

2009

CENFOPAR

**[ANÁLISIS DE LA FORMACIÓN
DEL INSTITUTO SUPERIOR
TECNOLÓGICO CASA TALLER -
ARARIWA]**

PRESENTACIÓN

Este documento presenta un análisis global de la formación técnico, profesional y humana que brinda el Instituto Superior Tecnológico Casa Taller en Urubamba a través de la carrera de Administración Rural.

Para este análisis se han tomado en cuenta diversas variables que caracterizan la propuesta educativa y de gestión de esta institución, que lleva 15 años de presencia en la Región del Cusco, por ello, la información producida considera los resultados de las encuestas aplicadas, fragmentos de entrevistas y grupos focales, así como de análisis de documentos orientadores de la institución.

Asimismo, se han considerado diversas fuentes de información como los estudiantes de primero y segundo año, docentes, egresados, empleadores y socios de la Asociación Arariwa, con la finalidad de lograr mayor comprensión y profundidad en el análisis.

OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN

Analizar la situación actual de la formación integral de los estudiantes y egresados del Instituto Superior Tecnológico Casa Taller Medio Ambiente y Desarrollo de Urubamba como parte del enfoque de desarrollo de la Asociación Arariwa.

Determinar la proyección de la institución en función de las perspectivas de los actores involucrados en la institución.

MÉTODO EMPLEADO EN LA INVESTIGACIÓN

Las técnicas de recolección de información

Se aplicaron las siguientes técnicas de recolección y producción de información:

Encuesta: Dirigida a 67 estudiantes de primer y segundo año del IST Casa Taller, no se realizó a los estudiantes de tercer año por encontrarse dispersos en diferentes centros de práctica o empleo, de los cuales no se cuenta con un registro actualizado.

Entrevistas: A los 4 socios de la Asociación Arariwa, Director de Casa Taller, 3 Empleadores, 7 egresados

Grupos focales: A 8 docentes de la institución, 10 estudiantes representantes de primer y segundo año de Casa Taller, que fueron seleccionados considerando diferencias en procedencia, desempeño académico, nivel de sociabilidad y reflexión crítica.

➤ Composición de la población de estudiantes

La población de estudiantes de primer y segundo año (condición de internos) del IST Casa Taller está compuesta por 67 estudiantes, 34 mujeres y 33 varones.

➤ Egresados

Se realizó el seguimiento a un número limitado de egresados por encontrarse dispersos en diferentes zonas y con constante movilidad laboral. Se aplicaron entrevistas concertadas para tal fin.

Técnicas de procesamiento de información

Se han considerado tres etapas para el procesamiento de la información:

a) Registro general de toda la información cualitativa y cuantitativa

Para lo cual se ha transcrito originalmente todas las entrevistas y grupos focales realizados y se ha organizado la información estadística generada por las encuestas a estudiantes.

b) Organización, agrupamiento y categorización inicial de la información

Se organizó la información en función de los objetivos se realizó una primera agrupación de resultados,

c) Elaboración de categorías específicas

En base a los insumos generales se realizó la triangulación de datos, que refiere a la integración de diversas perspectivas sobre un mismo aspecto. A través de este análisis se pudo detectar aspectos contradictorios o que requieren mayor profundidad y análisis.

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

PROPÓSITOS DEL IST PRIVADO CASA TALLER DESDE EL ENFOQUE DE DESARROLLO DE LA ASOCIACION ARARIWA

Los antecedentes

La educación en el nivel superior en el Perú se brinda especialmente a través de la gestión privada porque el Estado ha ido retrocediendo paulatinamente en esta responsabilidad social y es una realidad comprobada que la mayoría de ellas surgieron en la década de los 90 durante el gobierno del Ing. Alberto Fujimori, quien amplió el incentivo de la inversión privada en educación como una estrategia de distensión social a través de la masificación de la formación post secundaria.

Si bien la educación privada ha significado una expansión en la oferta de formación en muchas zonas en el país donde no habían posibilidades de continuar estudios superiores y ha dinamizado el mundo laboral por la competencia profesional creada para acceder a un empleo, en la mayoría de los casos, el propósito de estas instituciones por generar ganancias para los propietarios ha ido en desmedro de la calidad de la formación, es así que se han generado masas de egresados con títulos diversos y con pocas competencias para desenvolverse en el mundo laboral y social, siendo más crítica la reproducción del modelo de formación como persona.

El inicio del IST Casa Taller, 1994, es marcadamente diferente a esta realidad, su origen se asienta en la experiencia de educación secundaria popular campesina de la Granja Escuela en el distrito de Yucay.

“...en la Granja Escuela, tuvimos una experiencia educativa muy interesante donde comenzamos a reconocer la importancia de la formación de jóvenes campesinos que no encontraban muchas veces las oportunidades de continuar estudiando, porque el sistema educativo tiene muchas deficiencias, entonces esta experiencia de formar jóvenes que profundizaran sobre todo el manejo técnico para trabajar los sistemas productivos de sus familias de las cuales ellas procedía, no hacer un trabajo simplemente repetitivo sino de comprender la base científica que esos procesos tiene, además de poder no solamente otorgarles esta capacitación estrictamente técnica, sino la idea era otorgarle una formación mas integral...” (Rubén Ocampo, director de Arariwa)

Como vemos en la declaración anterior, la formación de jóvenes campesinos constituye el centro de la atención en el surgimiento del IST Casa Taller en 1994, como parte del esfuerzo que había iniciado la Asociación Arariwa (1984) específicamente en el Valle Sagrado, por tanto, su inicio y su existencia actual está marcada por la dependencia del modelo de funcionamiento de Arariwa en base a proyectos de financiamiento.

“Pero también lo que buscábamos era apoyar el trabajo que Arariwa hacía en la microrregión donde estábamos, en las comunidades, ciudades intermedias, sabiendo que muchos de esos chicos no pueden seguir haciendo lo que han hecho sus padres (...)

muchas veces incluso no pueden quedarse en la misma comunidad aun haciendo otra cosa, porque no tienen las condiciones. Pero sí pueden quedarse en la microrregión en vez de irse a Lima, ese también es uno de los objetivos, contribuir un poco a dejar esa población joven con capacidad en la Región, porque lo necesita la Región, no la cambiaremos y no la haremos progresar sin gente joven... y gente joven bien formada” (Padre Bernardo, socio de Arariwa y docente del IST)

Identificamos como propósito fundamental de la Asociación Arariwa el impulsar el desarrollo de la Región del Cusco a través de la articulación de su trabajo con procesos de formación de jóvenes provenientes del campo. Se reconoce que la orientación del trabajo con los jóvenes ha ido variando por las exigencias del contexto local y global ya que se inició como aporte a la educación secundaria de adultos campesinos para que retornen a sus comunidades y sean líderes locales, la intención que continuó en los primeros años de Casa Taller pero el interés de seguir apoyando a estos jóvenes les exigió adaptarse:

“... partíamos del hecho de que el nivel educativo no había mejorado ni en la comunidad ni en el colegio del distrito, las posibilidades de estos chicos para continuar estudiando, profesionalizándose, también eran muy limitadas y aquí se incorpora un elemento que comienza a tomar más fuerza, si bien la Granja de Yucay pensábamos que estos jóvenes tenían que ser los que regresen a la comunidad, en este caso ya no es tanto así, porque empezamos a reconocer que las posibilidades de empleabilidad, de mejorar sus condiciones económicas que en su comunidad eran muy limitadas.

Entonces cómo hacer posible jugar con estos elementos para que estos jóvenes puedan pues, tener la posibilidad de lograr una inclusión social en un país que los discrimina, que los deja de lado, cómo hacer posible que esto ocurra”. (Rubén Ocampo)

La combinación de intenciones entre el rol que juega la Asociación Arariwa en diversos espacios de la Región, la experiencia de la Granja Escuela de Yucay y las posibilidades de un Instituto Tecnológico Superior exigieron una concepción educativa que orientara el trabajo institucional:

“En Arariwa el eje transversal de nuestra actuación es el tema educativo, educación no es solamente estar en clases o en un taller, es la actitud de cómo te presentas ante un directivo, cómo te presentas en una asamblea, cómo te relacionas con ellos, es todo eso, es comprenderlos, reconocer y respetar sus diferencias y hacer parte a esta gente del proceso... eso está en la base de la institución y entonces ahí nos encontramos con ellos” (Rubén Ocampo)

“... yo pienso que no hay pierda en formar jóvenes, la Región necesita jóvenes con otro tipo de formación que desgraciadamente se da en las escuelas de aquí y lo que nos interesa, y nos interesaba, era formar jóvenes de campo, de esa procedencia sobre todo, sin exclusión, pero son nuestra prioridad...” (Padre Bernardo)

Los propósitos de Casa Taller

De acuerdo a la información de sus directivos, el modelo pedagógico de Casa Taller ha sido valorado e imitado por diversas instituciones (especialmente ONGs) para ser aplicado en diversos lugares en el país, en base a los elementos empíricos que permiten aseverar la validez de la formación, tales como: el alto índice de jóvenes egresados que están trabajando en diversos espacios laborales, el ejercicio de funciones y cargos de responsabilidad laboral de algunos de ellos y sobre todo la formación que recibe en el internado y que les permite madurar como personas con valores humanos relevantes como la responsabilidad y la honestidad y la actitud de aprendizaje permanente.

“En las evaluaciones externas que se han realizado a la Casa Taller se ha demostrado que es un sistema adecuado, porque es pertinente, los chicos lo aprecian porque les ha servido” (Hna. Rosario Valdeavellano Roca Rey)

Es importante reconocer si en la actualidad estos resultados se ajustan a los propósitos explícitos e implícitos que se pretenden en la formación.

➤ **Posibilidades de empleo**

“...otros objetivos están en dotarles de oportunidades, posibilidades a los jóvenes... (...sobre todo para el empleo) porque ahora esto es lo que ha tomado más peso, aunque nosotros no perdemos la necesidad de que esa formación que implementamos refuerce la identidad de estos jóvenes también (...) nosotros no queremos que se desclases, sino reforzar su identidad social, su identidad cultural, ¿no es cierto?, que el país y la sociedad esté en condiciones de reconocer y respetar esas diferencias de estos chicos” (Rubén Ocampo)

“...damos la oportunidad a jóvenes de escasos recursos para que puedan seguir estudios, sin esta oportunidad no hubieran podido tener estudios superiores” (Adolfo Estrada)

“...apuesta por construir Región, por crear una sociedad distinta desde lo local y regional. Se busca el protagonismo de jóvenes y cuando sean adultos, personas con una calidad distinta, que establezcan otros tipos de relaciones y eso debe estar claro en el perfil que se busca, no sé cómo estará ahora” (Hna. Rosario Valdeavellno)

“Hay elementos nuevos, antes se pensaba con la Granja que los chicos volvieran, ahora no es así, los chicos necesitan mejorar sus magros ingresos familiares y encontrar una oportunidad de entrar en lo laboral hay que reconocer las demandas del mercado, sobre qué, porque la parte productiva... yo sé que hay que mejorar los elementos de producción y productividad de las comunidades y también meterlos en la modernización técnica para que los suelos produzcan más y mejor, además somos una región agraria con zona de ceja de selva, pero hay demandas que también la situación exige y los chicos

están en eso. Identificar nichos productivos y prepararlos en eso...” (Rubén Ocampo)

➤ **La experiencia agropecuaria como base de la formación**

Como ya se ha dicho antes, los propósitos educativos de Casa Taller se articulan con el enfoque de desarrollo y experiencia lograda por la Asociación Arariwa por valorar y apostar en el desarrollo de capacidades del campesino desde su relación vivencial con el campo agropecuario.

Pese a que la mención de la carrera que ofrece Casa Taller es de Administración Rural, propuesta por el Ministerio de Educación para su aprobación más que por el deseo de los promotores, el propósito principal de la formación se concentra en el campo agropecuario.

Es así, que encontramos versiones diversas sobre la importancia sobre la base que sustenta la misión del instituto tecnológico:

“Lo que me interesa también de la Casa Taller es la formación técnica, pero técnica amplia, ya lo he dicho y escrito antes, la formación debe ser amplia pero sobre una buena base de agropecuaria ¿por qué?, ya lo he explicado, los chicos tienen y han vivido 18 ó 20 años en el campo, conocen el campo y de repente vienen a Casa Taller pensando que lo que han vivido hasta ahora no sirve para nada, no vale para nada, que al estudiar superior comienzan a ingresar a la modernidad... qué imaginarán... y esto es grave, creer que llegan tabla rasa para algo que ni ellos saben qué harán, eso es grave desde todo punto de vista, psicológicamente es terrible, poner entre paréntesis todo lo que eres, todo lo que has aprendido, como si no hubieras aprendido nada... Es negar su propia cultura. (Padre Bernardo)

La formación que brinda Casa Taller a jóvenes campesinos encuentra como núcleo importante la producción agrícola y pecuaria, que constituye la base sobre la que se erige la empleabilidad de sus egresados, así vemos la siguiente declaración del director de ProRURAL

“...yo he encontrado gente acá y en Apurímac, gente que no saben nada de nada, no sé si han comprado el título o qué, ni siquiera al nivel de lo que yo llamo un campesino ilustrado, porque (hay gente) por su forma de ser, su léxico que son campesinos ilustrados, pero hay técnicos, profesionales salidos de estos institutos que ni siquiera eso... perdieron de los dos lados (David Bauman, empleador)

Se plantea la pérdida “de los dos lados” en alusión a los saberes campesinos que no se consideran valiosos y también la poca capacidad de las instituciones formadoras para poder desarrollar aprendizajes por estar desligados de la realidad campesina.

Yo creo que esto para todo joven que viene del campo no debería faltar, que después, sobre esto hay que meter un montón de cosas, por supuesto, que sepan manejar una computadora es muy importante, que sepan hablar más los aspectos del mercado, del comercio, y la otra forma de ver, porque al mercado siempre han ido siquiera para comprarse un pantalón o un par de zapatos y han tenido que vender una gallina, una oveja, lo que sea, sus papas, eso conocen, pero una cosa es este mercado y otra cosa es el otro mercado, porque en una economía en el Perú que funciona a 2, 3 ó 4 velocidades diferentes no es lo mismo.

Entonces esto me parece muy importante, todo lo que va a girar en torno a la economía, los cambios, los mercados, las exigencias, todas esas cosas que también se les enseña, un mínimo de economía sin entrar en muchos detalles, contabilidad, administración son cosas muy importantes. Hay también otras posibilidades en la zona como el turismo, puede ser.

Aunque el título que se otorga es de administrador, se les brinda como base la agropecuaria para que sea polivalente, con la formación y proyección, abrir su abanico y posibilidades (Padre Bernardo)

Justamente una de las contradicciones se presenta en las posibilidades que permite el campo agropecuario para el desarrollo laboral de los jóvenes en la actualidad, así lo expresa el director del IST Casa Taller:

“En estos momentos y hace ya bastantes años la producción agropecuaria no es alternativa para la movilidad, para la superación de un joven por los escasos ingresos económicos que genera (la agropecuaria) entonces buscan un empleo para poder garantizar sus ingresos, aunque no estén bien pagados, por lo menos alcanza para sobrevivir, pero siempre buscando desarrollar algún proyecto, siempre están pensando en sus comunidades, en sus parcelas, en sus chacras de sus papas y hace mejorar, es una posibilidad de insertarse (por ello) no solamente hay cursos de agropecuaria, hay de contabilidad, de administración, la carrera es de administración.” (Adolfo Estrada)

“Debe mantenerse la opción por las capacidades de la zona, los jóvenes salen de la secundaria sin saber a dónde van y la certificación es un acto de justicia” (Hna. Rosario Valdeavellano Roca Rey)

El desarrollo del campo agropecuario para los jóvenes, como se verá más adelante, es el de insertarse desde el desarrollo de una microempresa que permita mejorar la producción, comercialización y con ello los ingresos económicos desde la actividad agropecuaria. Visto desde la carrera de administración rural, los jóvenes expresan determinadas concepciones sobre lo agropecuario y rural.

➤ **La articulación con el proyecto Arariwa**

“El trabajo de Arariwa articulaba Promoción con Casa Taller, el primer año debían articularse, han estado muchos años en zonas prioritarias (Calca Urubamba), desde que el componente de Promoción sale hacia afuera se pierde la articulación... los jóvenes del IST se integran a CENFOPAR, algunos a Arariwa Promoción, pero el modelo de integración es difícil de concretar (Hna. Rosario Valdeavellano Roca Rey)

“Una de las cosas que no se ha podido hacer es tener una articulación con esos muchachos, con los egresados que es necesaria porque están dispersos como fuerza y ambición de gente joven” (Hna. Rosario Valdeavellano Roca Rey)

➤ **La formación de personas transformadoras**

“Lo que se quiere es la intención política ejerciendo tipos de liderazgos locales y comunales, no caudillos. Ojalá se mantengan las instancias de autogobierno como las asambleas, porque esa es la parte política de los líderes, la fuerza en el liderazgo que se necesita hacer en el Perú, desde una formación ciudadana” (Hna. Rosario Valdeavellano Roca Rey)

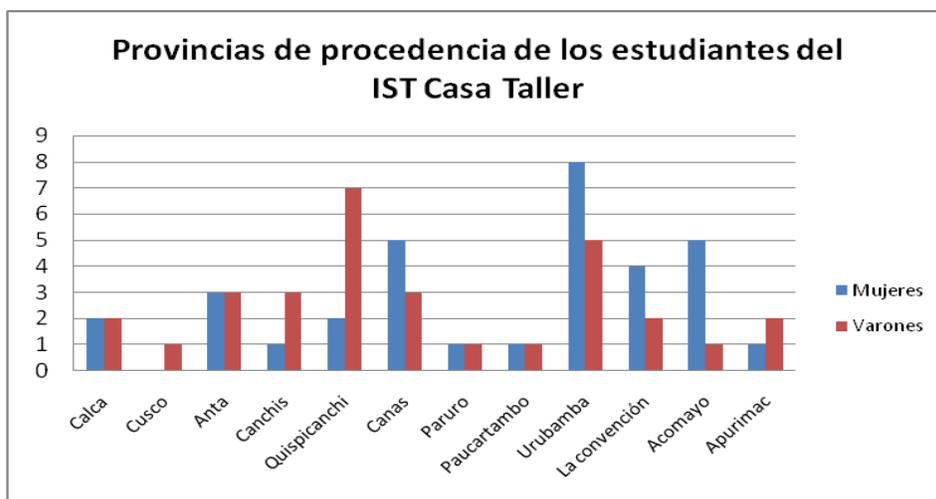
CARACTERIZACION DE LOS JÓVENES QUE ESTUDIAN EN CASA TALLER

Procedencia y edades

Estos jóvenes provienen de diversas provincias del Cusco, algunos de ellos de Apurímac.

En la siguiente tabla se observa que en la Región del Cusco, son las provincias de Urubamba, Quispicanchis y Canas son los lugares de donde proceden mayor cantidad de alumnos en la actualidad.

Provincias	Primer año		Segundo año		SUB TOTAL		TOTAL	%
	Mujeres	Varones	Mujeres	Varones	Mujeres	Varones		
Calca	1	1	1	1	2	2	4	5.97
Cusco	0	1	0	0	0	1	1	1.49
Anta	2	2	1	1	3	3	6	8.95
Canchis	1	1	0	2	1	3	4	5.97
Quispicanchi	1	5	1	2	2	7	9	13.44
Canas	4	0	1	3	5	3	8	11.94
Paruro	1	1	0	0	1	1	2	2.99
Paucartambo	0	1	1	0	1	1	2	2.99
Urubamba	3	1	6	4	8	5	13	20.90
La convención	3	2	1	0	4	2	6	8.95
Acomayo	1	1	4	0	5	1	6	8.95
Apurímac	1	0	0	2	1	2	3	4.47
NC	0	0	0	2	0	2	2	2.99
TOTAL	18	16	16	17	34	33	67	100.00



Con respecto a la edad, en la siguiente tabla se observa que el 35.82% oscila entre los 17 y 18 años de edad, siendo en su mayoría mujeres, le sigue un 34.33% de jóvenes que están entre

los 19 y 20 años, siendo mayoría en este grupo los varones. Muy pocos alumnos están por encima de los 23 años de edad.

Edades	Primer año		Segundo año		Total		TOTAL	%
	Mujeres	Varones	Mujeres	Varones	Varones	Mujeres		
17-18	11	6	5	2	8	16	24	35.82
19-20	5	6	6	6	12	11	23	34.33
21-22	2	4	4	4	8	6	14	20.90
23-24	0	0	0	2	2	0	2	2.98
NC	0	0	1	3	3	1	4	5.97
TOTAL	18	16	16	17	33	34	67	100.00

La procedencia de los jóvenes nos brinda información sobre la amplitud regional de atención de la institución, lo cual, como veremos posteriormente, genera impacto en la colocación de egresados que se movilizan por sus zonas de origen.

Por otro lado, considerando la edad de temprana adultez en la que los jóvenes inician sus estudios en Casa Taller en la modalidad de internado, supone una condición importante para su desarrollo, afirmación de su personalidad, consolidación de valores, etc., pero al mismo tiempo, la formación entre lo deseado y lo posible en el ámbito laboral y personal.

Una institución poco conocida

Por información de los jóvenes que están estudiando en Casa Taller y también de los egresados, antes de llegar a la institución, no la conocían y por ello no tenían expectativas relacionadas a la formación.

No habían escuchado hablar antes de ella *“como la propaganda de los otros institutos”* (egresada 2006), pero tuvieron recomendaciones de sus familiares, amigos y profesores del área técnica de su colegio.

“Me enteré que este instituto... porque no sabía que existía, mediante mi profesor del área técnica” (alumna de segundo año)

En la siguiente tabla se observa que el 38.82% de los estudiantes tuvieron información sobre el IST Casa Taller a través de la recomendación de un familiar, seguido por la recomendación de un amigo (generalmente alguien que ya estudio o dejó los estudios)

¿Cómo te enteraste del IST Casa Taller?

Alternativas	Primer año		Segundo año		TOTAL		TOTAL	%
	M	V	M	V	Mujeres	Varones		

Por propaganda (Radio o folleto)	0	2	6	2	6	4	10	14.93
Recomendación de algún familiar	9	4	6	7	15	11	26	38.81
Recomendación de algún amigo	7	8	2	7	9	15	24	35.82
Otro	2	2	2	1	4	3	7	10.45
TOTAL	18	16	16	17	34	33	67	100.00



“En cualquier caso, nosotros sin querer queriendo nos topamos con la gente de Arariwa, nosotros no fuimos a buscar a Arariwa de frente, no teníamos ni idea, sabíamos que existirá Arariwa pero del Instituto Tecnológico no tenía información, pero ha sido simplemente toparte con la gente” (David Bauman, director de PRORURAL)

“Nunca antes había escuchado del IST Casa Taller, de Arariwa sí había escuchado por sus proyectos, pero del instituto nada” (Estudiante, 2do año)

“Quisiera que la institución sea más reconocida y que lleve el nombre de Arariwa para que podamos dar la garantía de un buen trabajo, nadie conoce el instituto y tampoco la carrera, pero a Arariwa sí lo conocen, no saben que tiene su tecnológico” (Estudiante, 3er año)

Por los resultados de la encuesta y las entrevistas, es evidente de que el instituto no es conocido en los espacios de información de los jóvenes y de algunos empleadores que están relacionados al trabajo agropecuario de la Región.

Razones de elección de Casa Taller

Una de las primeras decisiones que tomaron los jóvenes fue el de estudiar algo técnico, ya que la aspiración casi generalizada es la universidad, entre estas opciones técnicas, postularon a Casa Taller por el internado ya que significaba tanto una oportunidad para quienes tienen limitaciones económicas así como un espacio garantizado de desarrollo para la familia.

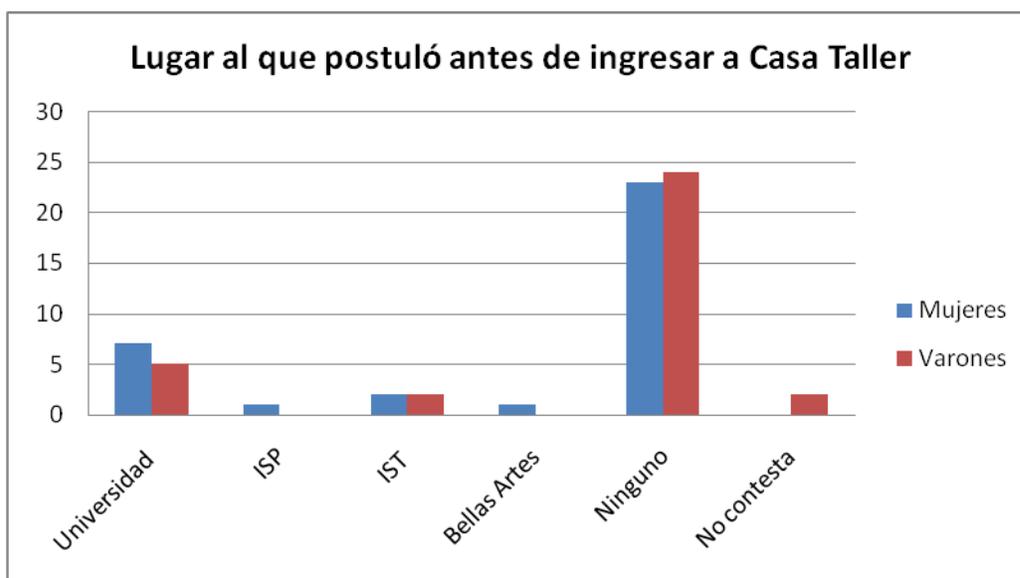
“como este lugar es para gente de campo que no tiene dinero, me animé” (Estudiante primer año)

Una gran mayoría (70%) responde haber postulado directamente a Casa Taller. Otro grupo de aproximadamente 30% de los encuestados postuló a otra institución (mayormente la

universidad 17.9%), siendo Casa Taller una oportunidad mientras se “aclaran” las oportunidades de estudio nuevamente, entre los IST están el público La Salle de Urubamba y los privados Latinoamericano y Americana del Cusco.

¿Dónde postulaste antes de ingresar a Casa Taller?

Instituciones a las que postularon	Primer año		Segundo año		TOTAL		TOTAL	%
	M	V	M	V	Mujeres	Varones		
Universidad	4	3	3	2	7	5	12	17.91
ISP	0	0	1		1	0	1	1.49
IST	1	1	1	1	2	2	4	5.97
Bellas Artes	0	0	1		1	0	1	1.49
Ninguno	13	11	10	13	23	24	47	70.15
No contesta	0	1	0	1	0	2	2	2.99
TOTAL	18	16	16	17	34	33	67	100.00



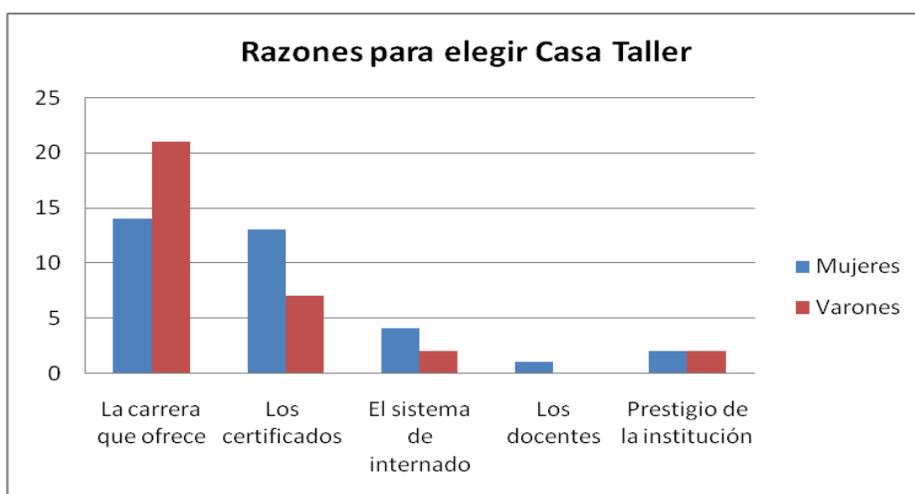
“Yo intenté en la universidad, me quedé por poquito... mi tío me dijo que no pierda el tiempo y que vaya a Urubamba porque dan estudios con alimentación y todo, por eso me animé. El siguiente año me quería ir a postular otra vez pero ya faltaba poco para termina... más que todo me había acostumbrado al internado, a los amigos que hice ahí” (egresado 2005)

“Para mí, este es un paso nomás, no es mi meta, yo quiero ser un profesional” (Estudiante segundo año)

En la encuesta aplicada a los estudiantes, el 52.24% señala que es la carrera de administración rural la que los convenció de postular en esta institución, mientras que el 29.85% lo realizó considerando los certificados que ofrece.

¿Qué te convenció a estudiar acá?

	Primer año		Segundo año		TOTAL		TOTAL	%
	M	V	M	V	Mujeres	Varones		
La carrera que ofrece	7	12	7	9	14	21	35	52.24
Los certificados modulares	9	2	4	5	13	7	20	29.85
El sistema de internado	2	2	2	0	4	2	6	8.96
Los docentes	0	0	1	0	1	0	1	1.49
Prestigio de la institución	0	0	2	2	2	2	4	5.97
No contesta	0	0	0	1	0	1	1	1.49
TOTAL	18	16	16	17	34	33	67	100.00



Sin embargo, en los grupos focales y las entrevistas a los egresados, manifiestan que la carrera les era atractiva por ser en administración, sin embargo, esa carrera se brinda en diversas instituciones mucho más cercanas a sus zonas de procedencia, siendo la modalidad de internado la que determinaría la elección de estudiar en Casa Taller.

“Por mi comunidad también hay otro instituto pero mi familia me hicieron ver que acá había alojamiento, alimentación, para que pruebes me dijeron y al principio me ha chocado, pero ya me estoy acostumbrando” (Estudiante primer año)

“Si no fuese internado este lugar, yo no creo que la gente sea loca de venirse de tan lejos a estudiar acá y alquilarse su cuarto, teniendo ahí cerca, porque hay lugares donde también existen instituto, si no fuese internado no tendría alumnos” (Estudiante de primer año)

El proceso de selección de la institución

Siendo el IST Casa Taller un programa en gran parte subsidiado por los proyectos de la Asociación Arariwa, el ingreso de los jóvenes a Casa Taller se realiza mediante criterios establecidos por la institución:

“... no podemos formar 500 ó 1000 jóvenes, masivamente, tenemos que formar grupitos, hay que escoger entonces, por eso los criterios para seleccionar son: que hayan terminado su secundaria no demasiado viejos, tampoco demasiado tiernos, que sean jóvenes que tienen un poco de chispa... este año no hemos podido escoger mucho, con los que se han presentado nos hemos quedado, este año ha sido un poco especial”
(Padre Bernardo)

La oportunidad de seleccionar jóvenes con el perfil necesario para ser beneficiarios de la educación con modalidad de internado se da en la medida en que se pueda contar con una cantidad suficiente de postulantes, sin embargo, como hemos podido ver en la cita, no se puede garantizar la presentación de postulantes, ello en parte influye en la persistencia de continuar con la carrera, pero no se articula a esfuerzos posteriores a la formación.

Con respecto a la deserción de estudiantes no se ha profundizado el estudio, sin embargo, se han encontrado algunas declaraciones como las siguientes:

“...son mayormente los de lejos, los de comunidades lejanas, los que terminan la carrera, porque para nosotros no hay más oportunidades... para los de ciudad o que ingresan porque no querían perder el año no es importante, se retiran, aprovechan el internado y se retiran... pregunte Usted cuántos ingresan y cuántos se retiran... por lo menos en mis años era así” (Egresada 2005)

“Yo quisiera retirarme... quiero estudiar otras cosas, pero mi familia ha pasado por un fuerte problema económico y por eso no han podido apoyarme en mis estudios y ya me he quedado” (Estudiante segundo año)

Con respecto a la concepción que se tiene de los beneficiarios de la educación que se brinda, se resalta las carencias y falta de oportunidades para que los jóvenes se puedan formar, este elemento no es mencionado por los estudiantes quienes solo se limitan a señalar la carencia de medios económicos.

“... el otro resultado que se da es la formación integral que posibilita dar el internado, jóvenes que han sido maltratados, marginados, en sus comunidades, en sus casas, que de pronto tengan estas oportunidades de estudio en un ambiente democrático, con algunas comodidades, con una alimentación buena... los despierta, entonces muestran esperanza por la vida, confianza por el mismo sistema democrático, eso es valioso...”
(Adolfo Estrada)

“Con dificultades es cierto, pero es gente que está en esta ruta de afrontar las dificultades que todos los jóvenes en este país deben afrontar, además son jóvenes que no han construido las relaciones sociales que a otros profesionales les permite

articularse más rápidamente al espacio laboral, estos jóvenes no tienen esas relaciones. ¿Cómo hacen?, yo les digo a mis hijos, acá lo importante es ser un buen profesional pero tener buenas relaciones sociales, sino cómo haces para insertarte. Ellos confrontan además esta limitación (Rubén Ocampo)

Una de las características de los jóvenes por quienes se prioriza la educación que se brinda en Casa Taller se puede evidenciar en el siguiente testimonio:

“Yo nací en la provincia de Paucartambo, en una comunidad lejana... por motivos de estudio me trasladé al Valle Sagrado... yo sólo he afrontado mi niñez, me dejaron en un cuarto alquilado y yo solo me cocinaba, era responsable de mí, eso me ha ayudado mucho en la vida. Yo he pasado por muchas cosas, como era de una comunidad muy lejana, en extrema pobreza, ni siquiera conocía lo que era un zapato ... pero mi papá tenía la visión de hacerme un profesional y yo nunca he desaprovechado la oportunidades que me he dado... así a la mala me trajo a la ciudad, a Pisac, yo ni siquiera conocía una población urbana y me chocó, me sentía como un discriminado, mejor dicho me discriminaban, de todo me decían, hasta por lo que no sabía hablar, parecía ser torturado, pero de ahí surgí yo mismo, en los primeros años me chocó, salí con bajas notas pero después los he volteado, salí el mejor alumno, saqué diplomas, me metí a la cultura de los niños de la ciudad pero nunca olvidé mi propia cultura, nunca me he sentido indiferente a mi situación, al contrario me he sentido orgulloso, un campesino triunfando en otro lugar. De ahí vine a Casa taller y aquí encontré compañeros procedentes de diferentes realidades, para mí fue una experiencia inolvidable” (Estudiante del tercer año en prácticas)

Expectativas de los estudiantes

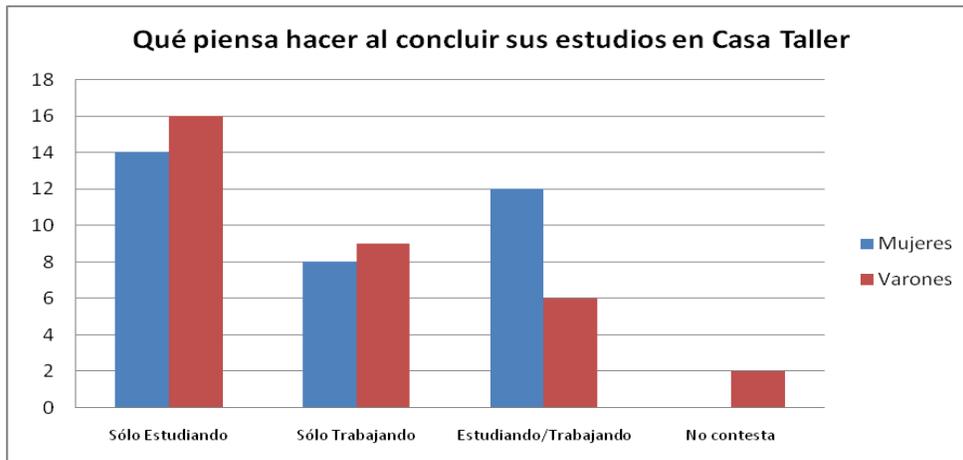
Las expectativas de los jóvenes que están estudiando en Casa Taller son las de continuar estudiando y/o trabajando, es un poco peculiar la respuesta del 44.78% que plantea querer seguir solamente estudiando (mencionan universidades nacionales o institutos privados), ya que puede interpretarse que sus familias cuentan con los recursos necesarios para que mantengan a sus hijos sin trabajar y dedicados exclusivamente al estudio. De ser así, se estaría presentando debilidades en la selección de beneficiarios de la formación del IST o en el proceso de convocatoria.

En la siguiente tabla se puede observar las expectativas de los estudiantes para los siguientes años:

¿Qué piensas hacer al concluir tus estudios en Casa Taller?

	Primer año		Segundo año		TOTAL		TOTAL	%
	M	V	M	V	Mujeres	Varones		
Sólo Estudiando	5	8	9	8	14	16	30	44.78
Sólo Trabajando	5	3	3	6	8	9	17	25.37
Estudiando/Trabajando	8	5	4	1	12	6	18	26.87
No contesta	0	0	0	2	0	2	2	2.98

TOTAL	18	16	16	17	34	33	67	100.00
-------	----	----	----	----	----	----	----	--------



Al realizarse la consulta sobre las especialidades que seguirían estudiando encontramos que las preferencias se diferencian por sexo, así, los varones prefieren carreras relacionadas a la producción agropecuaria, así como aspectos técnicos como la mecánica y la informática, en cambio las mujeres manifiestan preferir carreras de demanda actual como el Turismo y sus variedades, administración y contabilidad.

		Estudiar
varones	Primer año	Zootecnia (4), Mecánica automotriz (2), Agronomía (2), Derecho (2), Educación, Ingeniero de Sistemas e Informática, Administración, Arte (música), Computación e Informática
	Segundo año	Administración (3), Agropecuaria (2), Zootecnia, Ingeniería Ambiental, Mecánica Automotriz, Ingeniería Forestal
mujeres	Primer año	Gastronomía (4), Medio Ambiente, Contabilidad, enfermería, turismo, zootecnia, música, agronomía tropical, Negocios internacionales
	Segundo año	Contabilidad (4), Nutrición humana, Administración (3) Turística, Derecho, Informática, Gastronomía, Turismo

Asimismo, existen variaciones entre las respuestas de los estudiantes de primer con el segundo año, posiblemente porque el acercamiento a determinados cursos como contabilidad les genere expectativas de especialización posterior.

“...ahora cuando está estudiando se le pregunta, cuál es tu futuro y dicen voy a seguir estudiando superior, pero después... yo le hago seguimiento a los muchachos, los tengo presentes, tengo a dos alumnos que están estudiando, de la promoción 2007, uno está haciendo contabilidad y el otro zootecnia. Cuando son estudiantes esa es su principal aspiración” (Adolfo Estrada)

Es posible que la carrera de Administración Rural al ser tan específica condicione el deseo de los estudiantes a seguir estudiando para tener posibilidades laborales en otros espacios, ya que hay cierta tendencia a considerar lo rural por algo negativo que abre espacios laborales solamente en el campo y no en espacios urbanos.

“Los que terminan la carrera son sobre todo los que vienen de lejos, los de provincia...porque para la gente de la ciudad no quieren ese título, quieren otros títulos y pueden seguir estudiando otras cosas, pero los que no tienen oportunidades de estudios tiene que seguir cualquiera sea el título” (Egresado 2005)

Por otro lado, un 25, 37% tiene expectativas de salir solamente a trabajar al culminar sus estudios, un 26,87% considera que se dedicaría a estudiar y a trabajar, siendo en la mayor parte mujeres las que consideran más viable esta opción.

Al consultarles sobre sus expectativas de trabajo a corto plazo se observan coincidencias tanto en varones como en mujeres en ambos años, siendo el trabajo en municipios la probabilidad más resaltante en base a la experiencia de los egresados y las oportunidades laborales que se plantean actualmente desde los proyectos municipales.

En la siguiente tabla se ven las respuestas cualitativas de expectativas laborales:

		<i>Trabajar</i>
<i>varones</i>	<i>Primer año</i>	Municipios (8), (como técnico asistente, asesor técnico), ONG (2), proyecto (2)
	<i>Segundo año</i>	Municipio y particulares, ONG, en mi proyecto, empresa propia, campos rurales, instituciones privadas y públicas, en el campo con asesoramiento técnico, facilitador
<i>mujeres</i>	<i>Primer año</i>	Municipio (7), artesanía, formando propia microempresa, empresas (2), hotel turístico (2), pro-rural, agronomía,, compra y alquiler de casas
	<i>Segundo año</i>	Administración rural, ONG (2) , Institución pública o privada, empresa, agencia de turismo.

EL MODELO PEDAGÓGICO DE CASA TALLER

Enfoque polivalente

En los últimos años se han desarrollado esfuerzos por transformar la formación técnica especializada por una postura polivalente en razón a las necesidades laborales actuales y la permanente actualización de los conocimientos, lo cual exige una base sólida en la base y la flexibilidad para desenvolverse en diferentes líneas.

En el IST Casa Taller se ha venido trabajando en ese sentido.

“Un técnico no sabe todo, lo va ganando desde la experiencia, buscamos que sea más generalista y cuando tengas la oportunidad ya profundizas, que tenga una visión del sistema y después ver, después se tiene que especializar...” (Adolfo Estrada)

En el caso de la institución, esta formación polivalente se desarrolla desde la estructura de cursos que todos llevan como parte del currículo, con temáticas diferentes y complementarias dan la posibilidad a los estudiantes de tener un mayor abanico de posibilidades laborales al egresar.

“Algunos ponen de su parte y eligen sus cursos, en qué área especializarse, por ejemplo en mi caso es en agropecuaria... pongo empeño en esa área, me siento seguro en ese módulo” (Estudiante de segundo año)

Acá nos dan prácticamente como pastillas, ya en el campo nosotros nos fortalecemos (Estudiante segundo año)

La percepción sobre la utilidad de este sistema difiere entre estudiantes y egresados, los primeros manifiestan preocupación por el tipo de formación concebida más como dispersa que sistémica o generalista.

“Tenemos formación muy dispersa, de todo aprendemos, como se dice vulgarmente de todo un poco pero nada a la vez nada” (Estudiante segundo año)

“Es como si estuviéramos por aprender algo y ya estamos por aprender y cortamos para llevar otro curso” (Estudiante primer año)

“...compañeros anteriores me contaron su experiencia, hicieron su práctica acá mismo ... y fue a asesorar a los agricultores y le preguntaron, qué enfermedad está atacando a mis rosas, a mis claveles, entonces mi compañero no sabía qué decir” (Estudiante primer año)

Sin embargo, los estudiantes de tercer año y los egresados consideran que el IST Casa Taller es les brinda la base necesaria para poder desarrollarse de acuerdo a su voluntad y esfuerzo propio.

“Ya tienes para poder elegir lo que quieres, pero no se profundiza, pero cada uno debe seguir, la cosa es que tienes ya la base” (Estudiante tercer año)

“He estado laborando en cosas pequeñas, tuve la oportunidad de desempeñarme en una institución en Maras, gracias al director (como planillero)... luego, como todos los municipios adquieren computadoras... de ahí empecé, teniendo base ya se puede hacer, ahora ya puedo elaborar cuestiones presupuestales” (Egresado 2005)

“...de lo que he estudiado, nada ha sido sobre fruticultura, creo que es un esfuerzo propio, un mérito propio, durante el tercer año accedí a una capacitación en el Centro de Formación Rural en San Salvador, estuve capacitándome ahí, inclusive esa misma institución me contrató, fue por mi propia cuenta. La formación (de Casa Taller) nos da lo básico, la informática, estoy utilizando una parte, además el interés por la informática es lo que cuenta, en Arariwa te dan una base y sobre eso hay que avanzar” (Egresado 2008)

Con respecto a los empleadores, en dos entrevistas muy específicas se han encontrado similitudes:

“...ha aprendido de su jefe porque no sabía todo lo que tenía que hacer, lo básico, se le ha reforzado en el manejo de almacén, pero el joven era muy responsable y servicial, ha aprendido rápido...” (Empleadora Municipio Chinchero)

“Se le ha tenido que enseñar muchas cosas al egresado... no ha estado muy bien preparado para estas tareas, sabía lo básico...” (Empleadora Municipio Urubamba)

Desde la institución, se considera importante seguir dando este tipo de formación aprovechando el sistema del internado:

“...se ha tratado de ajustar todo a los 4 semestres para que tengan libe el 5to y 6to semestre, desde enero ya están en práctica y eso van consiguiendo, a veces se les ayuda a encontrar centros de práctica, culminan en el mes de abril y muchos se hacen contratar, la gran mayoría, por el desenvolvimiento que tienen, cargamos un poco en los cuatro semestres pero mientras en otros institutos estudian desde las 8 hasta las 2 de la tarde, nosotros también tenemos una carga horaria bien pesadita...” (Adolfo Estrada)

“...yo pienso que los chicos efectivamente son técnicos en administración rural, sin embargo están desarrollándose en varias áreas, por eso pienso que esa diversidad de metodologías, esa diversidad de formas que se enseñan son válidas, yo pienso que

sirven, en un momento lo mas practico les va a servir, lo teórico les va a servir, lo que le dieron ... no sé qué pistas, también le va a servir, yo pienso que son elementos que ellos van cogiendo y en algún momento sacan a flote lo que se les ha podido facilitar..."
(Lucrecia)

Las apreciaciones más críticas de la formación se presentan en la superficialidad de la formación que se brinda, vale decir, cuando no se reconoce la base sólida sobre la cual se asientan las demás opciones (enfocada de alguna forma desde una formación más teórica que práctica, lo cual no le brinda seguridad en el dominio de esos conocimientos)

"De la formación de Arariwa no me gusta que tocas de todo pero no eres en nada bueno, tienes conocimientos muy superficiales, sobre todo son conocimientos teóricos"
(Egresado 2008)

"Nos han enseñado temas teóricos que me han ayudado mucho, pero nos ponen temas que no hemos profundizado mucho, por ejemplo yo en mis prácticas he tenido que entrar a floricultura, nunca antes había visto, me encargaron ser asistente técnico de crianza de cuyes, tampoco..." (Estudiante de tercer año)

Teoría y práctica

Profundizando el análisis sobre la relación entre la práctica y teoría en la formación técnica de los estudiantes, encontramos la insuficiencia de la práctica, especialmente por la carencia de un centro productivo geográficamente cercano a la institución.

"...práctica en el campo, necesitamos, por ejemplo, en parte pecuaria necesitamos ver a los animales, tratar y conocer qué tipo de enfermedades o qué síntomas siente el animal, eso nos ayudaría mucho..." (Estudiante de segundo año)

"...más se aprende teóricamente dentro en la institución, cuando terminamos a la gente del campo no vas a enseñar teoría..." (Estudiante primer año)

"Lo que dice mi compañero es que debe haber teoría y práctica juntos, no hemos hecho ni una sola práctica, lo que nos referimos es a que la mitad sea teoría y la mitad práctica, pero no hay eso" (Estudiante segundo año)

"Me recuerdo cursos prácticos, recuerdo al Padre Bernardo que es el mejor en eso, no todo es práctica pero tiene su teoría y de acuerdo a eso te defiendes" (Egresado 2005)

Al profundizar las razones por las que no se realizan las prácticas en el campo agropecuario, se encuentran las siguientes:

"No lo hacemos por factor tiempo, como nos dedicamos a varias áreas no alcanza el tiempo para hacer prácticas en el campo" (Estudiante segundo año)

“La producción como espacio pedagógico se ha perdido, la teoría no se puede vivir, los centros de producción están distantes (7km) del centro” (Padre Bernardo)

“Aprenden algo pero no como podría aprenderse si se tiene el centro de producción, las condiciones de antes donde se elaboraban fichas de acuerdo al trabajo que exigía el campo” (Padre Bernardo)

*“Hay lagunas en la formación técnica, eso si hay, quizás porque su orientación es agricultura orgánica, no lo sé exactamente cómo va el tema pero hay cosas que tienen que saber pues, por ejemplo en el manejo de fertilizantes, manejan justamente la parte negativa, me pueden (hacer) operaciones de cálculos pero no saben cómo aplicarlo... **la parte práctica**, y por más quiera hacer agricultura orgánica, (eso depende) de si quiero y puedo, he tenido críticas fuertes de algunos papás porque (los egresados) no sabían manejar esto, yo no puedo decir, mira oye no utilices fertilizantes químicos si no hay otras alternativas reales, serias de poder trabajar de otra manera, además se debe saber (tener profundidad)” (David Bauman, empleador Pro RURAL).*

Certificaciones modulares

Al culminar la formación de la carrera se brindan cinco certificados a los estudiantes como especialistas en: informática, guía de turismo rural, formulación de proyectos, producción agropecuaria y Gestión empresarial.

Esta certificación está sustentada en la propuesta modular de la formación técnica en el país con el propósito de que los estudiantes cuenten con el aval de la formación polivalente y al mismo tiempo vayan adquiriendo de manera progresiva el reconocimiento de los aprendizajes que va logrando a lo largo de la carrera, los mismos que de forma acumulativa representan el total de la formación recibida y que se valida mediante el título técnico profesional.

En muchas instituciones del país se ha iniciado con esta propuesta de manera experimental hace algunos años y desde el próximo año se generaliza a todas las instituciones.

“Acá en la Región nosotros nos adelantamos, calificamos módulos, tenemos alumnos en dependencias que trabajan en lo que señala su certificado de competencia y no tanto su título, algunos dicen que no pueden darle el trabajo, pero les digo, pruébalo, evalúalo y luego me dices... se requiere lo polivalente, el mercado pide diversos certificados, solamente con el título nuestros alumnos estarían dando vueltas para trabajar en oficina... Queremos ofrecer módulos donde puedan adaptarse los contenidos” (Estrada)

Se les consultó a los estudiantes sobre dos certificaciones modulares que considerasen de gran utilidad para su desempeño laboral, se categorizaron las respuestas y se tiene la siguiente tabla:

Principal	Secundario	Varones	Mujeres	TOTAL	%
Agropecuaria	Formulación de proyectos	8	3	11	16.42

	Computación	10	2	12	17.91
	Turismo rural	1	0	1	1.49
	Gestión empresarial	3	2	5	7.46
SUB TOTAL				29	43.28
Formulación de proyectos	Computación	5	6	11	16.42
	Gestión empresarial	4	11	15	22.38
	Turismo rural	0	1	1	1.49
SUB TOTAL				27	40.29
Gestión empresarial	Computación	2	4	6	8.96
	Turismo rural	0	2	2	2.99
SUBTOTAL				8	11.95
NC			3	3	4.48
TOTAL		33	34	67	100.00

Se puede observar que los estudiantes han seleccionado como uno de los principales certificados modulares la producción agropecuaria y en los secundarios lo han asociado principalmente con la formulación de proyectos y con informática.

También se observa gran interés en los módulos de formulación de proyectos y gestión empresarial, especialmente por las mujeres.

Se le otorga poca importancia al certificado modular de turismo rural.

Al consultar cómo han surgido los módulos certificables se encuentra que éstos han sido seleccionados en base a las demandas orales de los empleadores:

“La selección de las competencias que se ofrecen se hace en función de las demandas que van recibiendo del sector productivo, de estas instituciones, empresas que contratan a los egresados, “les falta esto”, “son muy buenos pero les falta esto”, de tal forma que podamos completar, completar digamos todas las posibilidades para que se puedan insertar eficientemente, cursos de computación, de uso y de dominio obligatorio para los cursos técnicos, en las municipalidades están muchos, particularmente los varones están en desarrollo económico productivo, las chicas están más en lo que es contabilidad, registros, en la administración tanto para la actividad productiva en alguna institución...(la selección de competencias) es siempre escuchando lo que quieren los empleadores y también escuchando a los mismos egresados, “he encontrado trabajo pero no dominaba esto”, hemos tratado de modificar...” (Estrada)

Profundizando las razones de estas selecciones, se tiene alguna información sobre cada uno de los certificados que ofrece la institución:

➤ **Certificación en Formulación de Proyectos:**

En el grupo focal a estudiantes se expresó la importancia de la Formulación de proyectos en la formación de Casa Taller por la importancia que ha adquirido en los

últimos años en los espacios laborales dependientes e independientes y por ser el requisito primordial para su graduación.

“Es importante porque todas las instituciones, ya sean públicas o privadas se basan en este tipo de documento para poder realizar todo tipo de trabajo” (Estudiante segundo año)

“Nos permite crear nuestro propio autoempleo y no depender de otros” (Estudiante de primer año)

“Otros institutos no están ofreciendo proyectos, solamente cuando se dan cursos para profesionales, es una gran ventaja” (Estudiante segundo año)

El modelo de formación sustentada en la elaboración de proyectos de Casa Taller se ha sustentado desde los antecedentes en la Granja Escuela desde donde se proponía formar a los jóvenes con capacidades de concretar los aprendizajes en propuestas de concreción específica.

“Yo creo que es sumamente importante porque muchos de los jóvenes están desempeñando ese campo laboral, están asesorando micro-organizaciones que dan créditos como agro-banco que están exigiendo que se haga con enfoques de cadenas y todo esto. A los chicos se les decía, es tan importante que ustedes entiendan ideas de negocio, pero sobre todo hacer de sus ideas cuestiones innovadoras, por ahí está aportando ahora el curso de administración y reforzarles en la elaboración de proyectos” (Francisco, docente de administración)

“Hay una fortaleza que tienen y es el estudio de proyectos, eso para nosotros es sustantivo, ellos tienen que desarrollar un proyecto para graduarse y eso los forma en la lógica de proyectos...” (David Bauman, empleador)

➤ **Producción agropecuaria**

Considerado como uno de los pilares de la formación, es considerado como uno de los certificados más importantes por darles la posibilidad (especialmente a los varones) de desempeñarse también en la parte técnica:

“...ahora me han dicho que hago usurpación de cargo porque mi título será de administración rural pero estoy haciendo algo técnico... se supone que el técnico sabe más la práctica que un ingeniero...” (Egresado 2008)

“Todos los CRFAs tienen un enfoque fuertemente agropecuario, algunos tienen ya algunos sesgos, agropecuario con valor agregado, industria, lo que fuere, para eso necesitamos gente que esté formada para ello y por eso recurrimos a Arariwa, si necesitásemos gente de turismo no recurriríamos a Arariwa, eso es

evidente, tenemos que ir a otros sitios, a lo que podamos encontrar” (David Bauman)

➤ **Informática**

Se ofrece el certificado de informática como herramienta necesaria para que los egresados tengan mayores niveles de competitividad y considerando que la necesidad actual para poder desarrollarse en cualquier campo.

“Arariwa me ha brindado lo que es cómputo, que en todo trabajo, ya sea obras, administración, te piden, si sabes cómputo te defiendes, si no sabes.... He aprendido en Arariwa, he conocido la máquina. En realidad los egresados encontramos trabajo porque aprendemos cómputo, si no supiéramos no encontraríamos trabajo.” (Egresado 2005)

➤ **Gestión empresarial**

Con respecto a este certificado, tanto los estudiantes como los egresados consideran que les ha permitido aprender cómo es y funciona una empresa, sin embargo, no se ha llegado a profundizar.

“En gestión empresarial hemos tenido muy pocas horas, creo que no (nos sentimos seguros) es lo que menos realizamos... el semestre anterior hemos perdido bastantes clases y solamente hemos llevado en primero y cuarto semestre, ahora los de primero no van a llevar administración. Se supone que la carrera es administración yo creo que debería fortalecerse” (Estudiante segundo año)

“He colocado lo de gestión empresarial en mis documentos para presentarme en un trabajo, pero no he ido a las empresas porque no me siento segura de poder, hemos aprendido lo básico, en sí, me he desempeñado más apoyando la gestión en instituciones o administración” (Egresada 2005)

➤ **Guía de Turismo Rural:**

Se le considera como una propuesta interesante, pero dirigido solamente a quienes provienen de zonas tradicionalmente turística. Por otro lado, el certificado es genérico y no permite identificar los espacios concretos de relación y desarrollo con respecto a la carrera.

“Algunos de nuestros compañeros provienen de zonas turísticas como Ollantaytambo, Patacancha, por esas zonas se basan en proyectos relacionados a turismo, los que somos de otras zonas no nos ayuda mucho” (Estudiante segundo año)

“En caso de turismo es rural, nos basamos sobre todo a los lugares que debemos visitar en nuestra zona, agroturismo, ecoturismo, de la zona rural”
(Estudiante primer año)

“Quizás el título del certificado debería ser más específico” (Egresado 2008)

Confusiones en torno a las capacidades certificadas

La distribución de cursos por módulos certificables se ha realizado de manera intuitiva, colocando en determinados años algunos cursos que se consideraban necesarios para la certificación y retirando otros que ya no se evaluaban como fundamentales, tal ha sido el caso del curso de inglés o quechua, además de las versiones de los docentes, que veremos posteriormente, en cuanto la incertidumbre del curso que se dictará y el semestre en el que se realizará.

Otra de las dificultades está en la percepción de los estudiantes sobre las posibilidades que le brinda especialmente los certificados de competencia a los que acceden al culminar la formación y que en Casa Taller no se desarrolla gradualmente.

Las percepciones de los estudiantes se pueden vislumbrar en las siguientes citas:

“Está bien lo de proyecto, quisiéramos que nos enseñen según el SNIP, se supone que tiene esa intención de proyectarse porque hoy en día todo es inversión pública”
(Estudiante segundo año)

“...por mi parte me gustaría aprender inglés porque nos dan un certificado de turismo, los profesores de inglés que nos ponen no son especialistas en el área” (Estudiante segundo año)

“Se supone que nos dan un certificado de turismo, está lo mínimo que se debe aprender, más que todo el inglés, a las zonas arqueológicas van turistas que no hablan español, debe tratarse de comprender”. (Estudiante de primer año)

Los estudiantes de tercer año en prácticas y los egresados han ido delimitando desde la propia experiencia las funciones que pueden asumir al egresar, ello no quita la posibilidad de desarrollarse en ese campo si les dan la oportunidad.

“...a veces los alumnos tienen razón, sufrimos cuando no sabemos afrontar eso porque muchas veces los profesionales donde vamos piensan que somos técnicos y que debemos saber y yo digo una vez más, los alumnos de Casa Taller no estamos preparados para un campo laboral sino que nuestra formación es amplia y quizás superficial, pero nuestra misión es para formar nuestra propia empresa, quiero concretar ese perfil que nos han puesto” (Estudiante de tercer año)

“De mis certificados, más que todo los he tenido que acompañar nomás, porque a veces lo leen y piensan que debes ser especialista... en proyectos por ejemplo, me han pedido formular y de otros temas...” (Egresado 2005)

“Más que todo es para presentarse y decir, yo he aprendido un poco de esto y aquello, porque nos han brindado conocimiento, pero especialistas no somos...” (Egresado 2005)

Desde la perspectiva de los directivos y docentes de la institución se tiene claridad sobre las posibilidades inmediatas que le posibilita la formación en Casa Taller:

“...los chicos quieren aprender a hacer inseminación pero eso lo hace un veterinario... nuestros chicos van a acompañar al profesional... entonces, igual me decían los chicos que querían profundizar proyectos, con el método SNIP, pero hay que decirles: ustedes jamás van a hacer SNIP, esa es una especialidad y se siguen normas, requisitos, hablar de inversión... los que trabajan en municipalidad, le preguntan si saben sobre proyectos, entonces les dicen... si eres especialista en proyectos entonces haz esto de carreteras, pero tienes que decir que tienes mando medio, no estás yendo a competir con esos profesionales, están formados para ser asistentes, si tienes elementos lo puedes hacer, organizar, procesar información pero lo demás lo dará la especialidad, la experiencia, a mi me gustaría saber sobre la bomba atómica (por ejemplo), pero no está en mi capacidad.” (Estrada)

En la encuesta aplicada a los estudiantes se les solicitó elaborar la presentación de su perfil profesional y sus pretensiones salariales.

La mayoría de los estudiantes dirigieron la presentación a las municipalidades y señalaron dentro de sus competencias profesionales ser especialistas en cada uno de los certificados que les brinda la institución.

Técnico en computación, técnico en producción agropecuaria, técnico de producción agrícola, salario s/ 850 (Estudiante primer año)

Mi profesión es administración rural, se formular proyectos de inversión, soy especialista en computación e informática, soy técnico en pecuaria y agrícola (Estudiante segundo año)

Cursos que desarrollan

En la encuesta aplicada a los estudiantes se les solicitó que calificaran como muy bueno, bueno, regular o deficiente los cursos que desarrollaban en su semestre, los mismos que fueron llenados por los estudiantes, razón por la cual no se presentan más estadísticas de las respuestas que las frecuencias de quienes eligieron calificar determinados cursos, los resultados fueron los siguientes:

Primer año (segundo semestre)

	Muy bueno		Bueno		Regular		Deficiente	
	Varones	Mujeres	varones	Mujeres	varones	Mujeres	Varones	Mujeres
Matemática	9	11	4	5	2	1	0	1
Comunicación	7	9	6	7	1	2	0	0
Pecuaría	9	15	10	2	0	1	0	0
Agrícola	7	11	7	5	2	1	0	0
Técnicas de estudio	2	4	5	8	7	4	0	1
Computación	6	3	5	3	3	2	0	0
Ecoturismo	2	2	1	4	3	8	2	0
Proyectos	4	10	5	2	1	5	1	0
Quechua	0	0	0	0	0	0	1	0
Sub total	46	65	43	36	19	24	4	1
TOTAL	111		79		43		5	

En la tabla en conjunto es resaltante que muy pocos alumnos califiquen como deficientes algunos cursos desarrollados en este semestre, en todo caso, han manifestados sus posturas personales sobre su desempeño en determinado curso.

En la misma encuesta se les solicitó a los estudiantes justificar la calificación en el caso de que calificaran determinado cursos como muy buenos o deficientes.

Entre las razones que expresan los jóvenes del primer año de estudios para calificar cursos “muy buenos” están la posible utilidad en el campo laboral, la exigencia y metodología del docente y el interés personal por el curso.

Por otro lado, en mucha menor proporción y en cursos que no necesariamente han sido calificados como deficientes, los estudiantes sustentan la que ha habido poco avance en determinados cursos, falta de interés personal en algunos temas y falta de comprensión de la metodología docente.

Muy bueno	Agrícola	Es donde aprendemos cómo trabajar en el campo, profundizamos el conocimiento
	Proyecto	Me da pautas para empezar el proyecto
	Matemática	Nos ayuda a razonar Tiene buena enseñanza por parte del profesor Nos da facilidad para los problemas que van a venir Me servirá para desenvolverme en la economía y otros Aprendemos temas que nos van a servir
	Pecuaría	Explica con claridad para entender, tenemos un docente bien preparado El profesor domina muy bien este tema Nos enseña la base que vamos a utilizar en la profesión Nos muestra la teoría y práctica de un determinado tema El profesor nos enseña bien El padre enseña bien y las prácticas son 100% buenas Nos hace entender bien las clases, es exigente Da a conocer todo lo necesario
	Computación	Me gusta aprender todo lo que es computación

	Comunicación	Explican, recomiendan
Deficiente	Quechua	Mayormente hay que capacitarse en castellano
	Ecoturismo	Hemos aprendido lo mínimo parte de inglés
	Proyectos	No me gusta el campo de negocios No comprendo nada No entiendo lo que enseña el profesor
	Computación	Se pierden muchas clases y no se recupera
	Técnicas de Estudio	Deberíamos especializarnos en lecturas rápidas y comprensivas que en otros temas Solo nos enseña lo que avanzamos en comunicación

Por otro lado, los estudiantes de segundo año (cuarto semestre) que en la práctica, han culminado ya su proceso de formación interna en el IST Casa Taller y que a partir de esta etapa deben buscar sus centros de práctica muestran mayor aproximación a los cursos de especialidad ligada a la administración.

Calificación de cursos de segundo año (cuarto semestre)

Cursos	Muy bueno		Bueno		Regular		Deficiente	
	Varones	Mujeres	Varones	Mujeres	varones	Mujeres	Varones	Mujeres
Contabilidad	6	7	8	6	1	2	0	0
Costos	3	0	3	1	0	0	0	0
Pecuaría	9	4	4	7	2	2	0	1
Agrícola	4	1	8	8	3	3	0	2
Computación	3	0	4	5	3	2	0	0
Administración	6	8	6	3	0	1	0	0
Liderazgo	6	1	5	5	0	2	0	0
Proyectos	6	4	7	5	1	6	0	0
Negocios turísticos	0	5	4	4	2	1	1	1
P. de textos (Tc Es)	1	2	4	4	4	3	0	0
Quechua	0	0	0	0	0	0	1	0
Sub total	44	32	53	48	16	22	2	4
Total	76		101		38		6	

Entre las razones expuestas por los alumnos de este semestre para calificar como muy buenos o deficientes los cursos que están llevando, se presentan las siguientes tendencias:

En el caso de “muy buenos”, se argumentan la utilidad de los contenidos para su desempeño laboral y la didáctica docente.

En el caso de cursos “deficientes”, aunque no fueron seleccionados en la lista como tales, se considera la necesidad de la práctica, de docencia especializada y las pocas horas de algunos cursos.

Muy bueno	Costos y contabilidad	Nos enseña a hacer cosas productivas Está atribuido a las empresas Nos servirá para nuestros proyectos Tocamos puntos puntuales que sí nos servirán La docente es muy didáctica
	Administración	Nos enseñan cómo funciona una empresa y las obligaciones con las instituciones y el Estado Es la base fundamental para nuestra carrera

	Pecuaria	La enseñanza del maestro es buena, enseña bien, pero para que sea excelente debe realizarse más práctica
Deficiente	Computación	No hay profesores especializados
	Negocios turísticos	En mi zona no hay actividad turística, no me satisface la enseñanza porque por las puras estoy
	Agrícola y pecuaria	Deberían de enseñarnos más prácticas que teoría y además cosas esenciales para desenvolvernos en nuestra realidad.
	Administración	El docente no está a tiempo completo, siempre lo llaman Tenemos muy pocas horas y se les debe dar mayor prioridad

En las entrevistas realizadas a los egresados con respecto a los cursos, todos coincidieron en la calidad del curso de agronomía, pecuaria, contabilidad y proyectos, consideraron que todos los demás cursos son relevantes en su formación pero sugirieron que no se siga brindando educación religiosa por la cantidad de horas que toma de los cursos de especialidad y el enfoque “tradicional” del curso.

Es importante señalar que en la revisión de los sílabos ya no se ha encontrado el curso de religión por lo que se presume fue modificado.

Docencia

Una de las peculiaridades del IST Casa Taller es la docencia, ya que es asumida por profesionales de la Asociación Arariwa y específicamente por los trabajadores de CENFOPAR

*“...son los propios trabajadores de CENFOPAR, las ventajas es que están ahí, están acostumbrados a trabajar bajo presión, su trabajo es práctico y desde la práctica pueden hacer teoría, enseñan desde su propia experiencia no solamente desde lo que dicen los libros, les enseñan desde lo que va a servir, lo que vale un producto, costeo, etc. Esas son las ventajas...contamos también con los profesionales de Arariwa que a veces faltan porque es un plus del trabajo, por ese motivo este año se está sugiriendo que toda el peso académico recaiga en el personal de CENFOPAR para no depender...
(Adolfo Estrada)*

Parte del trabajo institucional de los integrantes de la institución es la docencia, razón por la cual, el subsidio que se da a los estudiantes como en las condiciones de estudio, vivienda y alimentación son mayores considerando el nivel de preparación de los docentes, ya que con las cuotas de enseñanza no se podrían cubrir dicho beneficio.

Los trabajadores de la Asociación Arariwa desarrollan de manera empírica la docencia, guiándose por la experiencia y determinados criterios técnico- pedagógicos:

“...al inicio en el 2002 pagamos piso porque no somos docentes, la mayoría somos profesionales en nuestro campo, yo soy administrador de empresas” (Francisco, docente de administración)

“...porque yo considero que mucho texto no entra a la cabeza, mientras ellos más practican de manera visual y auditiva lo captan, lo hago de una forma muy práctica” (Yurlemi, docente de comunicación)

“...se estructura la curricula de acuerdo a lo que ellos van a necesitar, porque en contabilidad son varios conocimientos, yo soy contadora, no les voy a enseñar netamente lo que ellos van a utilizar sino lo que ellos van a necesitar para su vida futura, no necesariamente hasta llegar a un balance pero sí lo necesario para que puedan aprender y tener noción de lo que ellos están trabajando” (Sonia, docente de contabilidad)

Como se puede apreciar, en la docencia de Casa Taller se considera tanto los contenidos que deben priorizarse:

“La Casa Taller tiene ventajas en la docencia porque priorizamos contenidos que les van a servir, hay flexibilidad, también es el cambio de mentalidad de los docentes, tenemos algunos docentes destacados desde el Sistema pero son rígidos, hay que estarles orientando hacia resultados, queremos que los muchachos puedan hacer un plan de negocios, se puede hacer un plan de negocios en una jornada de dos días, tres días, pero eso es básico, requerimos que los muchachos puedan iniciar pequeños negocios, no grandes negocios...había un docente que quería que los muchachos memoricen las doce leyes del marketing, pero para qué les va a servir eso ... (Adolfo Estrada)

“Cuando hemos hecho varias reuniones de reestructuración, intentando encontrar algo que sea más aplicable y lo que he tomado en cuenta son las demandas de los mismos alumnos, he conversado con ellos porque establecemos lazos de confianza, ellos hablan “estoy trabajando en municipio y estoy haciendo este tipo de trabajo, la mayoría en cuestiones de logística o algunos manejando personal” después empecé a mirar ese lado, enfatizar manejo de almacenes...” (Francisco)

“...que sepan sacar impuestos y cosas que como una empresa pequeña empiezan a trabajar, no nos vamos a gran distancia, pero sí empezamos para lo que ellos van a utilizar en la vida futura...” (Sonia)

También se considera el nivel, naturaleza del curso y estilo de aprendizaje de los estudiantes:

“...¿Qué les enseño?, es complicado porque no todos vienen de zona urbana sino de la zona rural, nunca han tocado una computadora, si lo han hecho es muy poco” (Norma, docente de computación)

“...he tratado de estructurar más o menos un programa que les permita entrar desde una etapa de conocimientos básicos por decir botánica a temas prácticos, yo conceptualizo muy poco, 30% más o menos dedicado a teórico, lo demás es práctico, para mí particularmente la agronomía no es teorizar tanto, es más aplicativo” (Higidio, docente de Agronomía)

“...hay que acortar, tratar de que los chicos entiendan porque los chicos que tenemos están en proceso de aprendizaje. Contabilidad siempre lo van a utilizar, no es que van a elaborar balances pero necesitan contar con registros, registros económicos...” (Sonia)

Las limitaciones que se encuentran, están relacionadas especialmente a la organización de cursos y horarios de acuerdo a la disponibilidad de algunos docentes, lo que en algunos casos ocasiona cambios de horas por la sobrecarga de sus responsabilidades por estar a tiempo compartido.

“...acá bailo con diferentes pañuelos...he dictado cuatro cursos en un semestre, en otros tres, en otros uno, en otro ninguno” (Lucrecia)

“Enseño al tercer y cuarto semestre, el años anterior enseñé contabilidad, costos y tributaria, tres cursos, el semestre anterior (2009 I) enseñé dos cursos, para este semestre me han puesto solamente uno” (Sonia)

“...lo malo es que cuando hay cursos de capacitación o tienen otras responsabilidades de la institución se olvidan de nosotros. Entonces tenemos que tomar otro curso o el profesor que esté libre va a entrar y bueno con él vamos a estar pero ya se están perdiendo esas horas...” (Estudiante segundo año)

“Más que improvisar... entramos a cubrir clases... pero sí hay problemas en cambio de horario, que se tiene que recuperar (pero) es un problema para ellos y para la siguiente clase ya están un poco desmotivados, ya se perdió el interés, hasta el mismo material...” (Willy, docente de matemáticas)

“La limitante que tengo con los chicos es el tiempo, las clases que tengo son muy pocas, pero tampoco quiero pedir bastante porque tengo otras labores” (Sonia)

“Los docentes de IST normalmente dan 15 horas semanales y tienen 15 horas más para preparar sus clases, tenemos esa limitación, no preparamos, yo no preparo con la debida dedicación, lo hago en función de la experiencia o el ritmo profesional me imprime, pero analizar qué mejorar, no se puede” (Francisco)

“...se pensaba que se cuente con profesores de planta del Instituto, que no se esté dependiendo de profesionales que están en CENFOPAR pero que por sus propias

responsabilidades a veces no están para las horas de clases, pero eso es un poco difícil, que la casa taller tenga su propia plana, antes éramos 2, ahora somos más. Siempre vamos a necesitar, tenemos que integrar a los otros compañeros para darle más dinámica. Entiendo que tienen sus propias actividades pero si se han comprometido con estar deben estar, salvo caso de vida o muerte...” (Lucrecia)

Otro aspecto limitante en el ejercicio de la docencia es la insuficiencia de recursos que se profundizará posteriormente en esa sección.

Entre las ventajas de este tipo de docencia, los estudiantes reconocen el nivel de especialización de los docentes y la didáctica centrada en lo útil y práctico.

“Yo ponderaría también la permanente actualización de los docentes porque todos estamos inmersos en proyectos, todos hacemos actividades paralelas también, en mi caso yo llevo algunas capacitaciones que finalmente me tienen un poco al día respecto a temas que son de interés, eso pasa con todos, en lo agrícola, están haciendo asesoría en campo con productores, igual la parte contable es permanente en ese ritmo, eso hace distinto, porque normalmente en un instituto tienes un docente que si se actualiza es por alguna situación personal, en cambio acá estamos en un ritmo permanente. Cada uno en su especialidad.” (Francisco)

“Nos complementamos los profesionales, teóricos y prácticos” (Yurlemi)

“...aparte es la amistad que se puede generar con los profesores, te pueden dar unos minutos de su tiempo, los profesionales que trabajan ahí están abiertos, aptos a aceptar sugerencias, a ayudarte, de eso uno no se puede quejar, el problema es que no hay dedicación (tiempo completo)” (Egresado 2008)

“... no son docentes, pero son de la rama, en su tema, la didáctica no llegaron a conocer... el vocabulario del docente pero dejan todo lo que saben, de qué vale que te den de la cabeza lo aprendido si no saben lo que interesa, y eso en Arariwa si te ofrecen” (Egresado 2005)

“Lo bueno de nuestros profesores es que son profesionales altamente competentes en su rama...” (Estudiante segundo año)

Con respecto a la organización de la docencia, se señala el interés permanente por articular mejor el trabajo pedagógico, considerándose siempre como limitación principal la falta de tiempo.

“Se ha intentado dos veces pero no se ha podido formar equipos de docentes por especialidades, armar el sílabos, compartir metodologías, que puede permitir trabajar con los jóvenes, en ese sentido se tiene que ir hablando de eso pero ya iniciando ese trabajo. La reestructuración nos va a permitir eso, trabajar por líneas” (Lucrecia)

Métodos de enseñanza

Puesto que la mayoría de los docentes de Casa Taller son profesionales en su campo, profundizaremos el análisis con respecto a los métodos que emplean para sus cursos.

Con respecto a la programación, hemos visto anteriormente que los docentes seleccionan los contenidos que consideran prioritarios para la formación de los jóvenes a partir del conocimiento de su profesión y en base a las demandas que recogen de algunos egresados y empleadores.

Los aprendizajes esperados son plasmados en los sílabos individuales, en la revisión de estos materiales se ha observado que no se considera la articulación de contenidos en función de logro de objetivos o capacidades comunes y presentan limitaciones en la explicitación de indicadores de logro de aprendizaje a ser evaluados.

“El director y su plana docente elaboran los sílabos, nos dan a conocer el sílabo, no nos entregan, pero nos dicen, algunos nos dan opción para que nosotros demos nuestra opinión, acotar, qué más se puede agregar” (Estudiante segundo año)

Uno de los métodos más valorados por los estudiantes es la investigación y el trabajo en grupos ya que ello les permite profundizar de acuerdo a sus ritmos personales y aprovechan su tiempo en el internado para poder dedicarse con mayor énfasis a lo académico.

“Los profesores nos piden investigar solos, en grupos, las tareas son para profundizar, no faltan recursos, libros actualizados, internet, para profundizar” (Estudiante segundo año)

“...trabajo dependiendo del tema a veces en forma individual, a veces en grupos de dos o también de cinco, se les presenta fichas en algunos casos, en otros se trabaja con libros, de acuerdo a como tienen dificultades se les va apoyando...” (Willy, docente de matemática)

“El método que trabajo es que se les da unos casos de investigación, ir a la SUNAT, preguntar consultar, visitar agencias de micro finanzas donde ellos puedan investigar algunas cosas, también se les toma exámenes orales, escritos y avanzamos el curso, se hace parte teoría poco, les dicto poco, más hacemos casos prácticos, les pido que siempre usen una calculadora” (Sonia)

Otra de las características de los métodos que se emplean en Casa Taller y que antes ya se ha abordado es la construcción de aprendizajes a partir de sus conocimientos, especialmente en las áreas productivas.

“...se entiende que el joven del medio rural ya tiene conocimientos de agronomía, es solamente afianzar y un poco innovar en las temáticas y orientar en temas de interés... yo voy estructurando en el tiempo, no es así de frente, entiendo la lógica de estos muchachos, su origen, para implementar el curso” (Higido)

Estos métodos se complementan con nuevos aprendizajes que están desarrollados especialmente en el área de administración y gestión empresarial.

“La metodología que utilizo es lúdica, en parte, es motivadora, es el maletín empresarial de la OIT, es un modulo que asemeja a situaciones reales de mercado, tienes múltiples posibilidades de enfatizar un tema como planificación, producto, calidad, etc., hacia donde quieres reforzar, me da buenos resultados con los jóvenes. Antes dictaba, utilizaba mucho el dictado, ahora se hace más participativo, leemos casos, hemos ido aprendiendo en el camino” (Francisco)

Con respecto a la evaluación, los docentes emplean criterios basados en resultados a obtener, optan por la evaluación permanente y en algunos casos realizan la evaluación del curso. No se ha profundizado en esta investigación si emplean los resultados de las evaluaciones para modificar formas de enseñanza, materiales, contenidos, etc., pero se ha analizado los informes semestrales por curso, evidenciándose reflexión sobre los resultados del curso que tuvo a cargo.

“Evalúo su desarrollo actitudinal, con lo que respecta al área, ser buenos oradores, su expresión corporal la forma apropiada de utilizar el idioma (Yurlemi)

“...las evaluaciones intento hacerlas en forma permanente, como a que veces a uno se olvida y espera una fecha indicada... la idea es evaluar en forma permanente, se considera las intervenciones, los trabajos que se les pide que hagan, los resultados de sus exámenes escritos” (Willy)

“Algunos profesores evalúan, preguntan qué falta, qué hemos fallado, como han avanzado, en qué no hemos cumplido, que no nos ha gustado” (Estudiante, segundo año.)

Recursos e implementación

El instituto ofrece dos campos de estudio que se complementan: lo agropecuario y el componente administrativo, por ello, los recursos que requiere para desarrollar de manera satisfactoria el desarrollo de aprendizajes deben responder a la naturaleza de estos componentes.

En los cursos más relacionados al componente administrativo se encuentran limitaciones en la cantidad y actualización de las computadoras

“Tenemos buenas maquinas, en realidad acaban de llegar este año pero no nos abastece.

Entramos un salón por decir los de segundo, entran y se dividen en dos grupos, en tres grupos y entran solamente pocas horas, por ejemplo nos toca dos horas, una hora un grupo, otra hora otro grupo y casi no se hace nada en ese tiempo” (Estudiante segundo año)

“En mi caso tengo muchas dificultades desde que inicie en cuanto las maquinas eran muy viejas, tenía pocas maquinas y exceso de alumnos, ingresan 40... al mes hago 4 horas por alumno, tenía 2 horas, de ellas tenía que dividir dos horas para dos grupos, de esos otro más, entonces ¿qué tipo de avance ser podría tener?” (Norma, docente computación)

Contar con una sala de cómputo y conlleva el problema de la forma de aprovechamiento de este recurso:

“...últimamente se han acostumbrado a entrar a internet, he consultado las posibilidades de hacer uso de las maquinas por las noches, pero veo que es un medio que lo están mal usando, es que no hay investigación, simplemente hay copia y pegado. Claro que se usa la biblioteca, pero por no usar más libros piden la sala de cómputo y está ahí el trabajo hecho” (Willy)

“Es una enorme ventaja tener internet, el tema es cómo planteamos el trabajo, trato de mantenerme a la vanguardia, hasta el año pasado los he acostumbrado a darles en forma digital videos, materiales, etc., al dar trabajo tengo que exigirles que sea a mano para que use el internet pero no para pegar, yo utilizo eso, hasta el año pasado trabajaba así... siempre he mantenido una relación de amigo a estudiante, no muy vertical, porque tengo hermanos profesores y también recojo esa experiencia... este año el proyecto donde estoy no me ha permitido estar mucho tiempo, complemento información que es importante proyectos, administración... el internet es vital, importante, cómo hacerlo para que sea útil para ellos” (Higidio)

Con respecto a los recursos para desarrollar aprendizajes en el componente agropecuario, se reconoce las facilidades para aprovechar los insumos de los proyectos de la Asociación Arariwa.

“Yo a través del proyecto tengo una actividad que es hacer prácticas en las unidades productivas, el cual se mantiene todavía en el nuevo proyecto, les doy alcances técnicos, tenemos parcelas de producción, viven en el campo, parte de la etapa formativa están mayormente en la práctica, más del tiempo lo destinan, tengo una serie de actividades: sistemas de riego, técnicas de producción, cosas que van a la par con el avance tecnológico y en lo ambiental... yo cuento con material audiovisual que

me permite complementar con los productores y jóvenes, ese conocimiento es reversible en la medida en que estés en el mundo laboral, es la posibilidad más viable, lo optativo es generar su propio negocio. Tengo las facilidades. (Higidio)

“Contamos con piscigranja y Ovinos, habrá como 200, los chicos acceden. Van a hacer cortes, aretados, etc.” (Lucrecia)

Sin embargo, como ya se observó anteriormente, las zonas de producción pecuaria se encuentran distantes a la institución y ello conlleva complicaciones para las sesiones prácticas, limitaciones que se intentan superar mediante otras estrategias docentes.

“Lo que he percibido, el padre Bernardo (pecuaria) hace disecciones con animales de diferente tipo, pero utiliza el aporte de los mismos alumnos, traen cuyes, gallinas, hacen estudios del aparato digestivo, con miras a que se hagan las raciones...” (Francisco)

“El padre trae sus frascos de dosificación, trae su equipo, hacen grupos, de manera práctica” (Willy)

Con respecto a implementación de otros equipos y recursos, se encuentran facilidades para los procesos de enseñanza-aprendizaje.

“Yo uso el maletín empresarial, se trabajan algunas presentaciones, igual videos, diapositivas con el cañón multimedia. Nosotros tenemos muchas facilidades si nos comparamos con un colegio o instituto del Estado, porque es la institución especializada en capacitación de Arariwa y tenemos la infraestructura adecuada” (Francisco)

Sin embargo, el aprovechamiento de estos recursos no es ilimitado, ya que se acumula en los gastos que cubre la institución como parte del subsidio de la educación de los jóvenes, no se considera los gastos de mantenimiento y renovación de los mismos así como el tiempo de ejecución de proyectos que aportan insumos siempre y cuando estén en ejecución y se conecte con la docencia en Casa Taller.

“La posibilidad de materiales no es ilimitada, en un momento he limitado el uso de cañones porque tiene tiempo de vida útil, que los chicos alquilen y lo hemos hecho, para sus graduaciones, 15 soles alquilan a una hora, contribuye a comprar el foco. Igual con el internet, les propuse al consejo, ellos pagan 1 sol por hora, entonces que a nosotros no nos paguen, sino que implementen por decir un punto de acceso a inalámbrico no lo hicieron, lo hemos hecho nosotros dese el proyecto. Después les dije pónganse metas, implementemos la reparación de los datas...” (Francisco)

Otro de los elementos es la biblioteca de la institución, reconocida como una fortaleza en comparación a la implementación de otras instituciones, pero con limitaciones para poder ser actualizadas constantemente.

“Tenemos biblioteca pero no contamos con libros actualizados ni suficientes”
(Estudiante segundo año)

“Tienen mucha antigüedad los libros de la biblioteca, hace más de cinco años que no hemos renovado los libros, trajimos para actualizar, pero los profesores de especialidad tendrían que sugerirnos qué libros, porque no todos los chicos acceden a todos los libros, en técnicas por ejemplo les hacemos conocer los mismos libros, pero acuden a los mismos libros, viejitos de tanto uso. Tenemos una biblioteca con más de 1000 libros” (Lucrecia)

El internado y el desarrollo de la personalidad

El internado permite “cambiar la personalidad” de los jóvenes, quienes identifican estos cambios en las siguientes formas:

- Fortalecimiento de valores como la responsabilidad, el respeto y la honestidad. Esto es relevante en la experiencia personal de los estudiantes porque es un espacio diferente a otros que han conocido durante su etapa escolar y en la sociedad en general.

“En mi pueblo los profesores venían a veces borrachos, a veces inasistían, no nos enseñaban como debe ser, en ese caso me ha chocado, acá está mejor” (estudiante de primer año)

“Algo interesante es también la formación académica que se les da, en el sentido de que como es un internado, la labor académica puedes hacerlo mañana, tarde y noche al pobre estudiante ¿no?, o sea matarlo, pero de alguna forma yo pienso que el acostumbrarse a esa dinámica les hace también un poco como que no le tengan miedo a la exigencia en otros espacios, porque si uno no está acostumbrado a horarios un poco fuertes, cuando te contraten no vas a estar diciendo, oye si cuánto, no mucho será, no, en ese sentido que esté preparado para enfrentar trabajos pesados. No es intencional, pero el producto que sacamos finalmente es ese...” (Lucrecia)

“Me gusta el internado, desde muy joven puedes desarrollarte muy bien en el internado, es que sabe qué, cuando eres joven y estás en proceso de formación, deben darte todas las condiciones para desarrollarte en los estudios... y el internado tiene sus horas, te dedicas por las mañanas, por las noches, te puedes formar profesionalmente, ahí hay reglas, te habitúas a estar en el estudio, cuando estás internado puedes aprovechar, es una buena experiencia y ojalá que Arariwa siga haciendo proyectos, busquen financiamiento para que pueda continuar...” (Egresado 2008)

➤ Fortalecimiento de la socialización en base a la seguridad y valoración personal

“...hay personas que vienen de lugares lejanos y casi no se desarrollan tanto y acá aprenden a perder el miedo y más a socializarse” (Estudiante)

“Yo diría que además del curso de liderazgo que se les da, la confianza de los profesores porque hay muchos chicos que al llegar son tímidos, pero al salir son muy abiertos y yo he visto que se desenvuelven bien afuera... es un cambio grande porque salen fortalecidos, a veces vienen inseguros como personas pero aquí se fortalecen” (Norma)

“...vienen de diferentes lugares, especialmente de provincias y la característica de estas personas es que son así al principio, un poco tímidas, muy callados, poco participativos y creo que en ellos hay que desarrollar, la convivencia les ayuda a que ellos puedan desenvolverse, porque en el campo laboral van a tener que relacionarse con más gente, a eso hay que despertarles para eso. Primero hay que romper con su timidez, son muy cerrados” (Yurlemi)

➤ Relaciones interculturales

“Nos conocemos con diferentes compañeros de la zona, diferentes clases sociales se podría decir” (Egresado 2008)

“Intercambiamos ideas, cada uno lo que tenemos, las diferentes experiencias que cada uno tenemos, eso nos ayuda, socializamos, tenemos conocimiento de cómo es su zona” (Estudiante de segundo año)

“...además de estar internados es el tema de que acá están permanentemente los profesores, eso hace que ellos tengan que buscar un mecanismo que les permita aperturarse frente a sus demás compañeros y también con los profesores que estamos acá y eso también es vital en el sentido que el joven está como se dice absorbido y no le va a permitir enfrascarse en los problemas de la casa que tal vez en otros institutos cuando el medio día de enseñanza se contrasta con la vida familiar u otras actividades complementarias y eso no sucede acá pues, acá en la semana está el joven destinado a asumir sus actividades de capacitación, formación y también con las actividades que se tienen dentro del instituto” (Higidio)

“El internado al principio me ha chocado porque vienen de diferentes lugares y para compartir el cuarto hay que conocerse, compartir costumbres en música, estudio, no es fácil, pero poco a poco vas aprendiendo, cambia la forma de ser, te acostumbras y extrañas, los fines de semana quieres volver al internado. Compartimos todos también con los profesores. No debería perderse el internado, hay muchos que quieren estudiar pero no encuentran cupo...” (Egresado 2005)

➤ Formación ciudadana y liderazgo

“Lo otro es la formación ciudadana que es sumamente importante, la organización de la Casa Taller justamente para que los alumnos puedan participar en iguales condiciones varones y mujeres, hay un consejo estudiantil que se elige democráticamente, ejercitando la ciudadanía, replicando lo mismo que se vive en un contexto mayor, hay un comité electoral, hay candidatos, hay debate entre candidatos, hay una cámara secreta, cedula de sufragio, proclamación de candidatos, presentación de planes de gobierno, eso permite ejercitar la ciudadanía y también comparar lo que se da en el escenario mayor, es importante eso”. (Adolfo Estrada)

La demanda más expresada por los jóvenes estudiantes y egresados fue el de un personal que cumpliera el rol de acompañamiento a su desarrollo personal.

“Acá nos falta un psicólogo, ese profesional, hace bastante falta...” (Estudiante primer año)

“Es que hay personas que vienen de distintos lugares y bueno yo diría así... que hay personas que tienen distintos problemas y aunque los profesores dicen tengan confianza, confíen en nosotros, pero no es así, en cambio cuando una persona que te llama y habla, un profesional en psicología podría decir, te llama y habla, a veces sin querer queriendo llega al punto y te dice qué necesitas, qué es lo que hace falta y empiezas a confiar en esa persona” (Estudiante segundo año)

Los estudiantes y egresados reconocen que sus docentes se preocupan también por su desarrollo personal, sin embargo, manifiestan la necesidad de un profesional más empático y a dedicación exclusiva.

“Sí hay confianza de parte de los profesores pero nosotros mismos como estudiantes no nos soltamos, a confiar, eso nos faltaría... tenemos un poco de miedo porque no estamos acostumbrados” (Estudiante segundo año)

“La limitante es que nos ven como profesores, con las notas, nos ven como profesores, no como psicólogos que uno los deriva y ya, pero es limitado con nosotros” (Yurlemi)

Los jóvenes manifiestan que el sistema de internado les permite crecer en muchos aspectos, pero también sirve de espacio para reflexionar y compartir, especialmente entre compañeros, sobre problemas personales de índole sentimental y familiar.

Dentro de la institución no está permitido (estar en parejas, enamorarse entre compañeros), está totalmente prohibido y hasta estaban diciendo creo si sigue hablando casi seguido entre... digamos por ejemplo, ayer le vi a tal persona con tal,

sigue hablando con tal persona, ya se dice es porque algo hay... (Estudiante de segundo año)

“El internado es importante porque muchos jóvenes han tenido experiencias negativas de familia, sin padres, maltratos, indiferencia, etc., el internado es un lugar que facilita la resiliencia, maduran su forma de pensar y afianzan su personalidad” (Padre Bernado)

“Felizmente hay una variedad de profesionales acá de edades y temperamentos, entonces los alumnos se acercan unos a otros, dependiendo de la confianza, pero en general, todos tienen problemas familiares, personales también, pero a veces son los problemas familiares lo que les limita más, porque están en clases pensando no sé si en la mamá que está enferma, la hermana que tiene que dar a luz, el tío que estuvo con él casi toda su vida, siempre están pensando en sus problemas familiares, y de vez en cuando los encuentras ahí en otra situación...” (Lucrecia)

Los alumnos que están de práctica

El sistema de Casa Taller está organizado para que el estudiante de tercer año pueda realizar sus prácticas y/o trabajar externamente, la ubicación de los centros de práctica es responsabilidad de cada estudiante, sin embargo, se tienen determinados criterios para facilitar la ubicación de algunos estudiantes en los componentes de Arariwa (Microfinanzas, Promoción y CENFOPAR)

“Cada uno buscó su práctica, nos dejan libres, ya ustedes sabrán, por vuestra propia cuenta ubíquense, pero a algunos nos ubican, de acuerdo a nuestro desenvolvimiento” (Estudiante de Tercer año)

Una de las razones para este sistema es brindar al estudiante las facilidades para incorporarse rápidamente en el mundo laboral, generalmente se articula a partir de las prácticas.

“... yo tuve esa disyuntiva que se presentaba a los alumnos, es decir, los jóvenes decían “voy a dejar de estudiar este año porque el lugar donde he practicado me quieren contratar”, dejan de estudiar porque rapidito quieren ganar y muchas veces los mejores alumnos, contratan a los que sobresalen en mayores conocimientos, mayores capacidades, eso estaba pasando y se ha tratado de ajustar todo a los 4 semestres para que tengan libre el 5to y 6to semestre, desde enero ya están en práctica y eso van consiguiendo, a veces se les ayuda a encontrar centros de práctica, culminan en el mes de abril y muchos se hacen contratar, la gran mayoría, por el desenvolvimiento que tienen, cargamos un poco en los cuatro semestres...” (Adolfo Estrada)

Frente a esta forma de trabajo, los estudiantes y egresados manifiestan su preocupación por la carencia de acompañamiento y reflexión de las experiencias de prácticas.

“En el tercer año ya se van de la institución a hacer prácticas pero sin un profesor, no hay ya reuniones de grupo, solamente cada uno hace seguimiento de su caso...”
(Estudiante segundo año)

“Por otro lado, son dos años en internado y el tercer año nos dedicamos unos meses a practica y luego buscar lo que podemos... esa metodología no sé... mi punto de vista es que en el tercer año volvamos los alumnos por lo menos por dos meses o un mes después de haber salido a la practicas, que nos ayude a sistematizar nuestra experiencia, qué hemos aprendido, qué dificultades hemos tenidos, que absolvamos en esos encuentros. Ya no nos volvemos a encontrar, por eso es que los compañeros se van por diferentes caminos, por su cuenta, se especializan en diversos campos... lo que la Casa Taller debe hacer es juntarnos en el tercer año un tiempo y resolvamos los problemas que hemos tenido...” (Estudiante de tercer año)

“Lo que debe mejorarse de Arariwa es que en el tercer año ya nos vamos de la institución, después de haber estado en internado ya solamente visitamos por nuestros trámites e incluso perdemos poco a poco el interés por graduarnos al estar fuera”
(Egresado 2005)

Los proyectos productivos y la graduación

Desde la Granja Escuela se mantiene la elaboración de proyectos como un mecanismo de sintetizar toda la formación recibida en la institución, pero también como requisito de graduación que se mantiene hasta la actualidad.

“...se logra que cumplan con su proyecto pero con bastante presión, exigiéndoles, poniéndolos contra la pared, si los muchachos quieren ser exitosos tienen que entrar por ese camino, de priorizar los estudios, la elaboración de su proyecto por encima de la fiesta como todos los que hemos estudiado, los requisitos no son tan exigentes, a veces los malcriamos, porque se les apoya bastante con la revisión, el acompañamiento, nos recargamos de trabajo” (Adolfo Estrada)

De los egresados entrevistados y consultando sobre la situación de sus compañeros, se apreció que algunas promociones atrás se tienen algunos egresados sin el título correspondiente, las razones argumentadas son diversas, descuido en la promoción del 2007, falta de nivelación en pagos de los egresados recientes (2008), lejanía de procedencia para perseverar en las modificaciones de los revisores y trámites, etc. En esta investigación no se ha profundizado el tema, sin embargo, sería importante determinar la tasa de graduados por promoción y brindar facilidades para su convalidación.

“Estoy en el proceso de graduación sobre todo es una cuestión burocrática, es manejo interno de la institución, tenemos dificultades algunos y no otros... yo tenía oportunidad de graduarme en enero, pero...sobre todo, cuando a uno le ponen las trabas que yo he visto, desaniman, (qué tipo de trabas - pregunto) sobre todo es que

no te dan, no te brindan las facilidades para hacer trámites... nosotros tenemos nuestro director a medio tiempo y son profesores por horas..." (Egresado 2008)

El peso de la elaboración de proyectos es asumido por los docentes y estudiantes desde el primer año de estudios en la institución. La mayor expectativa de los estudiantes y algunos egresados de recientes promociones es concretar el proyecto planificado.

"...particularmente creo que todo se centra en que los chicos salen con la competencia de elaboradores de proyectos, son técnicos en proyectos, entonces tienes que enseñarles por lo menos a hacer costos, de repente no hacen balances pero sí a entenderlos, qué significa..." (Francisco)

"...espero seguir trabajando, juntar capital poco a poco para poder ejecutar mi proyecto, poner algunos negocios por ahí. El proyecto con el que me gradué me sirvió en mi zona, engorde de porcinos, pero no he aplicado como tal, si hay oportunidad quizás" (Egresado 2005)

"Yo no sé, no puedo decir... sería adelantar juicios, en realidad, lo que entiendo que forma Arariwa no son empleados sino gente para generar su propio empleo, que se puedan emplear además es otro tema, tanto así que somos uno de los principales empleadores ahora, pro rural no, sino el sistema de educación en alternancia." (David Bauman, empleador PRORURAL)

"Para mi futuro quiero lo que me han inculcado en Casa Taller, la orientación es que sus alumnos no solo sean para emplearse sino micro empresarios, mi misión es esa, formar mi propia empresa, si o si lo voy a hacer, lo que quiero es consolidarme, dedicarme más a la administración..." (Estudiante tercer año)

Sin embargo, en todas las entrevistas realizadas a los egresados y tomando como referencia el conocimiento de la actividad de sus compañeros se hicieron referencias puntuales de agroveterinarias y negocios familiares de algunos, pero desde su perspectiva, la gran mayoría de ellos no ejecuta sus proyectos.

"...nosotros queremos que esos proyectos sean de vida y eso todavía no encuentro, yo creo que son proyectos de graduación pero proyectos de vida no, entonces, qué hacer, cómo motivar a que los jóvenes ese negocio que están ideando sea una forma de ocupación suya, cuando salgan, al año o a los dos años, inmediatamente tampoco seguramente que lo van a implementar, cómo animarlos a implementar, encuentro ahí las dificultades... está bien, quiere graduarse, quiere el título, en fin, lo que quiere es el título no la micro empresa que está pergeñando." (Lucrecia)

"No necesariamente el proyecto con el que se gradúan les sirve para una empresa, justamente estamos hablando en radio, sino se meten en otras actividades, no lo están llevando..." (Yurlemi)

“...muchos de esos proyectos se han quedado ahí, yo lo veo por el tema financiero, tal vez en algún momento hay que enlazar en algún momento hemos hecho nuestro concurso proyecto ideas de negocios para jóvenes y algunos de la Casa Taller lograron e hicieron realidad su negocio, eso nos hace pensar de que es una alternativa y una necesidad pero no necesariamente implementarlo directamente, tal vez en la medida en que el joven sienta que pueda y deba hacerlo, hay una cuestión de auto motivación y motivación también” (Higidio)

Los egresados y estudiantes identifican las carencias económicas como la principal dificultad para poder realizar sus proyectos, en sus aspiraciones sigue presente el poder llevarlos a la realidad y solucionar a través del autoempleo la inestabilidad laboral.

“El problema de la concreción del proyecto es el financiamiento, la misma unidad de crédito de Arariwa exige garantías reales como cualquier institución de sistema financiero, una garantía real ellos no tienen... lo financiero es el cuello de botella...No podemos superar esta limitante del financiamiento, en la anterior gestión, ser tuvo grandes facilidades para otorgarles crédito, pero ahí también tuvimos una gran cantidad de morosidad bastante alta” (Adolfo Estrada)

En la encuesta aplicada a los estudiantes se les consultó sobre su proyecto y la viabilidad del mismo.

La mayor cantidad de estudiantes señalan proyectos agrícolas y pecuarios, sin embargo, también se precisan otro tipo de proyectos tales como:

Producción de joyas (platería), Turismo vivencial (3), Artesanía, De la compra de casas y alquiler por habitaciones o toda la casa, Restaurant turístico de platos típicos de Cusco.

En cierta medida, tanto los egresados como los docentes de Casa Taller señalan que la elaboración de proyectos sirve esencialmente como medio de verificación de aprendizajes y al mismo tiempo sigue siendo en sí misma educativa al exigir del estudiante capacidad de diagnóstico, iniciativa, capacidad de proyección y coherencia que deben ser reflejados en el documento.

“...pero en estos últimos años, siempre tienen ese sueño, esa aspiración porque han estado bastante tiempo dedicados a hacer su proyecto, surgen bastantes ideas, los forma también, les va formando. Si es viable el proyecto, hay que arriesgarse pero justamente la viabilidad del proyecto se transforma justamente por la situación cambiante del país, el muchacho se dedicaba a la crianza de chanchos y lamentablemente no puedes competir con las grandes industrias” (Adolfo Estrada)

¿De qué se trata tu proyecto?

		AGRICOLA	PECUARIO
Va	Pri	Procesamiento de frutas en néctares Cítricos	De crianza de cuyes Crianza de ovinos

Mujeres		Cultivo de fresa orgánica en fitotoldo Compra y venta de gramíneas Producción de Sauco y Aguaymanto, tarwi, café, aguaymanto Cultivo de papas nativas Cultivo y comercialización de arveja verdes Producción y comercialización de la mermelada de calabaza	Carne de cuy empacado al vacío Estoy analizando, no sé Camélidos sudamericanos
	Segundo año	Producción y comercialización de quinua, paltas, cebolla, rocoto, papas nativas, maíz amarillo oro y de plantas frutales (manzanas y duraznos)	Crianza y comercialización de ovinos criollos (3) Crianza y comercialización de cuyes Veterinaria Compra y venta de productos agro-veterinarios Engorde de vacuno Producción y comercialización de productos lácteos
	Primer año	Producción de quinua, tarwi, café, maca ykañiwa Leche de tarwi y productos lácteos Venta de piñas mejoradas Producción de palta Fruticultura Floricultura Implementar vivero, complementando la fruticultura Cultivo de duraznos y sus agregados Cultivo de claveles Papas cultivadas Producción de frutilla	Crianza de trucha Crianza de cerdos Crianza de animales menores Transformación de productos lácteos
		Producción y comercialización de: gladiolos, flores, flor de liliom, flores astromerías Producción y comercialización de kiwicha Comercialización de setas champiñones Humus de lombriz Elaboración y comer. de mermelada de mango Elaboración y comercialización de yogurt	Implementación y comercialización del cuy Elaboración y comercialización de carne vegetal Crianza y comercialización de porcino Planta envasadora de carne de cuy

Al preguntarles si cuentan con lo necesario para implementar su proyecto, más de la mitad, 55.22% de los estudiantes contesta que no, luego, el 46.27% señala no tener el capital necesario para su desarrollo.

¿Tienes lo necesario para implementar tu proyecto?

Respuestas	Primer año		Segundo año		Sub total		TOTAL	%
	Varones	Mujeres	Varones	Mujeres	varones	Mujeres		
Si	7	9	10	3	17	12	29	43.29
No	8	9	7	13	15	22	37	55.22
No contesta	1	0	0	0	1	0	1	1.49
TOTAL	16	18	17	16	33	34	67	100.00

¿Qué te hace falta?

	Primer año		Segundo año		Sub total		TOTAL	%
	varones	Mujeres	Varones	Mujeres	Varones	Mujeres		
Capital	7	6	6	12	13	18	31	46.27
Equipos, terreno	1	3	2	1	3	4	7	10.45
Ubicación	1	0	0	0	1	0	1	1.49
Mercado	1	1	0	0	1	1	2	2.99
Conocimientos	1	1	0	2	1	3	4	5.97
No contesta	5	7	9	1	14	8	22	32.83
TOTAL	16	18	17	16	33	34	67	100.00

A partir de los resultados de la encuesta a estudiantes y la información proporcionada por los egresados, es importante profundizar sobre la relación que existe entre la organización pedagógica de Casa Taller que a través de sus docentes refuerza como propósito el desarrollo del autoempleo a partir del proyecto que construyen los estudiantes en su periodo de estudio y las condiciones en las que es difícil ser concretados.

Las limitaciones académicas de un instituto tecnológico

La naturaleza de la formación de un instituto tecnológico en nuestro país es de mando medio, hasta el momento no existe conexión académica con otros niveles educativos superiores. Los estudiantes y egresados de Casa Taller puntualizan esta necesidad de formación en relación al campo laboral al que quedan limitados.

“Ahora en lo cuestión laboral si no tienes un título no puedes abrirte paso, puedes tener certificados sencillos o diplomas de competencia, pero es importante tener un título para cualquiera y tener la oportunidad de hacerte conocido. Para todo lo que tenemos que hacer ahora es el tema económico...” (Egresado 2005)

“Académicamente no me gusta que el instituto no sea reconocido a nivel regional y nacional y que no den certificados, convenios con universidades para poder complementar...” (Estudiante de segundo año)

Lo ideal sería que se tenga convenio con las universidades... (Estudiante de tercer año)

La totalidad de egresados entrevistados manifestaron su deseo de continuar estudiando carreras relacionadas al campo en el que se están desempeñando, contabilidad, administración, computación, etc., tomando como elemento principal la comparación de habilidades con otros profesionales, la ubicación laboral y el sueldo que se percibe.

“Donde trabajo, hay administradores de empresa de la universidad, pero yo hago muchas veces su trabajo, conozco más... el problema es mi título, ni eso, porque no tengo todavía, no me gradúo...” (Egresado 2006)

“Para el futuro quiero estudiar ingeniero agrónomo, este año me voy a preparar para postular, la formación no debe quedar ahí, es una base que me sirve para desarrollarme... no me puedo quedar con lo que he recibido, es cuestión de cada uno, no me quiero quedar en eso, trabajo con ingenieros y ellos tienen otra posición, depende de cada uno, si tienes ambición, una visión, una misión...” (Egresado 2008)

Con respecto a esta necesidad de los jóvenes se considera como obstáculos la falta de información con respecto a la naturaleza del tecnológico, las carencias económicas de los jóvenes y las limitaciones de tiempo para gestionar otras alternativas complementarias.

“Podemos ofrecer en formación otras cosas pero tenemos la limitación económica, todo tiene su precio y hay bastantes instituciones que ofrecen especializaciones, los chicos piensan que acá va a ser gratis, no se puede.... Hay ideas pero siempre se piensa que debe ser subsidiado, igual, se les ocurre que pueden convalidar su título en la universidad, pero conozco las leyes y se les tiene que decir que esto es tecnológico... hay universidades que los engañan, les dicen que pueden seguir estudios superiores en derecho, piden los sílabos, luego regresan, lo dejan, nunca van a poder convalidar” (Adolfo Estrada)

“Igual se plantean universidades que ofrecen segundas especialidades, pero ahora todos piensan en ganar dinero, (acá) no tengo clientes que puedan pagar, he ido a conversar con las universidades para hacer convenios, pero me dicen: la verdad es que queremos ingresos..., hay aspiraciones, se han hecho los contactos, pero si tengo que revisar mi trabajo como director, tengo que dictar cursos...en la Región, tendría que tomarme el tiempo, pero ni así, no lo veo viable, eso es lo que he visto en todo este tiempo” (Adolfo Estrada)

RESULTADOS Y VALORACIÓN DE LA FORMACIÓN EN CASA TALLER

Los espacios laborables

El título de los jóvenes no demuestra necesariamente las capacidades logradas y la mención tampoco es una limitación para su desenvolvimiento laboral, así, se han encontrado egresados de Casa Taller en diversos empleos que no se han podido cuantificar por falta de registro de ubicación de los egresados y la constante movilidad laboral actual.

Se cuenta con información proporcionada por miembros de la institución, egresados y estudiantes de que un buen porcentaje de ellos se encuentran en:

- Municipalidades: cumpliendo tareas como asistentes de Almacén (llevando registros y chequeos), asistentes de las oficinas de Personal (realizando planillas, seguimiento de cuentas de AFP, etc.), Gestión Económica como asistentes de ingenieros que se desempeñan en producción agropecuaria, etc.

Las capacidades que requieren estas funciones son conocimientos básicos de administración, en algunos casos el acompañamiento de proyectos e informática. Estos jóvenes perciben un salario que fluctúa entre s/700 a s/1000

- Centros de Formación Rural en Alternancia CRFA de Pro RURAL: Como promotores e incluso directores de los colegios alternativos, sus funciones son las de desarrollar docencia en el aula, labores de administración en la Institución y visita a las familias.

Por ser una propuesta que funciona con internado, de acuerdo a la entrevista realizada al director de la propuesta, requieren demostrar además de conocimientos básicos de producción agropecuaria, solvencia ética moral, actitud proactiva y conocimiento del trabajo por proyectos.

- Micro-finanzas Arariwa: Los jóvenes egresados se desempeñan como asesores de crédito y tesorería. Para ello requieren conocimientos de contabilidad, solvencia ética moral para manejar presupuestos y trato con las personas.
- Proyectos Nacionales o Regionales: Control de personal en obras de carretera, programas de ahorro mujeres, proyectos de riego del Ministerio de Agricultura, entre otros proyectos en los que han logrado experiencia laboral los jóvenes.
- Proyectos familiares y/o personales: En tiendas agro-veterinarias, negocios de flores, artesanía, etc. No se pudo entrevistar a ninguno de estos egresados.

Algunos egresados sobresalientes han sido promovidos a coordinadores y/o responsables de algunos proyectos.

“De mi zona somos cuatros, dos están en prorural, uno que está estudiando y el otro que está en negocio familiar. Los demás deben estar laborando en instituciones públicas, no me encuentro, sobre todo las chicas en oficinas” (Egresado 2005)

“Conozco de algunos compañeros, hay un proyecto que es Pro-rural y algunos están laborando ahí (en ARARIWA) hay como 4 compañeros de mi promoción, otros en municipios” (Egresado 2008)

“El propósito era insertar a los jóvenes al campo laboral, ligado principalmente al campo agropecuario, ahora, si trabaja en los municipios es principalmente por los contactos... normalmente para hacer sus prácticas y muchas veces se han quedado a trabajar ahí, muchos de ellos están trabajando también en actividades productivas, hay que reconocer que la formación de la Casa Taller no es eminentemente técnico agropecuaria, también de servicios, hay que ser conscientes de la realidad y del contexto y ese es un debate que tenemos”. (Estrada)

Entre las características resaltantes a la formación recibida en Casa Taller se señalan no solamente las capacidades profesionales sino que además se enfatiza la actitud de emprendimiento y los valores.

“Estamos detrás de ideas, cualquiera que surja, estamos detrás de hacer cosas, así tengamos 500 soles hay que hacer algo, nosotros no vemos la debilidad en el capital, solamente en que tengamos interés y esa visión, en la conciencia de hacer y persistir, en eso queremos que nos apoyen las instituciones... en eso quería solicitar al director de Casa Taller, es una gran oportunidad estar en Arariwa que tiene varios componentes, proyectos que está egresando... porque como egresados, como jóvenes no podemos estar relacionados a esos proyectos, queremos lograr cosas, necesitamos que nos contacten, que nos relaciones para poder ir para adelante” (Estudiante tercer año)

“Tengo un altísimo concepto de ARARIWA, hay una diferencia marcada entre un chico que sale de Arariwa y otro de sale de cualquier instituto por ahí... es otra mentalidad, gente más abierta, en fin, más segura de sí misma, en general mejor formada en todos sus aspectos, lamento cómo está la situación educativa en general en todo el país y por eso nos hemos metido en esto... Si la educación no es un instrumento para el desarrollo personal y social, ¿para qué sirve?” (David Bauman, Empleador)

“Joven muy despierto, atento, responsable... por sus cualidades se ha quedado más tiempo que otros en el puesto” (Empleadora, municipio Chinchero)

“Jesús (egresado de Casa Taller) está por encima del promedio, es muy agudo, muy crítico, muy interesante. Él es una esponja, asimila muy rápido” (David Bauman, empleador)

“Hay competencia de profesionales técnicos en la actualidad y más en administración, con sólo ese título no vas a llegar... pero tenemos la oportunidad (de trabajar)... la carrera es poco conocida en la Región, pero en el Valle Sagrado ahora sí se necesita, solamente administración que sale de la universidad no, es diferente porque es de empresas... en la Región es poco conocida la administración rural pero es necesaria,

nosotros lo hacemos conocer, primero por tu persona y después por la capacidad demostrada” (Egresado 2005)

“...estos chicos tienen, la correa de transmisión, cuando vuelven a sus comunidades, distritos, son correas de transmisión de los valores, de cómo acá se hace una vida comunitaria, transmiten estos chicos, son mensajeros de una forma de convivencia diferente. Es el peso de las cosas que venían con el requerimiento que nos hacían” (Rubén Ocampo)

La percepción laboral futura de los estudiantes de Casa Taller

¿En qué crees que podrías trabajar al egresar de Casa Taller?

Alternativas	Primer año		Segundo año		Total		TOTAL	%
	V	M	V	M	Varones	Mujeres		
Asistente administrativo en algún municipio u oficina	6	9	1	7	7	16	23	34.33
Instituciones de micro-finanzas, contabilidad o similar	0	0	2	4	2	4	6	8.96
Micro empresa propia/familiar	3	5	5	2	8	7	15	22.39
Promotor en el campo técnico agropecuario	4	1	9	0	13	1	14	20.90
Asistente de proyectos agropecuarios	2	3	0	0	2	3	5	7.46
Profesor	1	0	0	0	1	0	1	1.49
No contesta	0	0	0	3	0	3	3	4.47
TOTAL	16	18	17	16	33	34	67	100.00

Se observa que el 34.3% de los estudiantes de primer y segundo año, con mayor porcentaje en el primer año, identifican como espacios laborables posibles los municipios o instituciones públicas donde puedan desempeñarse como asistentes administrativos.

El 22.4% considera probable desarrollar su micro-empresa propia o familiar, detallando los siguientes campos probables en lo personal: producción de Sauco o Aguaymanto, granja de ovinos, floricultura, joyería, cultivo de fresa orgánica, producción de café, carne de cuy empacada a vacío, transformación de productos lácteos, escuela de baile, transformación frutas, crianza de animales menores, cultivo de durazno, abrir una quesería, restaurant propio, restaurant turístico, empresa de turismo comunitario, producción y exportación de productos agrícolas, crianza comercial de cuyes y tienda de productos agro-veterinarios. En los negocios familiares: crianza de gallinas, engorde de ganado y producción de lácteos, crianza de cuyes, cultivo de claveles y frutales, fruticultura y hortalizas, inversiones (compra y venta de casas)

Es importante también resaltar que el 20.9% de los estudiantes considera la posibilidad de desempeñarse como promotores en el campo técnico agropecuario, presentándose la mayor tendencia en los varones y de segundo año.

Se intento conocer la tendencia más sostenible sobre la visión que tienen los jóvenes su futuro no tan inmediato y se les consultó sobre lo que estaría realizando el 2015, se han categorizado las respuestas:

Qué crees que estarás realizando el año 2015 y dónde estarás

Varones	1	Microempresario (8), Estudiando (7), Municipio (4), Administrando una Empresa (2), en otra actividad (2)
	2	Microempresario (9), Administrando una Empresa (3), En instituciones (2), en ONG (2), municipio (2), estudiando (1)
Mujeres	1	Microempresario (10), Municipio (4), Trabajando en empresa (1), En instituciones (2), Estudiando (2), Otra actividad (2)
	2	Microempresario (9), Estudiando (3), Promotor de campo (1), administrando en empresa (2)

En los datos categorizados se observa la tendencia mayoritaria de los jóvenes, varones y mujeres para que en un plazo mediano puedan desarrollarse como micro-empresarios en sus propios proyectos productivos. Asimismo, se mantiene la tendencia de continuar estudiando e incorporarse a empresas y mantener los municipios.

En las proyecciones hacia el 2015 se va reemplazando las acciones más relativas a la promoción en el campo agropecuario por la micro empresa, esta tendencia se justificó en los grupos focales:

“Ha cambiado mi visión desde que entraron a Casa Taller pero no se puede hacer mucho en el campo” (Egresado 2008)

“Me dedicaría primero a apoyar en el campo luego independizarme con mi propia microempresa” (Estudiante segundo año)

Con respecto a las zonas donde creen que podrán desarrollarse, la mayoría plantea la Región del Cusco, algunos señalan otras regiones como Arequipa, Puerto Maldonado, Lima, etc.

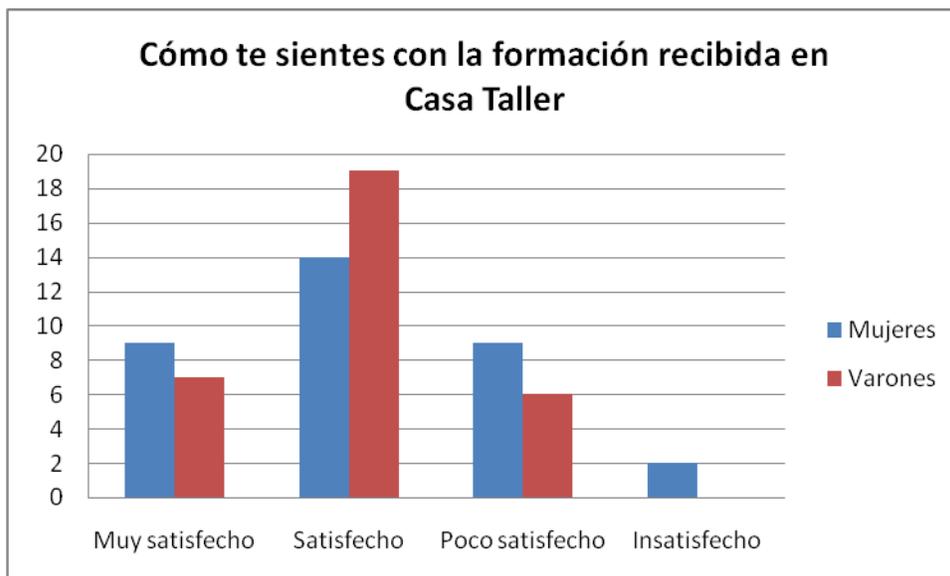
Valoración de la formación por los estudiantes

En la encuesta aplicada a los estudiantes se consultó sobre su nivel de satisfacción de la formación que brinda Casa Taller, se pueden apreciar los resultados estadísticos en la tabla y de ella se resalta que en conjunto, entre satisfecho y muy satisfecho está el 73% de los estudiantes en primer y segundo año.

Con la formación que estás recibiendo hasta el momento en Casa Taller, te sientes:

Alternativas	Primer año		Segundo año		TOTAL		TOTAL	%
	Mujeres	Varones	Mujeres	Varones	Mujeres	Varones		

Muy satisfecho	9	4	0	3	9	7	16	23.88
Satisfecho	7	10	7	9	14	19	33	49.25
Poco satisfecho	2	2	7	4	9	6	15	22.39
Insatisfecho	0	0	2	0	2	0	2	2.99
No contesta	0	0	0	1	0	1	1	1.49
TOTAL	18	16	16	17	34	33	67	100.00



Se indagó sobre sus razones, presentándose las siguientes:

		RES	Respuestas muestrales
Varones	Primer año	MS	Tiene buena atención por parte de los docentes Nos enseñan en buen estudio nos están formando Otorga varios certificados y es útil para la vida cotidiana
		S	Nos dan la base para poder enfrentar cualquier trabajo Aprendo a familiarizarme con otras personas Estoy recibiendo la experiencia y enseñanza de base La carrera que ofrece es interesante para mí, formulación de proyectos Los profesores se dedican mucho a nosotros y no perdemos tiempo Me gustaría que avancemos computación
	Segundo año	MS	Los docentes se dedican a la formación Se logran conocimientos en muchas áreas Da las condiciones para dedicarse más tiempo a los estudios
		S	Nos enseñan lo esencial Aprendemos lo básico Se enseña de todo un poco y no se profundiza En el internado tenemos mayor dedicación
		PS	A veces los profesores se cambian a cada momento Las asignaturas que se llevan no son profundos, falta práctica de campo

MS: Muy satisfecho S: Satisfecho PS: Poco satisfecho I: Insatisfecho

N	F	P	MS	Nos brindan buenas enseñanzas
---	---	---	----	-------------------------------

			Aquí te dan todo para estudiar noches y mañanas y tienen biblioteca Me brinda de todo y me ayuda a familiarizarme con todos Nos dan lo que necesitamos, comida, dormitorio y otros Tiene un nivel de educación alto Más tiempo para estudiar y disposición de los profesores
		S	No pierdes horas y si lo haces los recuperas, hay exigencia de los profesores Los profesores están bien y están capacitados para este tipo de enseñanza Estoy aprendiendo sobre lo que yo quería Me gusta la enseñanza, sobre todo la disciplina y puntualidad
		PS	No hay profesores especializados para los temas que van a enseñar Nos falta inglés y lo que es pecuaria y agrícola no me ayuda para mis inversiones
	Segundo año	S	Nos enseñan lo básico, el cual necesita profundizar al campo de los avances Creo que me será rentable en la vida Nos enseñan a ser más responsables, puntuales y ordenados En la teoría estamos bien pero falta un poco más de práctica
		PS	Los cursos de pecuaria no me convencen y además (porque) el título es de administración No realizamos prácticas en el campo Tendría que agregarse más cursos como tributo y realizar prácticas, no pura teoría No es de mucha importancia agrícola o pecuaria, lo único que me importa son proyectos
		I	Parece que nos enseñan por cumplir

MS: Muy satisfecho S: Satisfecho PS: Poco satisfecho I: Insatisfecho

De las respuestas presentadas por los estudiantes es importante resaltar la valoración a la enseñanza de los docentes, la formación personal que reciben en la institución y las condiciones que se les brinda para el estudio. Por otro lado, entre las razones expuestas por las que no se encuentran muy satisfechos sobre sale, la insuficiencia de la práctica, los cambios docentes y especialmente en las mujeres, la tendencia de la institución en la formación agropecuaria cuando su interés era de administración.

En el grupo focal, además de lo resaltado en la sección del internado, los estudiantes mencionaron que la institución les permite desarrollarse a través de diversas actividades extra curriculares que valoran en su formación personal.

“Hay brigada que se organiza para ver videos, pero educativos. De cada brigada hay un jefe y organiza las actividades, limpieza, de todo, para no desviar el trabajo”.
(Estudiante segundo año)

“En los recreos conversamos, hay brigada de deporte donde se organiza campeonato interno por semestre entre profesores, alumnos. Hay distintas actividades, se acerca el aniversario y hay que preparar danzas, competimos con los colegios técnicos que están asociados con arariwa... es muy interesante todo” (Estudiante primer año)

“Hay una actividad que es importante que es la cachimbeada en primer año, eso nos une bastante” (Estudiante segundo año)

Concepción y percepción sobre la ruralidad

En el grupo focal a estudiantes y algunas entrevistas a egresados se encontraron versiones que relacionan la formación que brinda la institución en relación a las posibilidades, la procedencia y situación socio económica de los estudiantes:

“...es difícil de pensar, me siento confundida, dónde ir con la carrera, en Arequipa tengo posibilidades para trabajar como administradora... le dije a mi hermana que estaba formándome... pero con rural ya lo malogre todo, porque es en la zona, pero en Arequipa un poco difícil, ahora en Cusco podría ser, en una ONG, en el mismo Arariwa...” (Estudiante primer año)

“No me gusta lo agrícola ni lo pecuario porque se supone que eso es para el campo y nosotros deberíamos ser administradores” (Encuesta, estudiante primer año)

“...ese el problema, en Arariwa no hay alumnos en el mismo nivel académico, en ese proceso de selección, quizás equivocado, hay desnivel, en realidad es algo abismal porque yo he estudiado en ciudad, es una diferencia que se siente, algunos pueden tener conocimientos más avanzados en una cosa, otros no, por ejemplo hay baches en matemática... capaz pienso así porque yo vengo de otra realidad... para la realidad rural de gente que viene de comunidades me parece que está bien, pero yo quiero más cosas...” (Egresado 2007)

“Hay que ver cuál es la competencia, he viajado a Lima con los ingenieros y me han dicho, así que eres administrador, les dije, sí, pero rural, me han dicho ¿qué es eso ah?” (Egresado 2006)

Por otra parte, la percepción sobre ruralidad también es vista desde otro ángulo:

“ Es un carrera que no está en el abanico de carreras comunes, mientras lleven la palabra rural nosotros lo entendemos más amplio que cualquiera otro que piensa como rural al campo, pobreza, limitación... ¿entonces para qué me van a dar ese título?, para algunos, pero otros no lo ven así...” (Lucrecia, Coordinadora Académica)

“En Casa Taller me han tratado siempre bien, me decían, ustedes son procedentes del campo y tienen que hacer lo que saben, complementar ese conocimiento con algo más didáctico y tienen que estar preparados para todo, siempre nos han animado con palabras, nunca nos han hecho notar que la ciudad son mejores del campo, sino lo contrario, en eso si nos han apoyado todos” (Estudiante de tercer año)

“He venido acá porque como dicen es para gente del campo y preparan más académicamente lo que ya sabes... y yo vengo de comunidad” (Estudiante de primer año)

El impacto de la propuesta

Al inicio de este trabajo se consideró importante plasmar los propósitos de los socios y directivos de Casa Taller, en esta sección se presentan los testimonios desde la mirada de los estudiantes y externos a fin de aproximar una evaluación cualitativa del proyecto de formación integral.

“El propósito de la institución es cambiar nuestra forma de ser, nuestra forma de pensar, cómo afrontarnos al futuro, al cambio del futuro y familiarmente subir económicamente” (Estudiante segundo año)

“Cuando dices que tu papá es campesino, ya no vas a ser como el mismo campesino, ya que lleve un poco más de tecnología a las zonas rurales, que lo hagan más... que mejoren su producto. Calidad de vida más que todo, no seas campesino, sino buen campesino (Estudiante segundo año)

Otro (de los propósitos) es que los estudiantes de aquí sean más competentes en su trabajo (Estudiante primer año)

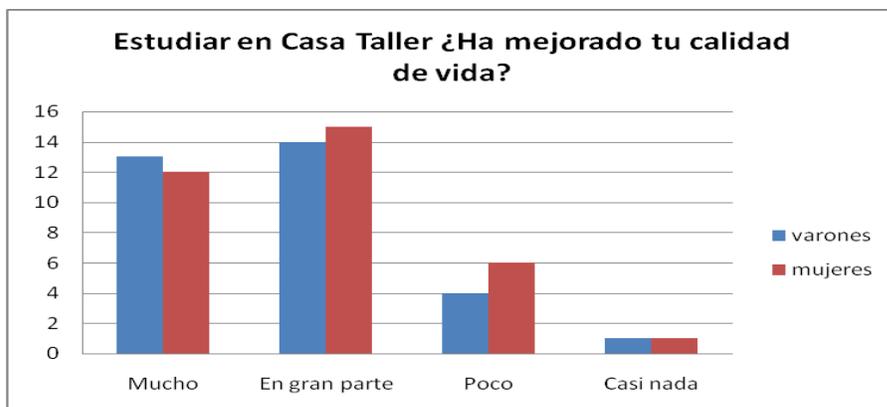
“Con sus lagunas y todo, son gente muy interesante, tienen una autoestima interesante, segura, bastante segura de sí mismos...” (David Bauman, empleador)

Se han encontrado también versiones puntuales de insatisfacción con egresados de Arariwa que desde la propia percepción de sus empleadores, escapa a la formación que se le brinda en Casa Taller, entre las características mencionadas está el comportamiento ético en trabajo de finanzas, la personalidad apática e inseguridad en trabajos que exigen dinamismo por el contacto con otras personas.

Se preguntó a los estudiantes de primer y segundo año de la institución si su experiencia en la institución había aportado, en términos generales, a mejorar su calidad de vida. Los resultados se pueden ver en la siguiente tabla y es significativo constatar que entre las alternativas mucho y en gran parte, existe un 80.59% de jóvenes.

Estudiar en Casa Taller, ¿Ha mejorado tu calidad de vida?

	Primer año		Segundo año		Sub total		TOTAL	%
	V	M	V	M	varones	mujeres		
Mucho	7	9	6	3	13	12	25	37.31
En gran parte	7	9	7	6	14	15	29	43.28
Poco	1	0	3	6	4	6	10	14.93
Casi nada	0	0	1	1	1	1	2	2.98
No contesta	1	0	0	0	1	0	1	1.49
TOTAL	16	18	17	16	33	34	67	100.00



Se indagó sobre las razones de su respuesta y siendo estas de diversa índole, se procedió a categorizarlas en grupos generales como: aspecto personal, académico, laboral y económico familiar.

Las respuestas que dan cuenta de las categorías “mucho y gran parte” de impacto en su calidad de vida, mencionan con mayor énfasis el aspecto personal.

Categorización de las respuestas cualitativas: Mucho y en gran parte

	Varones	Mujeres
Aspecto personal	He mejorado mi vida en todo lado Soy responsable, respeto a mis mayores, está mejorando mi capacidad Antes era tímido, no sabía hablar frente al público y ahora he cambiado Aprendí a valorar el tiempo y la economía Compartimos con nuestros compañeros Aprendemos a ser rectos en el internado	Nos forman líderes en todos aspectos Aprendí otras experiencias Por aprender muchas cosas y convivir como hermanos Calidad de vida, formación personal, he pulido mis valores
Aspecto académico	Aprendí muchas cosas, dedicarme a leer, poner empeño en el estudio Ser responsable con mi educación	Aprendí a ser más ordenada y estudiar más horas Aprendí a ser responsable y preocuparme en mi estudio Hay algunos cursos que gustan y explica bien el profesor
Aspecto laboral	La carrera que ofrece	Me da oportunidad para generar mi propio empleo y para los demás
Aspecto económico familiar		No me preocupo de nada aquí Con internado pagamos menos que en otros Tengo buena alimentación

Por otro lado, en las respuestas explicativas de las categorías “poco” o “casi nada” se resalta el aspecto educativo y económico familia, especialmente en las mujeres, ya que mencionan que la carrera que estudian, especialmente el nivel técnico y la tendencia agropecuaria no es acorde a sus deseos profesionales.

Categorización de las respuestas cualitativas: poco o casi nada

	Varones	Mujeres
Aspecto personal		Yo fui siempre responsable, puntual con mis tareas y es lo que exige la institución
Aspecto académico	Nos enseñan solo lo básico y no a profundizar	No es lo que yo quería para mí Ya tenemos conocimiento sobre agricultura y pecuaria Mi manera de pensar ya no es la misma sino tengo aspiraciones que cumplir
A. laboral	No sé cómo me servirá en el trabajo	Porque no va con mis propósitos
Aspecto económico familiar		Ahora mis padres están ahorrando más dinero para seguir estudiando y no gasto casi nada aquí Me siento muy bajo estudiando en este instituto porque mis hermanos estudiaron en la U

Demandas a la formación actual

De manera complementaria a los resultados de la formación, se han recogido algunas sugerencias de mejoramiento a la formación actual, especialmente del director de Pro RURAL David Bauman por estar empleando entre 20 a 25 jóvenes egresados de Casa Taller, los demás empleadores entrevistados no dieron referencias significativas a incorporar en esta sección.

Se ha organizado las declaraciones del Sr. Bauman de acuerdo al sentido de las respuestas brindadas.

“Primero que sepan matemática... de una secundaria decente, es difícilísimo, tengo colegas, profesionales, compañeros míos que no saben ni la regla del tres...pero un problema real, que se resuelve con un razonamiento de ese estilo no se encuentra, hay un montón de técnicos en Cañete amiguísimos de los paquetes tecnológicos porque no saben matemática, porque no saben razonar, les tiemblan los pies a la hora de entrar al campo, dan mala información, el pobre campesino le tienen arrimados sus fertilizantes y se les dice, estos no, compre otros... porque no saben operaciones matemáticas, no saben calcular coeficientes, esas cosas no las manejan, las cosas más sencillas del mundo que se saben solamente con la práctica.

Si hablamos de agricultura hablamos de negocio, pero si no sabe matemática cómo hace negocios, como calcula presupuestos, costos unitarios, cuando se tiene que dosificar, proporciones, soluciones, etc. matemática practica, que sepan medir un campo, cosas fáciles de aprender, si no saben áreas, cómo pueden aprender, no saben medir, como calcular el área de un trapecio, pasarlo a triángulos y se acabo, cosas sencillísimas que no saben, casi aritmética, tendría que saber factorizar también, todo eso es práctica, incluso solamente se hace en la cabeza porque se ha aprendido a usarlo. Ahí hacen agua y es difícil evaluarlo.”

Esta declaración puede ampliar de manera más concreta la necesidad de la formación de capacidades básicas en los estudiantes, ya que muchos de ellos consideran que se brindan

muchas horas a los cursos generales (matemática, comunicación, etc.), pero al mismo tiempo, esta cita aporta elementos metodológicos del desarrollo de estas capacidades, al señalar la necesidad de articularlo en la práctica.

“Lo otro que tienen que saber son los cultivos propios de la zona y lo pecuario también si hay en la zona y si ha sido teóricamente formado para ello, es lo mínimo, cultivos locales, deben manejarlo”

La referencia al campo agropecuario se da por la coincidencia de propósitos formativos de los Centros de Formación Rural en Alternancia (CFRA) donde laboran los jóvenes egresados.

“...me interesa es que sepa decir no sé, en lo humano, lo laborioso, felizmente eso es más común en los técnico... no hay horarios, es otra lógica...hay un ritmo diferente, ¿por qué aplicar visiones urbanas en un mundo campesino?... también la sinceridad, el ser trabajadores y ya en el caso de los colegios con una moral amplia, si van a convivir con chicos y chicas, tienen que ser de gran formación moral, eso escapa mucho al centro de formación”.

“... esperas ver a un chico con iniciativas, con ganas y eso es lo que realmente hace que el chico pueda suplir las deficiencias educativas encontradas, pero gente apagada no...”

En las citas presentadas señala la necesidad de una formación humana en la institución superior, ello valida la propuesta de Casa Taller desde la experiencia del internado y el enfoque educativo con el que se desarrolla la gestión pedagógica.

“Si bien es cierto que los chicos de Arariwa están por encima de los demás, también en esto tienen unas lagunas, que creo que es por disciplina, no es que sean indisciplinados sino es la idiosincrasia nacional, no llegamos a los detallitos, a la comprensión completa”.

“...hay mucho que mejorar, incluso la percepción que tienen sobre proyectos”

“...un tema que me parece que falta profundizar y es el tema de PROCESOS, entender cómo son los procesos en general...todo el sistema, y no agarrar las cosas fraccionadamente...”

“Trabajamos con el aprender a aprender, investigan desde el primer día, es importante que (los egresados) acompañen este proceso”.

“Los sueldos en el país no son buenos, la vida es la vida, no está mal que todos queramos tener el negocio propio, yo me he pasado la vida trabajando en asociatividad, cientos de agricultores negociando con empresas, la cuestión es que sean eficientes, solos no van a ningún sitio”.

En estas tres últimas citas se resaltan competencias que son transversales en la formación y que no pueden ser asumidas como parte de cursos específicos, asimismo, alude a la didáctica de los profesores encargados de la formación técnica para que desde la forma en que desarrollan los contenidos, se consolide el trabajo responsable, minucioso, profundo, sistémico e incorpore la investigación y la motivación para el trabajo en equipo.

Por otro lado, desde Casa Taller, se considera importante mantener las ofertas de formación actual por unos años y fortalecer los aspectos complementarios a la producción agropecuaria.

“...yo considero que una probabilidad es insistir más en negocios, proyectos, creo que por ahí podrían tener más éxito los alumnos... no podemos luchar contra la corriente y eso significa que por más que nos digan que (la agricultura) es la alternativa para el desarrollo de la Región, no está funcionando y no podemos seguir orientando a los muchachos por esa línea, que vean otras posibilidades, está turismo, tuvo su bajón, pero con el surgimiento del turismo alternativo podría tener... las cosas que se deberían hacerse las estamos haciendo en la práctica, cada año siempre pongo innovaciones, en este momento lo que queremos es formalizar en el sector educación” (Adolfo Estrada)

En la encuesta aplicada a los estudiantes se les realizó una pregunta abierta sobre las sugerencias que tiene para mejorar la formación en Casa Taller.

Se han categorizado las respuestas de acuerdo a la tendencia de las mismas, en ellas se tiene sugerencias a los cursos, a la proyección y gestión institucional, así como a los métodos de enseñanza de los docentes, el internado y el equipamiento.

En cuanto los cursos, se observa la tendencia de incorporar mayor peso a los cursos de especialidad e incorporar la enseñanza del inglés.

En proyección institucional se demanda la creación de otras carreras técnicas.

En Gestión se sugiere el apoyo para las prácticas del tercer año e incluso incrementar otras posibilidades además del internado.

En cuanto los métodos de enseñanza se resaltan la sugerencia de profundizar las prácticas en el campo.

Para el internado se sugiere mejorar la alimentación y la higiene.

Y en cuanto equipamiento, se sugiere actualizar la biblioteca y ampliar el acceso al servicio de internet.

	Varones	Mujeres
Cursos	Implementar otros cursos más como Inglés que va a ser muy útil para la certificación que se dará como turismo rural. Enseñar otras ramas como en	En la enseñanza del curso de inglés y marketing e inseminación artificial Más cosas de finanzas Talleres para la formación de los alumnos Quitar algunos cursos (Técnica de estudios), más horas de

	lo agrícola todo lo cítrico	estudio de la especialidad Más de administración, contabilidad y liderazgo Den priorización a la demanda del título
Proyección institucional	Que la institución brinde más prácticas a los sectores de donde viene el alumno	Que sigan formando jóvenes Que tenga por lo menos tres carreras más, o sea, que se divida agropecuaria, parte agrícola aparte y administración aparte, ambos con sus propios títulos por separado, para que no haya confusión al elegir la carrera. Que se implemente otras carreras técnicas
Gestión	Que el director nos dé más charlas y recomendaciones y que nos guíe a un campo de práctica pre-profesional Facilitar el trabajo en algunos municipios, las prácticas del campo	Trabajar más unidos y dedicar más tiempo a los alumnos Que desaparezca lo que vivimos adentro que cada uno con su cuarto afuera y así, con esa inversión se puedan ampliar muchas cosas
Metodología	Más horas a cursos de especialización Que haya más talleres Que haya más prácticas	Hacer más práctica que teorías Que la calidad del estudio sea un poco más fuerte Cada curso tenga su silabo, los cursos se den a profundidad Que implementen la formación de hace años atrás para que sean más responsables los chicos
Internado	Alimentación Higiene en la cocina	Alimentación Que haya más higiene en los servicios
Equipamiento	Agregar más libros a la biblioteca, actualizarlos Acceso de computación e internet	implementar materiales Apertura de la sala de internet

PROYECCIÓN DEL INSTITUTO CASA TALLER

Problemas en la sostenibilidad de la propuesta

Como se ha visto desde el principio de este estudio, el hecho de que el Instituto Superior Tecnológico Casa Taller sea privado no significa que se autofinancie con las cuotas mensuales de los estudiantes (hasta el momento de s/110 por mes), sino que sea un programa subsidiado en la mayor parte por los proyectos de la Asociación Arariwa.

“Sería lo ideal para un país que tiene tantas necesidades que se priorice la educación y en forma gratuita, sin embargo, no es posible como se ve, no hay centros educativos públicos, no se crean, todo lo que se crean son privados... el tema es: ¿bajo qué condiciones Casa Taller como instituto superior tecnológico debe mantenerse, es sostenible a largo plazo, ese es el talón de Aquiles, es importante el reajuste curricular y las innovaciones, es una buena iniciativa pero cualquier persona que mire la Casa Taller si no mira su sostenibilidad en el largo plazo... es un parche que vamos a darle pero todos los días vamos a seguir preocupados qué pasa”. (Hugo Yanque)

“... así con los costos elevados que se tiene, es difícil que continúe la experiencia...”
(Adolfo Estrada)

No se ha profundizado en este Estudio el gasto real por estudiante en Casa Taller, sin embargo, todos los socios y directivos de la institución coinciden en señalar las amenazas de sostenibilidad de la experiencia educativa con los mismos elementos con los que se encuentra funcionando en la actualidad.

Uno de los problemas de sostenibilidad económica está en que el público usuario, los estudiantes, a quienes se debería dirigir la formación son jóvenes con escasos recursos económicos y no pueden solventar los gastos reales, ello obliga a un subsidio externo.

Otra de las dificultades estriba en la carencia de estrategias que permitan beneficios mutuos a la Asociación Arariwa a partir de la inversión en la educación de los jóvenes que egresan, la intención inicial de articular a los egresados en los campos de acción de Arariwa no se ha concretado en todos los años de la experiencia.

Yo creo que hay un margen de aislamiento que no solo es responsabilidad de CENFOPAR; es nuestro, si tenemos planes estratégicos y en esos planes no hay un solo lineamiento de esas articulaciones que debe hacerse , entonces para qué hemos creado el Sistema Arariwa (Hugo Yanque)

Otro punto que afecta la sostenibilidad es el poco cuidado en las estrategias de gestión para garantizar el ciclo de formación (la selección, mantenimiento y graduación) de los jóvenes que representan un esfuerzo de subsidio.

Finalmente se puede considerar como amenaza los límites de la carrera técnica ofrecida durante 15 años cuando las necesidades y posibilidades laborales se van modificando en el contexto.

“De acuerdo a cómo estaban comentando los estudiantes, se comentó con los docentes, es la desventaja del título, preferirían que sea administración pero ya no rural, se sentían limitados” (Willy, profesor de matemáticas)

Los puntos de discusión

➤ Propuesta educativa replicable

A partir de la experiencia pedagógica de años, se ha validado la propuesta y se propone mantenerlo y replicarlo.

“(Se debe mantener) este estilo de institución, podría ser mejor, hay que afinar, se ve que funciona. No agrandar la institución sino replicar, hay organizaciones que han llevado el modelo a otros espacios. Difundirlo no es hacerlo masivo, es para muchachos del campo... vale la pena, es una inversión” (Padre Bernardo)

“Un elemento básico es validar una propuesta educativa de formación de jóvenes campesinos que permita a las entidades del gobierno, al sistema educativo, reconocer que las iniciativas como la que estamos llevando a cabo, son más aparentes, más novedosas, más innovadoras, que obtienen mejor resultado (...) frente a una falta de balance de lo que el gobierno ha implementado en experiencias anteriores (...) esto a mí me resulta atractivo como posibilidad de que esto pueda ser replicado en otros espacios regionales y nacionales frente a estas experiencias públicas de las cuales no hay un balance real...” (Rubén Ocampo)

Sin embargo, el reconocimiento y apoyo de las iniciativas educativas por parte del Estado en diversas experiencias, tanto en Educación Básica como en la Educación Superior es todavía un tema pendiente y que no ha sido asumido por los gobiernos locales, regionales ni nacionales.

“En el mediano plazo lo veo bastante difícil (que el Estado o la Región apoye la propuesta de una institución privada) por la actitud que tiene el Ministerio de Economía para priorizar los proyectos sociales, se apoya a los que generan inversión, no consideran a la educación como una inversión social, sino gasto social” (Adolfo Estrada)

➤ **Subsidio y/o autogestión financiera**

Existe consenso por parte de los socios y directivos de la Asociación Arariwa por mantener como prioridad de la institución la educación de jóvenes provenientes especialmente del campo rural de la Región.

Sin embargo, se difiere en las estrategias de financiamiento y el impacto que dichas estrategias tendrían sobre el actual funcionamiento de la institución, por un lado, se presentan propuestas de generación de recursos financieros desde las ofertas educativas que podría brindar el IST, significando modificaciones en su actual performance ó mayor peso al subsidio económico a la educación desde otros proyectos para no perder lo ganado hasta el momento.

“Yo no quiero perder la apuesta de Casa Taller (propuesta pedagógica) pero hay que transformarlo, no puedo mantenerlo como está... es igual que si empiezo a vender anticuchos en la calle para mantener las cosas como están, sin hacer cambios (Hugo Yanque)

En la figura empleada por el Sr. Hugo Yanque “vender anticuchos”, se asume la utilización de otros medios para contribuir en el estilo educativo de Casa Taller sin considerar cambios que pueden lograr autofinanciamiento institucional.

Esta situación es compartida desde otros socios de la Asociación.

“Las limitaciones que veo en Casa Taller están más en la parte de la gestión que en lo pedagógico, hay límites en la creatividad y nivel de exigencia, esa estrechez se relaciona con la limitación y la permanente mirada subvencionada”. (Hna. Rosario Valdeavellano)

Se proponen también estrategias específicas para mantener la experiencia, involucrando a otros actores relacionados a la educación de los jóvenes.

“Una de las propuestas para seguir financiando esto es el centro de convenciones, complementar lo de la piscigranja, pedir a los padres como hace prorural, papas, alimentación” (Padre Bernardo)

“Falta hacer lobbies en los gobiernos regionales y locales para que se apropien, para que se puedan conseguir becas... el tener permanentemente el perfil bajo no brinda oportunidades y sus docentes dan charlas y otros se copian el modelo, pero no se posiciona” (Hna. Rosario Valdeavellano Roca Rey)

“...uno es que por lo menos a un 60% se debe llegar con el aporte de los muchachos, si hay resultados, si encuentras trabajo al egresar, entonces pueden invertir algo y el otro 40% se tendría que completar ajustando la Asociación Arariwa, buscando financiamiento como parte de un proyecto, por ejemplo se tiene el proyecto de formación de líderes... porque conseguir

financiamiento exclusivo para Casa Taller es difícil porque las financieras dicen que es responsabilidad del Estado, pero podemos conseguir apoyo. En segundo lugar tenemos algunas áreas de Arariwa que están tendiendo rentabilidad, el caso de microcréditos, entonces un porcentaje podría pasar para apoyar los estudios y lo otro es la piscigranja, pero poniendo metas claras, ejemplo, el 10 por ciento de las utilidades. Lo otro es bajar los costos, conociendo otras experiencias donde la alimentación es asumida por los alumnos y así se podría bajar, ahora con el comedor es como si los alumnos estuvieran pensionados, pero si contrato un par de personas para que puedan cocinar los alimentos te ahorras un poco el IGV, la ganancia de las personas que cocinan es menor... seguir financiando 100% es irreal” (Adolfo Estrada)

➤ **Estrategias propuestas para la autogeneración económica**

Una de las estrategias que se proponen está en la capacidad de flexibilizar las opciones de formación técnica, pese a que determinadas actividades sean concebidas como temporales.

“No se debe mantener una opción fija, lo que debe permanecer es el tipo de relación y no una educación bancaria”. (Hna. Rosario Valdeavellano Roca Rey)

La mayoría de socios, directivos, egresados y estudiantes demuestran interés en aprovechar las oportunidades que brinda la actividad turística tanto en el Valle Sagrado como en la Región del Cusco.

En cuanto al enfoque de esta actividad que puede ser desarrollada desde la educación técnica, se tienen precisiones:

“Turismo solo, no es una propuesta, la formación de los jóvenes debe hacerse bien, la gente no debe alejarse de la producción de la zona, la agropecuaria, se necesita gente preparada para eso... por la procedencia de los jóvenes, ubicación, experiencia y profesionales creo que Arariwa debería focalizar su trabajo en la producción agrícola y pecuaria, en la conservación del agua, forestación y reforestación”. (Padre Bernardo)

“La zona del Valle Sagrado tiene el potencial enorme del turismo y no queremos que como guía de turismo, compitiendo con los egresados de turismo, sino se le dé elementos básicos para que puedan ellos implementar algún negocio turístico que no sea solamente la ganancia para las empresas transnacionales o la gente foránea, sino que ellos mismos puedan aprovechar los recursos que tienen para poder iniciar un negocio, dictamos el cursos de ecoturismo y negocio de turismo... (Adolfo Estrada)

“No he llevado turismo, me parece bien porque la Región prolifera bastante la actividad, es importante para quienes vienen, en mi tiempo no había... está bie...en todo se ve turismo, en Valle Sagrado, hay hoteles, los mismos turistas están construyendo sus casas, es una buena expectativa, hay muchos que aspiran a tener una empresa de artesanía y deben incorporar turismo, no es para todos tampoco” (Egresado 2005)

“Debe haber siempre el curso de turismo, muy importante porque todos los proyectos productivos o de otro rubro siempre van en función del turismo, soy de una comunidad y si mi proyecto es papa nativa y tengo que relacionarme con los turistas, de eso no se dan cuenta mis compañeros repiten nomás “el turismo trae atraso, es para ricos nomás”, hay esa mirada cerrada al extranjero, muy nacionalistas, pero no se dan cuenta, están cerrándose a oportunidades antes de tenerlas, mis compañeros están teniendo proyectos productivos que se van a relacionar con el turismo, creo que es un curso que debe priorizarse, ayudando a modelar el pensamiento también” (Estudiante tercer año)

➤ **Alternativas planteadas**

Considerando el origen del modelo pedagógico y de gestión de Casa Taller, se han reconocido propuestas de afirmación de lo existente, entre ellas se identifica la población de jóvenes procedentes de las diversas provincias de la Región, la continuidad en la formación técnica y la formación de valores humanos:

“Está muy bien que la educación sea para jóvenes que vienen de zonas rurales, si lo hacemos libremente como la Salle, lo coparía solamente Valle Sagrado, pero eso no es, solamente urbano no es, debe mantenerse para jóvenes de distintos lugares” (Egresado 2005)

“Casa Taller nació para ser el centro tecnológico de la juventud rural, no se puede asumir todo, hay que recordar que formamos mandos medios... pero no mediocres” (Hna. Rosario Valdeavellano Roca Rey)

“Debe mantenerse como está con respecto a la parte ética moral que se desarrolla en todos los cursos...” (Egresado 2005)

Por otro lado, con respecto a la proyección de Casa Taller, se plantea la necesidad de articular de mejor manera la formación que brinda la institución con las potencialidades de desarrollo de la Región a partir de estudios que posibiliten esclarecer las necesidades y posibilidades de actuación.

“Que tengan las facultades para crecer en sus potencialidades y no simplemente la acción o los estudios”. (Hna. Rosario Valdeavellano Roca Rey)

“Falta debatir la proyección de la institución, es válido mantener espacios de formación en la Región, para mantenerlo se puede interceder con los alcaldes, se están buscando mecanismos, el Plan de Desarrollo Regional debe estar abierto a otras ofertas, en función de la dinámica de desarrollo de la Región, hace falta estudiarlos e identificarlos” (Hna. Rosario Valdeavellano)

“La cuestión es profundizar, ¿cuáles son los nichos productivos?, este cuestionamiento al mercado no puede ser externo, el campesino está en relación al mercado, pero ha cambiado la relación. Ahora hay posibilidades como el turismo, el ecoturismo.

Falta identificar los núcleos laborales, la biodiversidad puede considerar mercado y productos atractivos, ello requiere de orientación en la formación, ya que la producción familiar es de autoconsumo y como máximo para el mercado local.

No se puede prever, planificar los recursos que serán necesarios (con seguridad, pero en Cusco se tienen ejes como: lo agropecuario, la minero y turístico. Es necesario intensificar la atención.

Con respecto al tema agrario falta un documento estratégico agrario que nos permita articular esfuerzos regionales porque no contamos con insumos, datos objetivos, solo hay aproximaciones” (Rubén Ocampo)

Otra de las alternativas viables es el de ampliar el tipo de servicio que ofrece en la actualidad CENFOPAR, considerando integralmente a la Casa Taller.

“CENFOPAR está brindando un centro de experimentación que puede ser también un centro más puntual de capacitaciones y proyectos que le den movimiento a la Casa Taller, articularlo con artesanos, con emprendimientos como el de Gastón Acurio, con la Cámara de Comercio, de Turismo, repotenciando las articulaciones...

Una producción agropecuaria de calidad, se trabaja con truchas, hortalizas, ha dejado de hacerse semi-transformaciones, podría hacerse otra vez para abastecerse restaurantes, comida, aceites esenciales. Crear el valor agregado en la propia zona. La formación que se podría dar es en proyectos les permite intervenir en sectores del gobierno local y regional, la especialidad sería experimental apoyando la gestión del desarrollo local, posibilidad de ofrecer servicios a lo Estatal. (Hna. Rosario Valdeavellano Roca Rey)

Se han brindado también alternativas específicas para la proyección de la institución, el más común ha sido el de ampliar la oferta de formación que se brinda como

estrategia de atención a las demandas de la Región y también como medio de auto-gestión financiera.

“... ampliar un poco la institución, hacerlo más grande, incrementar quizás una carrera de la que ya ofrecen, que se concretice lo de cómputo, que haga lo de informática” (Egresado 2005)

El incremento de opciones para estudio, se solucionaría creándose otra carrera donde se crucen los cursos y se especialicen... Con el tiempo debe empezar a crecer ofreciendo carreras, tiene que crecer ofreciendo dos a o tres carreras, así cada uno puede ir por su rama (y no se pone todo en una sola carrera) (Hugo Yanque)

“Hay muchas alternativas para mejorar la situación de Casa Taller, ahora estamos llevando cursos básicos, pero es mucho el llevarlo en dos semestres, en el primero está bien para nivelar y dar base de los siguientes cursos, pero llevar todo el año es como repetir lo que ya hemos llevado en secundaria, solamente queda un añito para llevar lo relacionado a la especialidad. Diría que un semestre se lleve bien los cursos básicos pero luego ya deben ser de la carrera”. (Estudiante tercer año)

Se les consultó a los estudiantes sobre sus propuestas en caso de ofertar otras carreras, se observa que un grupo mayoritario que considera diversas variedades de la actividad turística como la gastronomía, el ecoturismo y el trabajo en hoteles. Por otro lado están considerados también los componentes de la formación actual como la agropecuaria y la administración.

¿Qué otras carreras podría ofertar Casa Taller?

Carrera	Alternativas categorizadas	Varones	Mujeres	TOTAL
Turismo	Gastronomía (chef, cocina, etc.)	10	16	26
	Turismo: Ecoturismo – turismo rural- vivencial			
	Hoteles (administración, asistencia, etc.)			
Administración	Administración de empresas	5	6	11
	Economía, contabilidad			
Agropecuaria	Agronomía	11	3	14
	Técnico agropecuario			
	Producción agropecuaria especial / flores			
	Zootecnia			
Medio ambiente	Medio ambiente (conservación)	1	5	6
	Forestación			
Informática	Más amplio campo en computación	2	1	3
	Informática, computación			

No se ha profundizado el estudio con respecto a las razones de estas elecciones y se parte del supuesto de que son actividades económicas dinámicas fácilmente identificables por los jóvenes por la presencia marcada del turismo en la mayor parte de la Región.

Con respecto a alternativas específicas de financiamiento se ha encontrado:

“... la Casa Taller a estas alturas hubiera tenido, si la ley lo permite, una sucursal en el Cusco donde los chicos paguen y con eso se subsidia el costo de algunos chicos que merecen tener beca o en el mismo Cusco” (Hugo Yanque)

“...hemos visto que las municipalidades puedan financiar con algunas becas pero eso tampoco es sostenible, depende de la voluntad política y se puede prestar...Lo otro es encontrar un apoyo más sostenido con el sector educación para que pueda asignar plazas, este año hemos conseguido dos plazas de destacados, nos da ayuda, pero lo ideal sería tener una relación más sostenida... lo máximo que se puede sacar al Estado son plazas, pero para lo demás... (Adolfo Estrada)

CONCLUSIONES

La formación que brinda el Instituto Tecnológico Casa Taller constituye un aporte importante para la educación rural en la Región, en tanto constituye una propuesta que vela por el desarrollo integral de los jóvenes a los que atiende. Las bases de esta formación se pueden identificar en las siguientes:

- El sistema del internado, que brinda las condiciones necesarias para acompañar el desarrollo académico y emocional de jóvenes, que además de estar en la etapa de proyectar decisiones para su vida, son en la mayoría de los casos, testimonio de la carencia de oportunidades educativas y laborales como expresión de marginación y exclusión permanente al desarrollo de las zonas rurales en nuestro país.
- El modelo pedagógico, que reconoce, valora y construye aprendizajes a partir de la experiencia del joven proveniente del campo y las complementa con propuestas que le permitan acceder especialmente al mercado laboral actual.
- Valores humanos, que están en constante afirmación y reafirmación como referentes que otorgan sentido a la labor institucional y que se intenta proyectar en la formación de los jóvenes a partir de la vivencia en la institución, entre ellos se destaca la responsabilidad.

Esta experiencia educativa, subsidiada en su mayor parte por la Asociación Arariwa, tiene como propósito fundamental brindar oportunidades educativas a los jóvenes provenientes del campo para que puedan ser agentes dinamizadores de su propio desarrollo, el de sus familias y espacios de procedencia. En base a este referente, consideramos necesario analizar los siguientes resultados del Estudio:

- La prioridad de atención educativa de Casa Taller son los jóvenes del campo, reconociendo que en la actualidad la composición social se ha reconfigurado haciéndose compleja y difícil de etiquetar (¿qué es lo exclusivamente rural?) y la carencia de oportunidades educativas se ha expandido geográfica y socialmente, pero concibiendo como prioridad de atención a estos jóvenes, no se evidencia la coherencia de los procesos de convocatoria, y queda supeditada y condicionada en gran parte a las ventajas económicas del servicio de internado y los certificados que se brindan para tener postulantes de los cuales, en el mejor de los casos, se puede seleccionar.
- La heterogeneidad socio-económica y cultural de los estudiantes es una oportunidad valiosa en la formación inter-personal en el internado y también en el aspecto académico, sin embargo, en el tratamiento económico, todos los estudiantes son

tratados de manera similar y no se cuentan con estrategias de atención diferenciada que permita generar aportes materiales o financieros para su formación.

- El modelo pedagógico de Casa Taller ha sido reconocido por diversas instituciones y se limita a las experiencias que han ido cubriendo las deficiencias y el abandono del Estado en su responsabilidad social y educativa en las zonas rurales, a pesar de la validación y reconocimiento, la réplica en otros espacios no es posible realizarla porque el modelo de gestión no es posible de asumir y sostener.
- La formación técnica de Casa Taller asume los principios de la polivalencia, brindándose diversas áreas de desarrollo (módulos), estructura que permite a los jóvenes contar con posibilidades laborales a partir de sus propios intereses y potencialidades. Sin embargo, esta estructura no está afirmada en procesos más ordenados y sistémicos que garanticen logros de desempeño al egresado (lo que no implica caer en la tecnificación formal) causando una sensación de “tener lo básico y disperso, para que luego en la práctica se desarrolle”
- La certificación de los módulos que se brindan en la institución son útiles para los egresados en la presentación de expedientes, sin embargo, distorsiona de alguna medida la correspondencia entre las capacidades logradas y dichos títulos, esto se debe a la ausencia de un sistema de evaluación que acredite una formación suficiente y solvente en cada área certificada.
- La docencia en Casa Taller es especialmente reconocida por los estudiantes y egresados por ser ejercida por personal profesional y experimentado en su campo, de alguna forma, la calidad de la docencia en la institución promueve la continuidad en los estudios y aprecio por la carrera de los jóvenes que ingresan sin claridad en su elección. Sin embargo, no se han encontrado estrategias creativas para aprovechar pedagógicamente la posibilidad de personal profesional con el que cuenta la Asociación Arariwa para brindar una formación técnica más organizada y validada después de varios años de experiencia.
- Las relaciones de respeto y valoración personal que se establecen entre los estudiantes y docentes en la convivencia educativa, especialmente del internado, parece ser el factor fundamental que explica el desarrollo personal y social que el estudiante experimenta en Casa Taller y que lo distingue en su desempeño profesional.
- Una de las falencias encontradas en la institución es debilidad en la sistematización y propuestas en base a estudios, lo cual requiere de un proceso académico de tener información organizada y reforzar la evaluación desde las propuestas curriculares, los materiales que se emplean, el seguimiento de estudiantes y egresados, etc.
- La propuesta de atención a los estudiantes durante dos años en internado es adecuada desde la valoración de los estudiantes como la de los promotores de la institución, sin

embargo, se debilita el acompañamiento de los estudiantes de tercer año en la que justamente por el modelo polivalente de la institución, los estudiantes recién están afirmando sus aprendizajes en las áreas de desarrollo y requieren de espacios y estrategias que fortalezcan la práctica profesional como parte de la formación.

- El proceso de graduación, sus requisitos, trámites y dificultades es un tema específico que requiere mayor análisis, se han encontrado varios egresados que están trabajando con su certificado de egresados y que no han podido graduarse hasta cuatro años después de haber culminado. La institución presenta estrategias muy lineales para este fin, lo cual debilita más el sistema de formación que debería contar con estrategias que garanticen el desarrollo de cada etapa de la formación.
- Los proyectos productivos elaborados por los estudiantes durante toda su carrera técnica es una alternativa validada por la misma institución en experiencias anteriores (con financiamiento) y también en otras instituciones como un medio que no sólo canaliza la aplicación de los aprendizajes logrados en la formación, sino que además contribuye en las posibilidades de autoempleo en los jóvenes al contar con un diseño ejecutable. Los resultados obtenidos en el Estudio, muestran que los estudiantes y egresados consideran que el propósito principal de la formación en Casa Taller es el de convertirlos en microempresarios y otorgan más valor con ello a la formulación de proyectos y la generación de recursos financieros como las únicas condiciones para hacerlo posible.

Sin embargo desde diversos estudios sobre juventud y empleo, así como la constatación de que la mayor parte de egresados no ha llegado a ejecutar sus proyectos, se evidencia que estas dos condiciones no son las únicas y determinantes para lograr la ansiada independencia económica o para convertirse en microempresarios productivos. En ese sentido, es necesario revisar la orientación formativa de la institución que no reste la importancia que tienen los proyectos pero que se asuma desde las posibilidades reales.

- Los espacios laborales donde se desempeñan los egresados son diversos y se articulan en alguna medida a posibilidades de contribución en el desarrollo regional, pero es importante analizar desde las tendencias laborales económicas, si la formación técnica de una sola especialidad por más de diez años está llegando a saturar las posibilidades de empleabilidad futura, por ejemplo en los municipios y en instituciones como la educación en alternancia (pro rural), que son espacios donde más se ubican los egresados de Casa Taller. Las propuestas curriculares deben estar enmarcadas en un plan estratégico institucional de mediano plazo.

La sostenibilidad de la institución en las condiciones actuales, sin perder los elementos que le garantizan el nivel de formación que se brinda, parece inviable en el mediano y largo plazo. Esta confirmación es afrontada de maneras diferentes por los promotores de la institución quienes debaten entre la búsqueda de mayor subsidio desde proyectos de la Asociación

Arariwa a Casa Taller y/o propuestas de auto generación de recursos. En el primer caso, se pretende mantener y prolongar la experiencia ya validada, ello requiere de reformulaciones curriculares internas que incorporen otros elementos actuales, mientras que en la segunda propuesta demanda cambios que impulsen la generación de recursos desde el mismo instituto, ello requiere de propuestas de estudio más sistémicas que integren la gestión administrativa y pedagógica.

Al respecto, es necesario tener propuestas de articulación a otras experiencias que consoliden el esfuerzo en favor de la educación rural de la Región que tiene Casa Taller, lo cual implica replantear nuevas posibilidades dinámicas de su accionar, haciendo estudios de potencialidades productivas y económicas para poder ofrecer diversas posibilidades técnico educativas, cuestión que no debe reducirse a interpretar como búsqueda exclusiva de la sostenibilidad financiera sino a la sostenibilidad de una propuesta que no debería quedar limitada al ejercicio educativo en una carrera técnica.