas comunitarias colectivas, elaboración de medicina con plantas tradicionales, cultivo de plantas medicinales y verduras con agricultura bio-intensiva, medicinas y productos naturales, artesanías de bordados (entre 2005-2018), fomentamos el uso de insumos y productos locales. Se trabaja con grupos de mujeres y hombres de diferentes comunidades de la Huasteca Potosina, juntos logramos generar proyectos productivos que son una fuente de ingresos para las familias, fortaleciendo los trabajos en espacios comunitarios y la mano de obra local de las comunidades, se realizan encuentros para compartir e intercambiar conocimientos y experiencias.

Defensa del territorio y medio ambiente

En 2017, debido a la reforma energética, los recursos hídricos, bosques e hidrocarburos propios de la región sufrieron amenazas medioambientales por propuestas de megaproyectos, privatización y explotación no sustentable de los recursos naturales locales, que se empezó a intensificar después de 2014. Sedepac Huasteca, coordinado por Eleazar Olvera y Solomon Rodd empezó a colaborar en actividades de defensa del territorio, colaborando en organizar una coalición de organizaciones e individuos, el Grupo Ecológico de Xilitla, que realizó campañas en contra de contratos de tala masiva de árboles en miles de hectáreas del bosque mesófilo de neblina en la sierra alta de la Huasteca, logrando la cancelación de permisos basados en estudios ambientales inadecuados y otorgados por la SEMAR-NAT. Gracias a las acciones de una amplia alianza que incluyó a la Coordinadora de Organizaciones Campesinas e Indígenas de la Huasteca Potosina (COCIHP), al Observatorio Indígena y a la Alianza Mexicana contra el Fracking y la participación de las comunidades se logró resistir la entrada de compañías privada que querían realizar fracturación hidráulica para la extracción de gas natural. Así pues, estos enlaces generaron la respuesta y la organización de la defensa del territorio, la protección de los bosques y los acuerdos en contra de la fractura hidráulica.

Impactos y Cambios Generados

- Las actividades de capacitación han generado liderazgo y habilidades de auto-gestión en las comunidades, participantes y organizaciones de base. El proceso de los talleres ha formado promotores/as comunitarios/os, ha mejorado capacidades técnicas y administrativas para la organización comunitaria, el trabajo en equipo, la solidaridad y convivencia en la región.
- La enseñanza de técnicas de agricultura sustentable orgánica e implementación de las parcelas de hortalizas bio-intensivas permite la diversificación de la producción alimentaria e incrementa la nutrición para las familias, mientras protege los suelos y cuencas locales, facilitando la salud comunitaria y la soberanía alimentaria.
- Las ecotecnias de construcción natural con block de tierra comprimida, baja-reque, estufas mejoradas, captación de agua de lluvia, baños secos, y otras que hemos implementado en comunidades de la Huasteca han mejorado el manejo de recursos naturales, la salud familiar, disminuido enfermedades, reducido jornales de trabajo, mejorado la economía familiar y fomentado experimentación y organización colectiva para resolver necesidades al nivel local.
- Los baños secos han mejorado las condiciones de vida de las familias indígenas de las comunidades rurales. Uno de los principales problemas en la región ha sido el saneamiento básico de heces, y focos de infección de enfermedades gastrointestinales, siendo éstos un lugar óptimo para la propagación de enfermedades.
- La adopción de estas tecnologías ha eliminado la contaminación de fuentes de agua naturales, ha reducido el consumo de agua contaminada, generado reciclaje y el aprovechamiento de los residuos sólidos y líquidos, reducido significativamente el costo de la instalación de sistemas de drenaje convencional y de operación de plantas tratadoras de aguas residuales.
- La técnica del ferrocemento con sistema de captación de agua de lluvia ha facilitado a las familias el almacenamiento y el saneamiento del agua pluvial, cuando la mayoría de las comunidades de la región no tienen acceso al agua potable y sufren largas temporadas de sequía.

Retos y Oportunidades

- Evitar modelos asistencialistas de desarrollo que no incluyen las voces y dirección de las comunidades participantes, y acompañar a las comunidades en procesos de largo plazo.
- Frenar la pérdida de identidad cultural, y fortalecerla como parte de un desarrollo que respeta e inicia desde la identidad indígena y campesina de las comunidades.
- Fortalecer una economía solidaria, desarrollando redes de conexión para la consolidación de mercados justos, ofreciendo a los vecinos de las comunidades las condiciones adecuadas para el intercambio y comercialización de productos locales a nivel regional.
- Lograr que el desarrollo a través de la organización integral colectiva pueda facilitar propuestas que implementan proyectos que incluyen no sólo el crecimiento económico, sino también el desarrollo social para bienestar y buen vivir para todos y para las futuras generaciones.

Formación de nueva organización

En el año 2008 el Equipo de la Huasteca, las oficinas centrales y las asambleas de asociados acordaron formar dos nuevas organizaciones: Sedepac Huasteca y Sedepac Frontera (del equipo y oficina regional en Monclova, Coahuila), lo que consolidó la autonomía desarrollada en las regiones. Se planteó a Sedepac Centro con enfoque en la Ciudad de México y en la Sierra Norte de Puebla, apoyar a las otras regiones en la elaboración y registro de los documentos legales y en la gestión de proyectos durante la transición.

El equipo de la Huasteca realizó una convocatoria para consejeros, que incluía a representantes de las organizaciones de base de la SCAIX y la UMCX, promotores y promotoras, líderes comunitarios, y actores colaboradores de la región; con el fin de conformar una nueva asamblea de socios; la selección estuvo a cargo de Solomon Rodd, Baldomero Martínez, Francisca Montalvo y Pedro Ríos Cervantes del equipo de Sedepac con apoyo de Claudia Martínez, Faustino Martínez Her-

nández, Napoleón López Loredo, Iván Cruz, Karen Rodríguez, Francisco Hernández Martel, Herculano Hernández, Crescencio Hernández Hernández e Isabel Cruz Hernández, como consejeros. Sedepac México guió el proceso para la formación de la figura legal e identidad de Sedepac Huasteca en las reuniones con los consejeros comunitarios y con los que serían los socios de la organización, generando las bases y capítulos de lo que sería el cuerpo de una organización autónoma. Se llevaron a cabo una serie de asambleas para plantear los objetivos, la misión, organización, y planes a largo plazo, se elaboraron las escrituras y estatutos así como el protocolo y registro de la figura legal de la asociación civil.

Durante el proceso de consolidación, se generaron nuevos procesos de protagonismo y liderazgo en las cuales el equipo se dio cuenta de sus responsabilidades y capacidades a la hora de definir propuestas innovadoras para incidir en la región, y empezaron a organizar las bases para involucrar a las nuevas generaciones de jóvenes y acciones y sinergias con otros actores de la zona, así como la ampliación de los proyectos de acuerdo al análisis de la situación actual.

Resultados e incidencia

Diseños Sustentables: Los proyectos de tecnologías sustentables han sido parte de un proceso de generar la inclusión de materiales naturales y diseños ecológicos que no requieren el gasto de energía o materiales contaminantes, y por lo tanto el proceso de experimentación de nuevos diseños ha tenido efectos secundarios que impulsaron la creatividad e invención por parte de las y los jóvenes participantes.

Reivindicación Cultural: Los proyectos de fortalecimiento de los idiomas indígenas y las tradiciones e identidad indígena ha contribuido al protagonismo de líderes y de las asambleas indígenas, proporcionando herramientas para defender sus intereses de disminuir los desbalances de poder que se encuentran en la región.

Organización Comunitaria: Los modelos compartidos de planeación estratégica participativa, fortalecimiento de la asambleas y faenas comunitarias, y dirección

de proyectos por parte de comités comunitarios ha generado en las cooperativas y comunidades locales la capacidad de lograr la organización y desarrollo comunitario.

Metodología: La implementación y transmisión de metodologías de educación popular, y liderazgo campesino, y la articulación con varias instituciones ha sido una contribución importante a la inclusión en procesos participativos y democráticos y en la planeación y ejecución de políticas públicas.

Autosuficiencia: La formación de experimentación campesina y autoorganización en todos los procesos, ha desarrollado la capacidad de resolver problemas técnicos y sociales con recursos naturales y humanos desde dentro de la comunidad, reduciendo dependencia para mejorar la calidad de vida y poder determinar su destino por parte de las comunidades, generando alternativas sustentables al desarrollo por fuera de las estructuras ya existentes.

Capacitamos y formamos para consolidar la organización indígena y campesina para que asuma su autonomía en la identificación, priorización, ejecución, mantenimiento y seguimiento de los proyectos y acciones a través de la organización comunitaria. Promovemos el desarrollo integral sustentable a través de la implementación de métodos de participación social y de educación popular, para generar la autodeterminación de las comunidades indígenas y la participación equitativa de las mujeres en la vida económica, social y cultural.

Redes y formación de alianzas: En 2016 a través de una mesa de coordinación de Organizaciones Civiles de Xilitla (2016-2018) participamos en la Escuela Municipal para el Desarrollo liderado por las comunidades en Tampamolón Corona SLP, impartida por THP. También formamos parte de los fundadores de la Red de Organizaciones Civiles de la Huasteca Potosina 2018 que implementa acciones de desarrollo de política pública en la región y foros de Huastecos.

Matriz de los 4 aprendizajes de Sedepac Huasteca A.C

Aprendizajes	Saber ser (Valores)	Saber aprender (Conocimientos)	Saber hacer (Habilidades)	Saber organizar (Vincular)
<p>¿Cómo se ha llevado a cabo el fortalecimiento de la organización y participación comunitaria?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La participación igualitaria y justicia a través de inclusión y solidaridad entre los vecinos, líder y autoridades - Procesos de desarrollo de abajo hacia arriba, inclusivos participativos, democráticos, que desarrollan consensos 	<ul style="list-style-type: none"> - Implementar métodos de intercambio y enseñanza/aprendizaje Campesino a Campesino teóricos y prácticos - Generar la educación popular y las metodologías de organización participativas - Conocer la estructura y dinámica interna comunitaria, generar la participación con la comunidad, la asamblea, líderes y autoridades. 	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicación de proyectos y organizaciones al nivel comunitario - Metodologías de implementación de proyectos que incluyen: Planeación; Actas de acuerdo; Formación de comités; Programación; Evaluación colectiva; Acta de entrega de resultados/productos - Medir impactos, realizar seguimiento 	<ul style="list-style-type: none"> - Colaboraciones con organizaciones de base, actores de la sociedad civil y autoridades locales - Vinculaciones con estructuras comunitarias <ul style="list-style-type: none"> * Jueces, Vocales * Comités de servicio y programas * Promotores/as comunitarias * Representantes religiosos - Formación de equipos de promotores/as comunitarias
<p>¿Se ha logrado la adopción y promoción comunitaria de los procesos, técnicas y tecnologías sustentables?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La Sustentabilidad como práctica comunitaria - Comprender la importancia de las prácticas ecológicas para el bienestar humano - Recuperación cultural, vivido en armonía con el medio ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> - Diseñar técnicas planear y organizar los procesos de capacitación - Elaboración y edición de materiales didácticos, incluyendo manual de estufas mejoradas en náhuatl, videos de ecotecnias - Seguimiento y evaluación de modelos - Formación de promotores/as comunitarios 	<ul style="list-style-type: none"> - Implementar las ecotecnias a nivel comunitario, capacitación y construcción <ol style="list-style-type: none"> 1. Sistemas de cosecha de agua de lluvia 2. Baños secos ecológicos 3. Estufas ecológicas ahorradoras 4. Viviendas ecológicas de barroblak y bajareque - Agricultura sustentable y permacultura - Educación ambiental 	<ul style="list-style-type: none"> - Equipo de promotores/as, coordinadores de proyectos que fomentan el desarrollo y transferencia de las técnicas y tecnologías a otros actores - Participar en la formación y acciones de la Red Nacional de Ecotecnología mejorando los diseños y difundiendo los impactos

Aprendizajes	Saber ser (Valores)	Saber aprender (Conocimientos)	Saber hacer (Habilidades)	Saber organizar (Vincular)
<p>¿Qué impactos se han logrado para la protección del medio ambiente?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Valorar y proteger el medio ambiente y los ecosistemas - Manejo sustentable de los recursos naturales - Concientización sobre la importancia de defender la región contra megaproyectos 	<ul style="list-style-type: none"> - Diagnósticos, planeación y capacitación sobre el ecosistema y destrucción de recursos naturales de las comunidades - Rescatar técnicas tradicionales y desarrollar soluciones adaptadas al ecosistema local - Reducir contaminación y consumo de recursos naturales en las comunidades 	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicación de las ecotecnias para proteger el medio ambiente - Estufas para la salud y cuidado de la atmósfera - Hortalizas para la conservación y remediación de suelos - Letrinas secas para el cuidado del agua en especial de los mantos acuíferos, suelos y salud familiar 	<ul style="list-style-type: none"> - Concientización al público sobre la sustentabilidad por medio de periódicos, programas de radio comunitaria, páginas web, foros, encuentros regionales - Formación de la Red Ecológica de Xilitla e incidir para la cancelación del permiso de la tala en el bosque de niebla - Participar en la alianza de organizaciones y ejidos de la Huasteca que generó el rechazo del fracking en la región
<p>¿Cómo se han empoderado a las mujeres para disminuir la desigualdad de género?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Generar la equidad y la igualdad entre hombres y mujeres - Promoviendo el liderazgo de las mujeres - Valorar la voz, expresión y participación de las mujeres 	<ul style="list-style-type: none"> - Aprendizaje sobre los derechos - Desarrollo con perspectiva de género - Derechos humanos y de las mujeres - Formación de promotoras comunitarias en temas teóricos, metodológicos y técnicos. - Empoderamiento y liderazgo de las mujeres y por medio de la organización de proyectos 	<ul style="list-style-type: none"> - Como impartir los procesos de capacitación sobre equidad y derechos - Implementación de proyectos productivos que generen liderazgo y capacidad organizativa y administrativa de las mujeres - Diseño de talleres y dinámicas grupales - Diseño colectivo de agendas de género - Dinámicas de planeación integral 	<ul style="list-style-type: none"> - Formación y fortalecimiento de la Red de Defensoras de Xilitla - Equipo multidisciplinario de colaboradoras en las comunidades de la región - Trabajo con las redes y organizaciones sociales regionales y a nivel estatal

Matriz de los 4 aprendizajes de Sedepac Huasteca A.C

Aprendizajes	Saber ser (Valores)	Saber aprender (Conocimientos)	Saber hacer (Habilidades)	Saber organizar (Vincular)
<p>¿Qué impactos han generado las redes y colaboraciones con actores a nivel regional para incidir en políticas públicas?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Solidaridad y lealtad entre las organizaciones civiles - La fuerza y sabiduría de la unión - Conciencia de compartir objetivos 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar objetivos e intereses compartidos entre organizaciones y otros actores - La sinergia para generar respuestas y planeación adecuada al contexto local - Fortalecer las necesidades de cada una entre las organizaciones 	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar planeación y gestión colectiva - Implementar diagnósticos comunitarios y regionales - Planeación y organización de proyectos - Compartir conocimientos entre organizaciones 	<ul style="list-style-type: none"> - Generar estructura y organización entre actores y culturas organizativas distintas - Incidir en planes de desarrollo municipal y propuestas locales - Realizar talleres, capacitaciones compartidos
<p>¿Se ha logrado apoyar el rescate cultural de la Huasteca?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Respeto y fortalecimiento de la práctica de la cultura de la Huasteca - Los derechos y autonomía de los pueblos originarios 	<ul style="list-style-type: none"> - Fortalecer la asamblea comunitaria, la comunicación en náhuatl y tenek, los usos y costumbres - Consolidar grupos de danza, música tradicional y bordados huastecos 	<ul style="list-style-type: none"> - Documentación y difusión audiovisual y con tecnologías de internet y medios sociales - Implementar transferencia de conocimientos intergeneracional 	<ul style="list-style-type: none"> - Implementación de encuentros culturales regionales en espacios públicos, ceremonias; inclusión de los usos y costumbres de las comunidades - Colaborar y organizar con los actores de las comunidades y actores tradicionales.

Organizaciones con las que colaboramos

Los Municipios donde ha trabajado Sedepac Huasteca es están ubicados en la Huasteca Potosina de la Sierra Madre Oriental son: Tancanhuitz, Matlapa, Xilitla, Huehuetlán, Aquismón, Tampomolón, Tamazunchale, Tampacán, Ciudad Valles, Coxcatlán, Axtla de Terrazas y Tanlajás, en la Huasteca Potosina. Hemos desarrollado relaciones de colaboración e impulso al Desarrollo Sustentable con organizaciones de base, con organizaciones como la: Sociedad Cooperativa Agropecuaria La Igualdad de Xilitla; la Unión de Mujeres Campesinas de Xilitla, Kichaj A.C., Tlali A.C.; Respuesta Alternativa A.C., Visión Mundial de México A.C.; Red Indígena de Turismo de México A.C.; Alternativas y Capacidades A.C.; THP A.C.; SEDEPAC; Observatorio Indígena; Centro Operacional de Vivienda y Poblamiento (COPEVI); la Coordinadora de Organizaciones Campesinas e Indígenas de la Huasteca Potosina (COCIHP); Entornos Educativos A.C.; Red de Eco-tecnologías de México; y Escuela Campesina de Educación Popular y Alternativas Sustentables.

Promotores y promotoras que han participado

Francisco Hernández Martel, Paulino Ramírez Balderas, Crescencio Hernández Hernández, Ausencio Bautista Reséndiz, Agustina Hernández Linares, Arely Martínez Reyes, Maximina Félix, Carlos Hernández Hernández, Toribio Hernández Hernández, Lucía Félix Rodríguez, Víctor Hernández Hernández, Asunción Martínez González, Herculano Hernández Martel, Filemón Bautista Reséndiz, Santos Hernández Hernández, Maximina Salazar Martínez, Norma Don Juan, Brenda Karina Torres, Jesús Miguel González, Rogelio Monroy Hernández, Tomas Hernández Guzmán, Juan González Hernández, Karen Nataly Mata, Faustino Martínez Hernández, Virginia Ramos Morales.



LOS ROSTROS Y LAS VOCES ENCONTRADAS EN EL CAMINAR

Hugo Escontrilla, Rafael Reygadas,
Roberto Vega, Verónica Gil, Mariana
Robles, Diana Nava, Pedro Soto,
Edgar Hernández, Fanny Aguirre, Luis
Quintero, Joel Ortiz, Esteban Aztegui,
Magdalena López.

Durante más de seis meses hemos recorrido algunos lugares de este adolorido país y hemos tenido el gusto de conocer y dialogar con diversas Organizaciones de la Sociedad Civil (OSC), desde Pinotepa Nacional hasta Paso de la Reina en el sur de Oaxaca, con las Comunidades Eclesiales de Base (CEB's), que nos abrieron una ventana para conocer la experiencia de la defensa del territorio y del agua en el Río Verde; en Ayutla de Los Libres en la Montaña de Guerrero, con el grupo de *promoventes* del gobierno por usos y costumbres; en Xilitla con el equipo de Servicio, Desarrollo y Paz, Huasteca Potosina, que a través de la educación promueve la agricultura sustentable, ecotecnias que mejoran la calidad de la vida campesina, así como también impulsan la defensa del territorio frente a la

destrucción de los bosques y la fractura hidráulica o fracking; en la Ciudad de México, con fundadores y equipo actual de dirección del Frente Auténtico del Trabajo (FAT), que desde hace cincuenta años ha promovido los derechos de las y los trabajadores desde diferentes espacios y perspectivas que se han transformado en política pública; en Vicente Guerrero, municipio de Españaíta en Tlaxcala, comunidad con cuatro décadas de experiencia en cuidado del medio ambiente y organización productiva campesina, con la muy significativa participación de las mujeres que fortalecen el tejido social; y finalmente en Amealco de Bonfil en Querétaro, dialogamos con parte del equipo docente del Instituto Intercultural Ñoño y con algunos integrantes de La Unión de Cooperativas Ñoño de San Ildelfonso, para colaborar con él en la elaboración de un relato de la memoria colectiva por organizarse en cooperativas para resolver la pobreza y en el proceso dar a luz una universidad indígena.

Este recorrido por seis experiencias fue planteado a partir de la aprobación por el Instituto Nacional de Desarrollo Social (INDESOL), del proyecto de investigación titulado: *“Rostros y Voces de Organizaciones de la Sociedad Civil,”* presentado por *Servicio, Desarrollo y Paz, A.C.* (SEDEPAC), en colaboración con un equipo del proyecto de investigación llamado: *“Memoria colectiva, creación imaginaria en los procesos instituyentes”* de la Unidad Xochimilco de la Universidad Autónoma Metropolitana. Los dos equipos, desde hace dieciséis años, hemos acompañado juntos, la escritura de la memoria colectiva de más de cien Organizaciones de la Sociedad Civil mexicana, interesadas en aprender de sus experiencias. En esta ocasión, a petición de la Comisión Dictaminadora de Proyectos del INDESOL, el trabajo a realizar incluyó también un nuevo desafío: elaborar un registro audiovisual del trabajo de elaboración de las memorias colectivas. Para ello tuvimos el gusto de que con nosotros participara también, un equipo de BDM Estudio Digital, S. A. de C.V. que, con su experiencia y propuestas, apoyó especialmente el diseño, registro y edición de material video grabado para devolver a las organizaciones, junto con los relatos elaborados de común acuerdo.

Al recorrer el país hemos encontrado grandes agravios, graves dolores que aumentan con las estrategias de la Secretaría del Medio Ambiente y Recursos Naturales (SEMARNAT), de la Comisión Federal de Electricidad (CFE), y en algunos lugares con la participación de los partidos políticos, que apoyan a las grandes empresas,

nacionales y extranjeras en proyectos no consultados, cuya Manifestación del Impacto Ambiental (MIA) no corresponde a los problemas que van a ocasionar, pues generan destrucción del medio ambiente a largo plazo. Muy a menudo estos proyectos vienen acompañados de violencia, de corrupción, impunidad y vínculos con grupos de delincuencia organizada.

Somos testigos de historias y relatos de larga, mediana y corta duración, de agravios y dolores sociales diversos, intentos de privatización y despojo de agua, recursos y territorio, de destrucción del medio ambiente, de intentos de mega proyectos que las comunidades indígenas de Puebla llaman proyectos de muerte porque destruyen la naturaleza, contaminan el agua, el suelo y subsuelo, desplazan a los pobladores originales, e instituyen formas violentas de apropiación del territorio, una larga historia de violación de los derechos laborales por empresas y gobierno, de abandono de los pueblos indígenas e intentos de seguir explotándolos.

Pero también en nuestro recorrido hemos sido y somos testigos de lo que, de manera diversa y rica, se narra en los relatos de este libro, largas y sabias luchas por el cuidado de la madre tierra, el agua y el territorio y la producción cooperativa de alimentos sanos, de café orgánico, de resistencia a la destrucción de los bosques, de fortalecer las culturas originarias, de articular esfuerzos para hacer vigentes los derechos de las y los trabajadores, por gobernarse por un sistema de usos y costumbres de amplia participación ciudadana y por instituir una universidad intercultural al servicio de los pueblos originarios para que puedan enfrentar mejor algunos de sus retos principales.

Así pues, hemos encontrado también la resistencia organizada a estos mismos megaproyectos. Se han formado colectivos o grupos que resisten a estas estrategias de muerte que benefician a muy poca gente y perjudican a la mayor parte de la población. Hemos visto cómo, desde lo más hondo de los dolores del pueblo, surgen esperanzas de vida, sueños de otros mundos posibles, de otras relaciones de hombres y mujeres con el medio ambiente y con la naturaleza. Se fortalece el tejido social a través de proyectos productivos colectivos, asambleas comunitarias que defienden el territorio y los usos y costumbres, cooperativas, comedores comunitarios, talleres en los que se comparten conocimientos sobre cuidado no contaminante de la tierra y sobre cultivos, iniciativas de economía social y solidaria que aprovechan sus productos y los comercializan. Algunas experiencias cuentan

ya con más de 30 años. Hemos visto también la defensa de los derechos de las y los trabajadores, ante un conjunto de empresas cada vez más voraces que al precarizar el trabajo asalariado, han logrado que en México haya 16 empresarios cuya riqueza personal, equivale a lo que el resto de 118 millones de mexicanos ganamos en un año y que tienen en su haber más que el total de 91 mil millones de dólares de la deuda externa del país, según informe del 26 de octubre de la banca suiza (UBS), reportado en el diario La Jornada del 28 de octubre de 2018.

Desde las experiencias, locales, los grupos a los que hemos escuchado y con los que hemos aprendido han inventado caminos, diversos métodos y prácticas sociales; formas de intercambio y de cuidado de la naturaleza, iniciativas de leyes laborales, un gobierno por uso y costumbres que empezó a funcionar. En fin, son muchas las cosas que hemos visto y junto con los grupos de cada región, hemos aprendido de las experiencias y, en todos los casos, hemos elaborado para el contenido este libro, un documento acerca de la memoria colectiva de cada uno de los movimientos y OSC de cada región. Este producto, elaborado a través de un proceso participativo es, sin duda, un fruto maduro de esta investigación, pues implica un proceso de análisis e interpretación colectiva de la propia historia, que releva lo más significativo de los logros, aprendizajes, limitaciones, formas de abordar los conflictos, alianzas, iniciativas realizadas e incidencia en políticas públicas diversas. Los grupos han trabajado y escrito, con su letra, con sus computadoras, con su voz, la historia de su propia organización, la memoria de personas que han soñado con cambios importantes en beneficio de su comunidad y, a lo largo de los años, han venido instituyendo formas de participación; han formado e incorporado a nuevos integrantes; se han articulado con otras organizaciones de la sociedad civil y han avanzado hacia políticas públicas que, sin duda, a través de sus iniciativas, fortalecen el tejido social y contribuyen a forjar un país en el que sea posible la paz y la seguridad.

Nos parece muy importante que el nuevo gobierno que busca una cuarta transformación del país pueda acoger, aprender y facilitar mecanismos y dispositivos para que estas experiencias, que se han hecho con escasos recursos, puedan ser multiplicadas por todo el país, en el cuidado del agua, la defensa del territorio, la formación de cooperativas y de universidades indígenas.

El libro que tienen entre sus manos nos habla de la memoria colectiva de personas, comunidades, organizaciones de la sociedad civil y movimientos que, durante muchos años, han resistido agravios, pero también han imaginando e inventando alternativas de políticas públicas fundadas en derechos colectivos, en el cuidado de la naturaleza, en la participación ciudadana en seis regiones del país: la cuenca del Río Verde, en Oaxaca; los bosques y cafetales de la Huasteca Potosina en Xilitla; la agricultura sustentable en Vicente Guerrero, municipio de Españaíta, en Tlaxcala; la proyección de la cultura Ñoñha, en Amealco de Bonfil, Querétaro; el gobierno por usos y costumbres en Ayutla de Los Libres; y el territorio simbólico de la lucha de las y los trabajadores de todo el país por la libertad de asociación y organización.

Los seis relatos nos dibujan rostros serenos y nos hablan de voces elocuentes de la resistencia organizada frente a la pobreza y los proyectos de muerte; parten de un ya basta que imagina, que sueña con otros mundos posibles, cuyas posibilidades ya han empezado a recorrer por los más variados y apasionantes caminos: la defensa del agua, los ríos, el maíz y el territorio; el gobierno propio por usos y costumbres; la soberanía alimentaria y el cuidado del medio ambiente; la formación de cooperativas de producción y consumo; la universidad indígena intercultural auto gestionada; la cincuentenaria lucha por un sindicalismo democrático; y en el corazón de todos estos procesos, la participación creativa, original y responsable de las mujeres.

Estos relatos, al evocar y dar significado colectivo a acontecimientos del pasado, y dar pasos firmes en el presente, anuncian y construyen un mundo en el que quepan muchos mundos, e invitan a las y los lectores a acompañarnos a conocer y descifrar estos rostros, a escuchar estas voces y a compartir sus sueños y esperanzas ciudadanas.

