

EDUCA A UN NIÑO

No los llevas a la escuela,
los llevas al futuro

Actividades de la fase IV

Heat make water
in a clean container
of heat and then leave
bubbles? when the
of air in the water starts to move
upward. when water boils steam move
up. the air starts to move up and
down.
* HEAT CAN MAKE THINGS MOVE UPWARD
HEAT PROVIDES THE ENERGY OF MOVEMENT



UNHCR
ACNUR

La Agencia de la ONU para los Refugiados
comité español

1. Introducción

Más de 65 millones de personas han tenido que huir de sus hogares para salvar sus vidas, se trata de una cifra récord de desplazamiento humano que ha aumentado drásticamente en pocos años, principalmente motivado por la crisis en Siria, la emergencia Rohingya y los conflictos en Sudán del Sur, República Centroafricana, Burundi y Centroamérica. En menos de 10 años, el número de personas desplazadas y afectadas bajo el amparo del ACNUR ha aumentado en un 75%. Esto supone que **cada minuto, 24 personas tienen que huir de la violencia o persecución, dejando todo atrás.**

Más de la mitad de los refugiados son niños, los que más sufren, ya que para un niño no es fácil comprender por qué la guerra les ha hecho perder a sus familias, su casa y sus amigos. Además, muchos niños se quedan sin escolarizar al verse obligados a huir y, una vez que llegan a los campos de refugiados, sólo quieren recuperar sus vidas, soñar con un mañana mejor.

Aquellos que huyen siendo bebés y niños o han nacido en los campos de refugiados crecen lejos de sus hogares, y en entornos que distan mucho de las esperanzas y sueños que sus padres tenían para su futuro. Se les ha privado de la oportunidad de disfrutar de una infancia de juegos y despreocupaciones y de beneficiarse de una educación completa. También quedaron atrás las propiedades, granjas y negocios que habrían heredado, y las comunidades que los habrían apoyado. En su lugar, pasan años moviéndose: sus vidas, a menudo, quedan marcadas al presenciar episodios de violencia extrema y destrucción. **ACNUR y sus socios trabajan arduamente para reparar la mayor cantidad posible de vidas, ayudando e impulsando el rumbo de los niños a través de la educación, garantizando que puedan optar a un futuro mejor.**

ACNUR es consciente de que la educación es básica para que un niño refugiado recupere su infancia y pueda reconstruir su vida y su futuro. Por ello, una de las prioridades de la Agencia **para fin del 2018 es asegurar que 1,2 millón de niños y niñas refugiados puedan acceder a educación primaria de calidad.**

Así, ACNUR colabora desde 2012 con el Programa **Educa a un Niño** para subsanar las deficiencias en los servicios educativos de 12 países de acogida de los refugiados donde los niños tienen más dificultades para ir a la escuela: **Siria, Yemen, Malasia, Irán, Pakistán, Sudán, Sudán del Sur, Etiopía, Ruanda, Uganda, Kenia y Chad,**

incrementando su capacidad, equipamiento, calidad, formación del profesorado y eliminando las barreras que impiden a los niños y niñas refugiados asistir a clase.



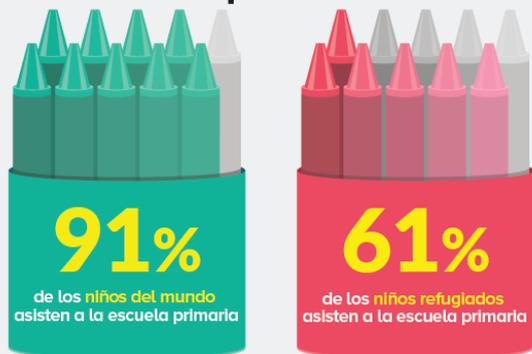
EDUCA A UN NIÑO- FASE IV: Propuesta de Colaboración del **Comité Español de ACNUR**

C/ Cedaceros, 11, 1ªA. C.P. 28014 Madrid • Teléfono: 913690670 www.eacnur.org



2. La importancia de la educación para los niños refugiados

Índices de matriculación en primaria



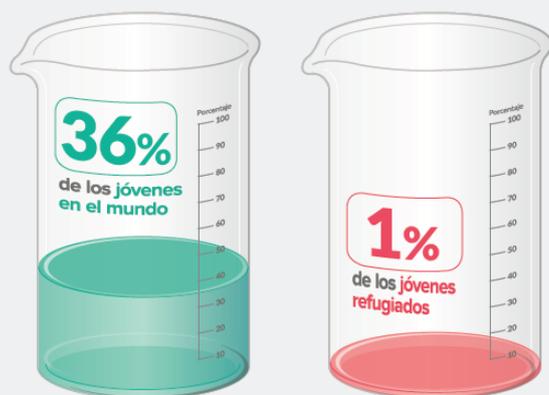
Fuente: UNESCO (2015), ACNUR (2016)

Índices de matriculación en secundaria



Fuente: UNESCO (2015), ACNUR (2016)

Índices de matriculación en educación superior



Fuente: UNESCO (2015), ACNUR (2016)

La educación es un derecho humano básico, consagrado en la **Convención sobre los Derechos del Niño de 1989 y la Convención de los Refugiados de 1951**. Pero la realidad, es que un niño refugiado tiene 5 veces más probabilidades de no ir a la escuela que el resto. Solamente el 60% de los refugiados tienen la posibilidad de ir a la escuela primaria, una quinta parte de ellos tendrán acceso a la educación secundaria, y esta realidad se acentúa aún más en el acceso a la educación post-obligatoria ya que **únicamente el 1% de las personas refugiadas consigue acceder a estudios superiores universitarios**. Aun así, los que consiguen ir a la escuela, lo hacen en clases con una ratio alumno profesor de 1-70, y teniendo que andar hasta 20 kilómetros para llegar a la escuela.

Los niños refugiados necesitan, como cualquier niño, tener la esperanza de poder optar a una vida digna y autónoma. ACNUR tiene la responsabilidad de que dicha esperanza se convierta en una realidad. En ese sentido, la educación juega un papel fundamental para conseguir este deseo. **Esta iniciativa permite a los niños que fueron forzados a abandonar sus hogares tener la oportunidad de obtener nuevas habilidades y conocimientos que serán clave para reconstruir sus vidas y la de sus comunidades cuando sean mayores**, ya sea en el primer país de asilo, tras un reasentamiento en un tercer país o de vuelta a su país de origen. **Asegurar el acceso a la educación evita que los niños refugiados se vuelvan cada vez más vulnerables**. De lo contrario, pueden convertirse en víctimas de trabajos inseguros y explotación. Para las niñas, existen peligros adicionales como consecuencia del matrimonio infantil y el embarazo precoz, la servidumbre doméstica o la explotación sexual cuando llegan a la adolescencia.

Las barreras que impiden el acceso de los niños a la escuela son numerosas, desde **conflictos, pobreza, instalaciones educativas no adecuadas, profesorado no cualificado, problemas de salud y nutrición de los niños y diferencias de las creencias culturales**. Conseguir que los niños refugiados vayan a las escuelas requiere analizar las circunstancias específicas en las que viven en sus países de acogida. En algunos casos, es sólo cuestión de dotar de ayuda económica para pagar los gastos de la matrícula o de los uniformes; para otros puede significar construir nuevas aulas en

EDUCA A UN NIÑO- FASE IV: Propuesta de Colaboración del **Comité Español de ACNUR**

C/ Cedaceros, 11, 1ªA. C.P. 28014 Madrid • Teléfono: 913690670 www.eacnur.org

las que poder dar las clases, o formar adecuadamente al profesorado y convencer a los padres para que dejen que los niños asistan a clase, así como proporcionar apoyo especial a los niños con discapacidades. Como parte de esta propuesta, ACNUR estará presente para proporcionar la ayuda necesaria y hacer que estos niños puedan ir a la escuela.

ACNUR es consciente de la gran inversión que para un niño supone tener una educación. La educación primaria es vital para preparar a los niños adecuadamente y puedan, así, afrontar los peligros a los que probablemente se verán sometidos.

171 millones de personas en el mundo podrían salir de la pobreza si todos los niños en países pobres terminaran la escuela habiendo adquirido habilidades de lectura básicas.

10% más de ingresos por cada año más que un niño continúa en la escuela, aumenta hasta un 10% sus ingresos en el futuro.

Para los niños refugiados, la educación es una herramienta de supervivencia



Los niños que han completado su educación primaria tienen **menos probabilidades de abandonar la escuela en el futuro, de ser víctimas de trata, violencia o explotación**. Además, se ha demostrado que la educación **disminuye la probabilidad de que los niños contraigan enfermedades** e infecciones comunes e incluso el VIH. Asistir a la escuela supone una protección general imprescindible y un efecto de salvaguarda en los niños vulnerables. Una educación de calidad tiene efectos positivos también en la familia, más allá de generar un conocimiento individual en los niños. Si los niños en edad escolar de primaria están en la escuela todo el día o parte de él, **los padres pueden trabajar** o cultivar más alimentos para la familia. Igualmente, potencia la educación de los hermanos mayores que, de otra forma, estarían fuera de la escuela para cuidar de los pequeños o para aportar dinero a la familia mediante el trabajo infantil.

Los beneficios extra de la educación para los niños refugiados

Los niños que apoyamos ya han sufrido mucho. Debido a su estatus de refugiado, su futuro se plantea con retos y vulnerabilidades muy superiores a lo que cualquier niño de nuestro entorno pudiera imaginar. Algunos volverán finalmente a casa y puede que formen parte de la reconstrucción de su país como adultos; otros serán reubicados en

EDUCA A UN NIÑO- FASE IV: Propuesta de Colaboración del **Comité Español de ACNUR**

C/ Cedaceros, 11, 1ªA. C.P. 28014 Madrid • Teléfono: 913690670 www.eacnur.org

un país cuya cultura y lengua pueden ser totalmente extraños, y otros pueden pasar hasta la mitad de sus vidas en otro país, ya sea en una ciudad, área rural o campamento de refugiados, distinto al que nacieron o vivieron de niños.

De media, estarán 17 años de su vida en un campo de refugiados, viviendo en condiciones precarias.

El acceso a la escuela también es crítico en el día a día de los niños refugiados. Los campamentos pueden ser lugares peligrosos e inseguros para los niños, sobre todo para las niñas. La escuela les proporciona un respiro vital, permitiendo a los niños ser niños de nuevo jugando con otros niños de su edad. **Centrarse en sus estudios puede alejar sus pensamientos de las situaciones tan duras que han tenido que vivir.** La rutina de acudir a la escuela y la formación especial que recibe el profesorado para ayudar a los niños que se encuentran en situaciones de especial vulnerabilidad, hace que los niños puedan volver a ser niños. Además, la escuela supone una protección física frente al acoso y la explotación a la que a veces pueden someterse.

La educación desempeña un papel crucial en el desarrollo de los niños. Sabemos de jóvenes refugiados que recibieron educación reglada en las escuelas de los campos de ACNUR en Tanzania, DRC & Zambia y han vuelto a sus hogares en Burundi & Angola y otros lugares para jugar un papel importante en las nuevas estructuras de sus países, llegando a formar parte incluso de la estructura del gobierno

3. Las dificultades de acceso de los niños refugiados a la educación

¿Qué dificulta el acceso a la educación de los niños refugiaos?

- Grandes distancias
- Imposibilidad de pagar la matrícula y el material escolar;
- Escuelas con infraestructura e instalaciones insuficientes;
- Grandes distancias a recorrer hasta la escuela;
- Falta de maestros calificados;
- Escasez de libros escolares;
- Programa de estudios inadecuado y sin acceso a los exámenes nacionales;
- Falta de uniformes;
- La prohibición en ciertos países de que los niños refugiados vayan a colegios públicos;
- Riesgos en la seguridad y bienestar de los niños;
- Bajo nivel educativo de los progenitores;
- Percepciones culturales negativas respecto a la educación, sobre todo de las niñas;
- Insuficiente acceso la educación preescolar;
- Falta de acceso a la educación secundaria, capacitación vocacional o educación terciaria posterior;
- Inexistencia de una educación adaptada para menores con discapacidad;
- Carencia de programas de alimentación escolar;
- Disminución de las actividades extracurriculares;
- Deficiente administración escolar y baja participación de padres y comunidad

Los niños refugiados y desplazados se enfrentan a varias barreras para acceder a la educación. Incluso cuando las escuelas son accesibles, sabemos que solo aproximadamente la mitad de los niños en edad escolar de primaria están yendo a la escuela en los 12 países de educa a un niño. ¿Por qué? Las razones son varias.

En primer lugar, **la huida interrumpe la rutina de vida** que los niños tenían en sus países anteriormente. En muchos casos, los niños han perdido años de educación debido al conflicto y llegan a un país con diferente idioma y plan de estudios, sin hablar de las barreras culturales con los compañeros. También, es probable, que **la unidad familiar se haya destruido por el conflicto.** Muchos habrán perdido a sus padres y habrán acabado en hogares monoparentales o incluso en hogares donde el responsable de la familia es un hermano mayor, también niño.

En ocasiones, los padres priorizan tener ingresos para la familia, por lo que probablemente los niños

EDUCA A UN NIÑO- FASE IV: Propuesta de Colaboración del **Comité Español de ACNUR**

C/ Cedaceros, 11, 1ºA. C.P. 28014 Madrid • Teléfono: 913690670 www.eacnur.org



trabajarán antes que ir a la escuela. En algunos países, como Pakistán, con refugiados afganos, **los padres no quieren mandar a sus hijas a la escuela**, a menos que haya escuelas separadas por sexo, y en ocasiones, hay más de chicos que de chicas. En algunas culturas es normal que **las hijas se casen al alcanzar la pubertad** lo que interrumpe la mitad de la educación primaria. Junto a ello, en los campos de refugiados las escuelas están a menudo saturadas por la llegada diaria de personas. A veces, no pueden hacer frente a la enorme cantidad de niños que necesitan asistir a la escuela, en especial desde la crisis de refugiados de 2015 provocada por consecuencia de los conflictos en Sudán del Sur y la República Centroafricana. La saturación puede rápidamente dañar la educación y los padres pueden perder la motivación para mandar a sus hijos a clase. Esto, emparejado a que puede que los profesores no cualificados ni formados específicamente son los que estén haciendo frente a estas circunstancias, crea situaciones que desaniman el acceso a la educación.

4. La comunidad internacional, sensibilizada con la importancia de la educación para salir del círculo vicioso de la pobreza

En septiembre de 2015, los líderes mundiales se reunieron en Nueva York para ponerse de acuerdo sobre los **Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)**; 17 objetivos que perfilan una agenda enfocada a hacer del mundo un lugar más seguro, justo y sostenible. **Se reconoció que los niños en zonas de conflicto se encuentran actualmente entre los más vulnerables del mundo, y puede que nunca vean el interior de una clase.**

En concreto, a través del objetivo nº 4 de los ODS se pretende garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje continua para todos. Sin embargo, esta tarea resulta un reto para el caso de los niños refugiados.



El Derecho a la Educación está consagrado como un Derecho Universal del Niño

"Los niños tienen derecho a tener una educación. La disciplina escolar debe respetar la dignidad humana de los niños. La educación primaria debe ser gratuita. Los países ricos deben ayudar a los países más pobres a lograr esto." Artículo 28, Convención de la ONU sobre los Derechos del Niño.

ACNUR y sus socios dan prioridad a la educación como una respuesta básica a los niños refugiados.

Para minimizar los efectos de la falta de acceso a la educación en las vidas de los niños refugiados, ACNUR apoya el programa "Educa un Niño", que comenzó en el año 2012-2013, para poder proporcionar educación de calidad en los 12 países con mayor número de niños refugiados sin escolarizar: **Siria, Yemen, Malasia, Irán, Pakistán, Sudán, Sudán del Sur, Etiopía, Ruanda, Uganda, Kenia y Chad.**

EDUCA A UN NIÑO- FASE IV: Propuesta de Colaboración del **Comité Español de ACNUR**

C/ Cedaceros, 11, 1ªA. C.P. 28014 Madrid • Teléfono: 913690670 www.eacnur.org



El objetivo es evitar que estos refugiados se conviertan en generaciones perdidas, creciendo en un entorno de abusos, violencia y desmotivación continua, y ajenos a los estándares básicos de una sociedad pacífica y desarrollada.

5. Logros del programa Educa a un Niño en 2016



Contratar **6.798** profesores nuevos para garantizar una educación de calidad



Proporcionar más de **120.000** libros de texto y **4000** pupitres que han permitido que **11.100** niños y niñas puedan sentarse



Ayudar a más de **22.500** niños a reintegrarse en la escuela, incluso tras haber perdido años de escolarización



Construir **517** aulas nuevas y rehabilitar otras **287**



Conceder **6.602** becas para alumnos con familias en situación vulnerable



Dotar de Internet a **13** colegios y formar en uso de tecnologías a **30** profesores



Asegurar que **635** niños con discapacidad accedan a la escuela



Distribuir **85.366** uniformes para que los niños puedan acudir a la escuela

Todo este trabajo ha supuesto que, a finales de 2016 y gracias a la colaboración de nuestros donantes, **ACNUR ha logrado escolarizar en primaria a más de un millón de niños** desde que comenzó este programa en el año 2012-2013, a pesar de los enormes retos y falta de financiación por el vertiginoso aumento de número de personas bajo su mandato. Solamente **en el año 2016 se matricularon cerca de 288.000 alumnos nuevos** entre los 12 países anfitriones del programa.

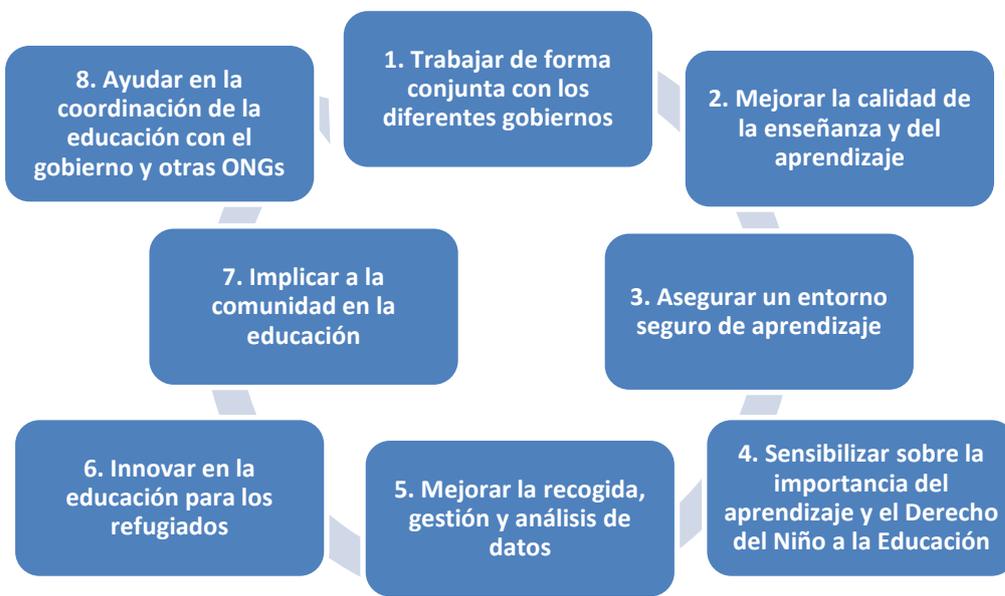


ENROLMENT OF OUT OF SCHOOL CHILDREN: 1 JANUARY TO 31 DECEMBER 2016

¹ Chad	² Ethiopia	³ Iran	⁴ Kenya: Dadaab	⁷ Rwanda	⁸ South Sudan	⁹ Sudan	¹⁰ Syria
11,222	21,330	0	20,686	2,666	10,219	27,207	129,311
⁴ Kenya: Kakuma	⁵ Malaysia	⁶ Pakistan		¹¹ Uganda	¹² Yemen: Aden	¹² Yemen: Sana'a	
5,016	1,593	8,256		48,540	1,037	778	

4. La estrategia educativa de ACNUR

Para lograr tener escolarizados a 1,2 millón de niños en 2018, se han planificado 8 áreas de trabajo, para asegurar que los primeros niños matriculados en la escuela cuando comenzó el programa en 2012 permanezcan en ésta y para cambiar las vidas de cientos de miles de niños más que actualmente no van a la escuela.



EDUCA A UN NIÑO- FASE IV: Propuesta de Colaboración del **Comité Español de ACNUR**

C/ Cedaceros, 11, 1ªA. C.P. 28014 Madrid • Teléfono: 913690670 www.eacnur.org

4. Las actividades de la fase IV de Educa a un niño:

Con el fin de conseguir implementar las 8 áreas de la estrategia mencionada líneas arriba, se desarrollarán las siguientes actividades:

4.1 CONSTRUCCIÓN Y REHABILITACIÓN DE ESCUELAS Y AULAS

Construcción y rehabilitación de 27 escuelas de primaria: En Sudán, se está construyendo una escuela nueva para niñas en Kassala, y se están reformando 2 escuelas de primaria en el campo Kilo-26, incluyendo la construcción de un módulo de aseos y la reforma y acondicionamiento de 4 casas para profesores. También se renovará una escuela en el campo de Abuda y se construirán allí 4 casas para profesores. En Yemen, se rehabilitarán 3 escuelas de primaria y en Siria, siempre que se puedan mantener unas buenas condiciones de seguridad, esperamos rehabilitar aproximadamente unas 20 escuelas públicas a las que puedan acudir los niños que permanecen en el país en situación de guerra.

Construcción de 1.750 aulas para 60.000 niños

- En **Sudán del Sur**, se construirán 80 aulas semipermanentes nuevas y se arreglarán 44 aulas temporales, incrementando de forma ostensible el espacio dedicado al aprendizaje y posibilitando así el acceso a la educación a 6 200 niños más.
- En **Sudán**, se construirán alrededor de 15 aulas, así como nuevas aulas en las comunidades de acogida en el Nilo blanco, Kordofán del Sur y el Nilo azul.
- En **Uganda**, se construirán más de 150 aulas nuevas en la región suroccidental y se añadirán más de 250 habitaciones para profesores en la región occidental del Nilo, para evitar desplazamientos y que puedan llevar a cabo su trabajo en las localizaciones remotas donde viven los refugiados. En Kampala, la capital, donde se da la tasa más elevada de matriculaciones de refugiados, se construirán 10 aulas más.
- En **Ruanda**, se construirán 44 aulas y se reformarán al menos otras 16.
- En **Chad**, se construirán y rehabilitarán 133 aulas permanentes en Mile, Kounoungou, Touloum, Iridimi, Goz, Amer y Djabal, para mejorar las condiciones y habilitar espacios de aprendizaje adicionales. En la región de los lagos de Dar es Salam, se habilitarán 77 espacios de aprendizaje nuevos.
- En **Etiopía**, se construirán nuevas aulas y un edificio para trabajo administrativo.
- En **Pakistán**, se construirán nuevas aulas y se rehabilitarán las antiguas, lo mismo que los aseos, especialmente para chicas.



4.2 CONTRATACIÓN, FORMACIÓN, INCENTIVOS Y ALOJAMIENTO PARA MAESTROS

Contratar y ayudar en la financiación de más de 4.000 profesores:

- En **Uganda**, durante los próximos 3 años, ACNUR en colaboración con sus socios contratará a 330 profesores, de los cuales, 163 serán mujeres. El programa también financiará el salario anual durante el primer año de estos profesores. ACNUR, la autoridad local del Distrito y los socios trabajarán de forma conjunta para conseguir que esos salarios se incluyan posteriormente en otros programas y que resulten así sostenibles.
- En **Sudán**, se contribuirá en la financiación de los salarios de unos 285 profesores y directores en Shagarab por medio de pequeñas subvenciones, en algunos casos hablamos de 200 \$ al año. Esto permite que los profesores se puedan dedicar a tiempo completo a la enseñanza y obtener un sueldo suficiente para mantener a sus familias, evitando así que abandonen sus puestos.
- En **Ruanda**, se proporcionarán los honorarios de 300 profesores refugiados y de otros 86 trabajadores para atender a los nuevos matriculados.
- En **Chad**, se hará lo mismo con 1 685 profesores y en Malasia se pagará sueldos equivalentes a 150 profesores para que puedan permanecer en las escuelas.
- En **Etiopía**, se pagará el salario de los profesores y se contratarán nuevos profesores, mientras que en Pakistán se pagarán los salarios de 4 profesoras más en las Villas de refugiados. Esto contribuye a que disminuya la desconfianza de los padres a la hora de mandar a sus hijas a la escuela, desconfianza que es una barrera para el acceso de las niñas a la educación en este país.
- En **Sudán del Sur**, se contratarán 1 500 profesores
- En **Sudán** se pagarán los sueldos de los profesores en el Nilo blanco y se dará apoyo a 5 profesores y a 27 voluntarios. Los profesores refugiados que viven en los campos no solo tienen disponibilidad inmediata, sino que también hablan los idiomas y dialectos de los chicos que van a la escuela y han pasado por el mismo tipo de experiencias traumáticas. Esto significa que tienen una noción clara de a quién deben supervisar con más atención y sobre quién necesita un apoyo extra. Sin embargo, algunos de estos profesores refugiados tienen una experiencia previa escasa o inexistente en impartir formación, así que su propia formación y el darles ayuda se convierten en aspectos cruciales para conseguir una educación de calidad. Sabemos que la mejor forma de que los profesores se mantengan al día es a través de su incorporación al trabajo, y que de esta forma se ayuda a preservar la capacidad educativa de toda la comunidad, y a mejorar la empleabilidad de los formadores una vez regresen a sus hogares o inicien una nueva vida.
- En **Yemen**, se contratará a un supervisor que tenga su base en la escuela de Basateen, se pagarán los incentivos de los profesores de las escuelas primarias de Kharaz y Basateen, y se contratarán 6 asistentes sociales en las 3 escuelas en los turnos de mañana y tarde para colaborar en los sistemas de



El jefe de estudios de la escuela primaria de Mogadisco reparte libros de ejercicios a sus alumnos ©UNHCR/Samuel Otieno

EDUCA A UN NIÑO- FASE IV: Propuesta de Colaboración del **Comité Español de ACNUR**

C/ Cedaceros, 11, 1ªA. C.P. 28014 Madrid • Teléfono: 913690670 www.eacnur.org

seguimiento de éstas. Muchos de estos nuevos profesores contratados en el programa lo son para soportar los recursos humanos necesarios para el sistema de doble turno. Es una forma innovadora de mejorar de forma radical el número de niños con acceso a educación al tiempo que se mantienen bajos los costes. Funciona ampliando el horario de modo que un primer grupo de niños complete sus clases del día por la mañana y otro lo haga por la tarde. De esta manera, se puede utilizar la misma aula para más de 60 niños al día. Es la forma más rápida de conseguir que accedan más niños a la escuela. En muchos sitios se está contratando directamente a profesoras para ayudar en la lucha contra la discriminación de género y a que los padres ganen la confianza necesaria para mandar a sus hijas a la escuela.

4.3 EQUIPAMIENTO ESCOLAR PARA MEJORAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

Suministrar pupitres y otros equipamientos esenciales a las escuelas: Los niños asisten a escuelas que carecen de los materiales y equipamientos básicos necesarios. Por ello, a través de ACNUR, se suministrarán éstos para hacer de las escuelas un lugar más adecuado para el aprendizaje:

- En **Ruanda**, se proporcionarán pupitres, sillas y pizarras para 44 aulas nuevas.
- En **Chad** se equiparán 133 aulas con pupitres de madera, para evitar que los niños se sienten en el suelo. Cada pupitre permite que se sienten 3 niños y supondrán una mejora importante para ellos.
- En **Yemen**, se suministrarán muebles, materiales para profesores y alumnos tales como pupitres, sillas, equipo de laboratorio, libros de texto, material deportivo y equipos de música a 10 escuelas.
- En **Sudán del Sur** se aportarán 12 000 pupitres, en Etiopía, se entregarán pupitres, sillas, pizarras, tizas y cuadernos
- En **Sudán**, se suministrará equipamiento para las nuevas escuelas de Shagarab.

Formar a los profesores y suministrar material escolar: Trabajando de forma coordinada con nuestros socios se financiará la **formación y asistencia a más de 3 500 profesores** en 9 países. Esta formación incluye métodos positivos de enseñanza con el objetivo de acabar con los castigos corporales, así como lectoescritura, aritmética, métodos de enseñanza y seguimiento de alumnos y dinamización de las clases.

- En **Uganda**, se matriculará a 300 profesores en cursos de actualización,
- En **Malasia** se formarán 120 profesores en gestión de las aulas, gestión del comportamiento del alumnado, programación de las clases, etc.

Puntos en común del programa 'Educa a un niño' con la estrategia de ACNUR sobre educación

Nuestra estrategia a 5 años sobre educación, que arrancó en 2012 tiene como objetivos:

- Asegurar el acceso a todos los niveles educativos a los niños y jóvenes refugiados.
- Elevar los estándares de calidad de la educación, conseguir que los niños refugiados permanezcan en la escuela y que no haya fracaso escolar.

Las metas a conseguir son ambiciosas:

El acceso a una educación primaria de calidad para al menos 3 millones de niños refugiados.

- Escuelas y entornos de aprendizaje seguros para todos los estudiantes.
- Completar una educación de calidad en una escuela primaria para al menos un 70 % de las niñas y niños refugiados.
- Formación adecuada para al menos un 80 % del profesorado.
- Extender la educación secundaria a 1 millón de jóvenes.
- Proporcionar formación no académica al menos a un 40 % de los jóvenes.
- Un incremento del 100 % en el número de estudiantes en educación terciaria, a través de becas y de la educación a distancia.
- Educación en la primera infancia para al menos 500 000 niños entre 3 y 5 años.
- Un aumento del 50 % en la tasa de alfabetización de adultos.

- En **Yemen**, se formará a 318 profesores en métodos de lectoescritura, aritmética y evaluación del aprendizaje, educación participativa, así como de educación temprana e inclusiva. Se proporcionarán material escolar y auxiliar para el aula a 166 profesores.
- En **Sudán del Sur**, se financiará la formación continua en el desempeño del puesto para 500 profesores, mediante cursos de desarrollo profesional y la obtención de certificados reconocidos a nivel nacional.
- En **Sudán**, se formarán 900 profesores y directores de escuela en métodos de lectoescritura, aritmética, métodos de evaluación de alumnos y de educación inclusiva y participativa. En Jartún, Kasala y el Nilo blanco, se formarán 30 profesores más en métodos positivos de enseñanza.
- En **Chad**, se financiará la formación de 1 300 profesores y directores de escuela en métodos de lectoescritura, aritmética, métodos de evaluación de alumnos y de educación inclusiva y participativa y también se seleccionarán de entre los mejores a 170 profesores del campo de refugiados en el Chad oriental para que asistan a las clases de formación para la obtención de certificación en la Escuela bilingüe para profesores de Abeche. Se proporcionarán material escolar y asistentes de aula a un total de 1 600 profesores.



“No sabía leer y mis padres no podían enseñarme porque también son analfabetos. Ahora puedo enseñar a mis padres y a todos mis hermanos y hermanas pequeños. Mis padres están muy orgullosos de mí y yo estoy muy contenta de poder leer. Ahora por fin puedo soñar con mi futuro”

Khadija, 12 años, refugiada sudanesa en el campo de refugiados de Doro, Mabán, Sudán del Sur

EDUCA A UN NIÑO- FASE IV: Propuesta de Colaboración del **Comité Español de ACNUR**

C/ Cedaceros, 11, 1ªA. C.P. 28014 Madrid • Teléfono: 913690670 www.eacnur.org



Proporcionar material escolar y didáctico

- **Uganda** - libros de texto, libros de consulta y material didáctico para 74 escuelas, y 2 000 libros de texto para escuelas de primaria.
- **Sudán del Sur** - 10 000 libros de texto adaptados al currículum para todos los niveles.
- **Chad** - libros y otros materiales de lectura para 10 000 estudiantes.
- **Etiopía** - 5 000 libros de texto, libros de ejercicios, bolígrafos, pizarras y otro material escolar.
- **Ruanda** - libros de texto y otros materiales educativos tales como libros de ejercicios, bolígrafos, lápices y 300 guías para la enseñanza.
- **Sudán del Sur** - 12 000 kits de aprendizaje, 5 000 materiales de consulta y suministros generales para las escuelas.
- **Sudán** – uniformes escolares, libros de texto y de ejercicios, lápices, tizas, pizarras, pupitres, comidas, material deportivo y de ocio para 9 223 alumnos de 14 escuelas.
- **Pakistán** - libros de texto, uniformes, y mochilas para 450 alumnos, muebles (sillas y pupitres) para 300 alumnos y material deportivo para 9 escuelas.

- En **Yemen**, se formarán profesores, trabajadores sociales y sanitarios, así como miembros de la comunidad en métodos positivos de disciplina, para evitar los castigos corporales, proteger contra la violencia y el abuso sexual y poder trabajar con niños con necesidades especiales. También se darán cursos básicos de informática y mantenimiento de ordenadores y de cómo integrar la tecnología en la educación.
- En **Siría**, se formará a los profesores en apoyo psicosocial para que sean capaces de gestionar mejor sus clases teniendo en cuenta lo difícil que resulta mantener la atención de niños que han vivido situaciones de conflicto
- En **Pakistán**, se otorgarán becas a 165 candidatos para que obtengan un título de profesor en la universidad. Esta formación, de 2 años de duración, culmina con la obtención de un certificado reconocido en Afganistán, país de procedencia de la mayoría de los refugiados. Es fundamental para permitirles ejercer su profesión cuando vuelvan a sus hogares, lo que se da cada vez con mayor frecuencia.
- En **Malasia**, se asegurará la formación de 57 profesores en métodos de enseñanza en línea y en cómo obtener datos a partir de sistemas de gestión de la información. Esto permitirá hacer un mejor seguimiento del progreso de los alumnos y a un mantenimiento de histórico de los datos y también servirá de ayuda en la gestión del programa.

Hacer la escuela accesible a los niños con discapacidad

Es crucial eliminar las barreras existentes para que los niños con discapacidad asistan a la escuela. Por ello:

- En **Sudán del Sur** se construirán 67 aulas semipermanentes que sean accesibles para ellos.
- En **Yemen**, se identificará a los niños con necesidades especiales en Saná y se les proporcionarán ayudas tales como gafas, audífonos, sillas de ruedas y muletas para que puedan asistir a la escuela.
- En **Ruanda**, se otorgarán becas a 90 niños refugiados con necesidades especiales, dándoles así una oportunidad que no hubieran tenido sin ellas.
- En **Uganda**, se pagarán las tasas escolares y los dispositivos de ayuda de 230 niños refugiados con necesidades especiales. También se verificará que 447 niños más con necesidades especiales se matriculen en la escuela, y se les proporcionarán los uniformes y diferente material escolar.



EDUCA A UN NIÑO- FASE IV: Propuesta de Colaboración del **Comité Español de ACNUR**

C/ Cedaceros, 11, 1ºA. C.P. 28014 Madrid • Teléfono: 913690670 www.eacnur.org

Apoyar la educación femenina: En **Sudán del Sur** se contratará a profesoras y en Yemen se llevarán a cabo sesiones de sensibilización sobre educación y la importancia de que ésta llegue a las niñas. En Pakistán, se proporcionará material sanitario para 11 escuelas, así como cuadernos y otros suministros para el aula con el fin de ayudar para que más niñas puedan asistir a la escuela. Se distribuirán kits de higiene y salud a todas las niñas que cursen los grados 1 al 8 y, debido a que la tasa de educación de niñas en Baluchistán es baja, se darán pequeñas becas a las familias con el fin de que cubran los costos de enviar a sus hijas a la escuela. También se trabajará en la eliminación de las barreras de acceso de las niñas a la escuela, aumentando el número de escuelas a domicilio para niñas y las clases en instalaciones dependientes. Los directores de 60 escuelas recibirán ayuda básica para aumentar la tasa de matriculación de niñas y financiación para contratar y formar a más profesoras.



El establecimiento de las escuelas a domicilio está permitiendo que padres que antes eran reacios a enviar a sus hijas a una escuela tradicional, permitan ahora que sus hijas reciban educación. Una niña refugiada está atareada terminando su trabajo en clase en el campo de refugiados de Loraiai. Fotografía © UNHCR/Khan

4.5 ACTIVIDADES EXTRAEXCOLARES:

Proporcionar acceso a la práctica deportiva y a los beneficios que aporta Para los niños refugiados, el deporte desempeña un papel muy importante, no solo desde el punto de vista de la salud sino desde los aspectos sociales y de su desarrollo. Los programas deportivos les pueden ayudar a enfrentarse a los problemas



psicosociales, del entorno o de salud, así como a combatir la soledad y el estrés. Contribuyen al bienestar físico y mental, así como a la integración social ya que proporcionan un entorno seguro donde los niños se pueden desarrollar física, emocional y mentalmente. En **Ruanda**, se construirán 3 instalaciones donde los niños podrán practicar diferentes deportes y en **Yemen** se suministrarán los materiales necesarios para construir instalaciones similares. En **Malasia**, alrededor de 900 estudiantes recibirán ayuda para actividades extraescolares que les permitan aprender, jugar y desarrollarse.

4.6 ACCESO A LA TECNOLOGÍA:

Proporcionar acceso a la informática: Se ayudará a que los niños tengan acceso a la informática para que puedan afrontar el siglo 21 en las mismas condiciones que otros niños. Hoy en día, la tecnología se utiliza en la mayoría de las escuelas para apoyar a la enseñanza y el aprendizaje. Los refugiados deberían beneficiarse también de la tecnología, a pesar de las dificultades del entorno en el que viven y de acceso al mundo exterior.

- En **Malasia** se asegurará que 26 escuelas tienen acceso a internet para que los profesores puedan descargar importante material didáctico en línea. También se apoyará y mantendrá un sistema de gestión de código abierto para hacer un seguimiento de los niños matriculados en la escuela, especialmente de los más vulnerables incluyendo a los huérfanos.
- En **Yemen** se proporcionarán equipamiento y materiales educativos tales como un ordenador, una impresora y máquinas de fotocopias a 6 escuelas
- En Sudán del Sur se instalarán y mantendrán 2 centros TIC, proporcionando 50 ordenadores escolares y 2 ordenadores solares. También se contratará a 4 tutores y se dará formación a los profesores para que se mantengan actualizados en relación a las últimas novedades.
- En **Ruanda** se instalarán 2 laboratorios de informática en 2 escuelas de primaria, permitiendo así el acceso de estos niños a la tecnología desde edades tempranas.
- En **Etiopía**, se garantizará que los niños que reciben educación formal tengan acceso a la informática y se distribuirán libros electrónicos, así como un amplio rango de material de lectura, tanto literatura como material de consulta para profesores y alumnos.
- En **Pakistán**, se mantendrá el sistema de gestión actual para mejorar la planificación y la obtención de informes y garantizar los mejores resultados posibles para los niños y sus escuelas.

4.7 INCENTIVOS FAMILIARES

Proporcionar ayuda monetaria a los más vulnerable: Para muchas familias de refugiados los costes asociados a las matrículas y material escolar son demasiado elevados y no pueden mandarlos a la escuela por este motivo. ACNUR trabaja con sus socios y con las familias con el fin de eliminar las barreras de acceso a la educación. La aportación de una ayuda monetaria u otros tipos de ayuda a las familias vulnerables resulta fundamental. Este apoyo monetario ayuda a sufragar los gastos asociados con la matriculación, exámenes, el uniforme y otros asuntos. También significa que pueden sufragar las comidas y el transporte y lo que es crucial, permite que estos gastos los afronten las familias donde el cabeza de familia es una mujer sola.

- En **Sudán**, se otorgarán becas a 1 962 niños refugiados de primaria y a niños en situación de pobreza en todos los campamentos del país. Además se pagarán las tasas de matrícula y exámenes de 800 niños en situación de vulnerabilidad.
- En **Chad** se darán becas a 18 467 huérfanos y otros niños en situación vulnerable y se pagarán las tasas de exámenes a 15 000 niños.
- En **Uganda**, se cubrirán los costes que suponen asistir a la escuela a 288 niños en situación de vulnerabilidad y esta ayuda se mantendrá cada curso para los niños que recibían la ayuda el curso anterior, de tal forma que puedan continuar con sus estudios.
- En **Sudán del Sur**, se pagarán las tasas de presentación al examen de obtención del Certificado nacional.
- En **Siría**, país desgarrado por la guerra, se distribuirán becas en efectivo a los niños refugiados para que continúen con sus estudios.



Estudiantes afganos refugiados en el campo de refugiados Gamkol en Kohat, Khyber Pakhtunkhwa. Ellos son parte de los estudiantes que han recibido uniformes, libros y material de papelería mediante el programa 'Educar a un niño' Fotografía © UNHCR/Afridi

Proporcionar uniformes escolares a aquellos que no pueden adquirirlos

Los uniformes son esenciales para asegurar que los niños se benefician de la seguridad que supone asistir a la escuela, donde los profesores esperan su llegada y acudirán a las autoridades si ésta no se produce. El uniforme hace mucho más complicado que un niño pueda sufrir explotación. El no poder costear un uniforme supone un motivo de vergüenza para los niños, que frecuentemente solo tienen una pobre vestimenta y en algunas ocasiones es un motivo para no asistir a la escuela. ACNUR suministra uniformes a las familias vulnerables para que no tengan que sufrir la vergüenza de no poder comprar uno. En **Etiopía**, se distribuirán uniformes escolares a 2 201 estudiantes. En **Yemen y**

Pakistán, se distribuirán paquetes escolares que incluyen uniformes, zapatos, mochilas y material de papelería a niños sin escolarizar y a niños que se han beneficiado del programa 'Educa a un niño' en años anteriores. En **Ruanda**, se darán uniformes escolares y materiales tales como cuadernos de ejercicios, lápices y bolígrafos a 11 441 niños sin escolarizar y a niños recién llegados.

4.7 CURSOS DE RECUPERACION ESCOLAR

Para los refugiados que se han visto obligados a abandonar la escuela Muchos niños refugiados se han visto obligados a dejar la escuela durante largos períodos de tiempo por razones ajenas a su voluntad, tales como vivir en situaciones de conflicto, los largos viajes o la falta de recursos financieros. Cuando las condiciones son críticas, los padres necesitan frecuentemente que sus hijos contribuyan a conseguir ingresos para la familia. Nuestras becas en efectivo se dirigen en muchas ocasiones a niños que reciben programas de formación intensiva. Esto permite disminuir la enorme presión existente sobre las familias y libera a los niños para que se pongan al día en su educación, bien sea acudiendo de nuevo a la escuela en el curso adecuado a su edad o obteniendo el título de primaria en menos tiempo. La 'Educación básica intensiva' ayuda a que los niños se reincorporen a la educación y también a aquellos niños que son demasiado mayores para la escuela primaria y que no han finalizado aún sus estudios.

- En **Sudán**, se establecerá un Programa de educación intensiva (ALP por sus siglas en inglés) para 60 clases que incluya la selección de profesores, tareas de sensibilización de la comunidad para que envíen a los niños a la escuela, la evaluación de los niveles educativos de los estudiantes, la selección de las diferentes localizaciones, el abastecimiento de suministros y la planificación de un horario flexible.
- En **Pakistán**, se proporcionarán suministros y materiales didácticos a centros educativos para impartir ALP, también se formarán profesores y se emitirán certificaciones, de tal forma que 200 estudiantes de 10 centros ALP se puedan reintegrar en escuelas oficiales. Además, se abrirán 20 centros, 10 en 2016 y 10 en 2017, con un coste aproximado de 60 000 \$ por centro.

- En **Siria**, se impartirán clases de puesta al día a niños refugiados y desplazados, así como clases especiales para niños con problemas de aprendizaje en los centros comunitarios y en los campamentos de verano.
- En **Yemen** se matricularán 120 estudiantes mayores en clases intensivas en Kharaz y se dará ayuda financiera a los niños ya incluidos en el programa, mientras que en Sudán del Sur se continuará con el programa aplicado a los niños mayores que han tenido que dejar la escuela primaria.

Para los niños en situación de especial vulnerabilidad: Se dará ayuda con especialistas a aquellos niños que estén enfermos, traumatizados o expuestos a un mayor riesgo de sufrir abuso o explotación.

- En **Yemen** se establecerán y fortalecerán comités de protección a la infancia que realizarán reuniones con una periodicidad mensual. Se dará formación a los miembros de estos comités en asuntos relacionados con dicha protección, la identificación de niños en situación de riesgo y la respuesta y canalización ante los diferentes casos que puedan surgir.
- En **Uganda** se celebrarán sesiones anuales de orientación profesional en 31 escuelas de primaria. También se celebrarán sesiones de este tipo dirigidas específicamente a huérfanos, a niños en situación vulnerable y a niños que estén solos en 7 escuelas de primaria. También en Uganda, se ejecutará el programa 'Exprésate' ('Speak out') en 4 escuelas con un total de 480 alumnos. El objetivo de este programa es el empoderamiento de niñas y niños. Estimula la autoestima, identifica las barreras existentes de acceso a la educación y busca soluciones desde la comunidad y entre iguales. Para muchos niños, asistir a la escuela resulta peligroso o tiene un coste demasiado alto, por tanto, se ven obligados a permanecer en casa.
- En **Malasia**, las tasas de asistencia a la escuela son bajas debido a factores como la distancia, los costes, la falta de seguridad durante el trayecto a la escuela, etc. Para paliar esta situación, ACNUR cubrirá los gastos de transporte de 1 950 niños.



4.8 MEJORA DE INSTALACIONES

Asegurar que se dispone de aseos y de las adecuadas condiciones higiénicas En el caso de las niñas el comienzo de la pubertad puede afectar a su asistencia a clase. La falta de privacidad durante la menstruación puede suponer un gran obstáculo. La existencia de aseos limpios y separados con lavabos les garantiza un espacio privado, seguro y saludable. En Uganda, se construirán 200 aseos, así como lavaderos con mingitorios. En Sudán, se construirán y reformarán al menos 3 sistemas de agua y sanitarios en las escuelas de los campos en Wad Sharifi, Shagarab, Kilo 26 y Abuda. En Ruanda, se construirán o repararán 10 bloques de aseos y 5 instalaciones con lavabos,

EDUCA A UN NIÑO- FASE IV: Propuesta de Colaboración del **Comité Español de ACNUR**

C/ Cedaceros, 11, 1ºA. C.P. 28014 Madrid • Teléfono: 913690670 www.eacnur.org

lo que resultará fundamental para proteger a los niños contra enfermedades transmitidas por el agua y que pudieran contagiar en casa a sus hermanos o a adultos ya enfermos.

Preparar para la escuela a la siguiente generación

Los niños y niñas con edades entre los 3 y los 6 años desarrollarán su identidad y ganarán confianza en el aprendizaje mediante la exploración, el descubrimiento y la interacción positiva con los demás alumnos. Para ello, dispondrán de las oportunidades y materiales necesarios para estimularles un aprendizaje interactivo, positivo y creativo.

Las estadísticas muestran que los niños que asisten a clases de educación infantil son menos propensos a abandonar la escuela y tienen más probabilidades cuando se matriculen en primaria de sobresalir. La educación pre-escolar u otras actividades de “desarrollo en la primera infancia” llegan a ser absolutamente vitales para los niños y niñas refugiados. El cuidado de los menores se ve afectado por la lucha diaria de sus familias para encontrar y mantener un trabajo; comprar suficientes alimentos o cultivarlos; y para hacer frente a todos los retos adicionales que supone para sus vidas la condición de refugiados. Los padres se ven obligados a abandonar a los bebés al cuidado de abuelos de edad avanzada, vecinos, o incluso de sus otros hijos.



La educación preescolar y el desarrollo infantil temprano son esenciales para maximizar el potencial del menor y prepararlos para la escuela, en un ambiente seguro.

Todo ello supondrá para la vida de los niños y niñas refugiados un restablecimiento del sentido de normalidad y estabilidad, ayudándoles a hacer frente a cualquier trauma que han experimentado.

En **Pakistán** se pusieron en marcha 8 centros de Educación Infantil en 2014, y 5 centros adicionales durante 2015. ACNUR va a seguir dando apoyo a estos centros mediante el suministro de materiales para la realización de actividades recreativas.

En **Yemen** se proporcionará apoyo para las actividades desarrolladas en educación primaria.

4.9 LLEGAR A LOS PADRES Y LA COMUNIDAD

Por supuesto, nada de esto será posible sin contar con los padres y madres. Ellos son quienes deben tomar las difíciles decisiones por el bienestar general de sus familias. Los padres son quienes dan permiso para que sus hijos asistan a la escuela, y a menudo son quienes se ofrecen voluntariamente para ayudar a que las escuelas mejoren. Por ello, ACNUR trabaja en estrecha colaboración con los padres, proporcionándoles información y sensibilizándoles sobre la importancia de que sus hijos e hijas vayan a la escuela; así como involucrándolos en el funcionamiento de la escuela y en la difusión de la relevancia de la educación en sus comunidades.

Durante los próximos 3 años ACNUR va a:

EDUCA A UN NIÑO- FASE IV: Propuesta de Colaboración del **Comité Español de ACNUR**

C/ Cedaceros, 11, 1ªA. C.P. 28014 Madrid • Teléfono: 913690670 www.eacnur.org

Proporcionar educación comunitaria y fomentar la participación

Para ACNUR, el apoyo de los padres a la educación es una gran prioridad. Se financian múltiples actividades comunitarias tales como la organización de reuniones públicas y jornadas de puertas abiertas de la escuela; espectáculos en la calle; elaboración de folletos y carteles; grupos de discusión de voluntarios; reuniones individuales con los padres; etc. Todo ello para difundir información precisa y derrumbar mitos y temores inútiles sobre la educación de sus hijos.

A través de todas estas actividades ACNUR llega a cientos de miles de padres, ayudándoles a pensar en la posibilidad de enviar a sus hijos a la escuela, algo que sólo recientemente se ha convertido en una opción factible.

- En **Sudán del Sur**, se llevarán a cabo 14 campañas de concienciación sobre la importancia de la educación para aumentar el número de tasas de matriculación, asistencia y retención.
- En **Sudán**, se realizarán campañas de sensibilización para multiplicar las tasas de matriculación y reducir los índices de abandono en todos los campos de refugiados; teniendo especial cuidado en apoyar la educación de las niñas y de los menores con necesidades especiales, así como provenientes de grupos minoritarios que, de otra manera, se hubieran quedado fuera del acceso a la educación.
- En **Etiopía**, habrá campañas de sensibilización en las comunidades con el objetivo de inscribir a 900 niños en los cursos de 1º a 4º de la escuela primaria.
- En **Pakistán**, las campañas de escolarización tendrán lugar en cinco comunidades con presencia de refugiados. Se organizarán eventos para dar la bienvenida a los nuevos alumnos matriculados, poner de relieve el papel fundamental del profesorado en la educación, y organizar competiciones deportivas intra-escolares mediante los recursos y materiales necesarios.
- En **Siria**, se proporcionará asesoramiento educativo y gestión individual de casos a través de una red de voluntariado de las comunidades desplazadas. Las campañas de educación y las líneas telefónicas gratuitas de información se llevarán desde los centros comunitarios.



Rakia Aberaman, de 30 años, su hija Mariam Hamid Yaya, de 12, y sus vecinas Zeinab Hassan Idriss, de 27, en frente de sus casas. Rakia forma parte de un programa de actividades generadoras de ingresos. Recibió 40.000 XAF (moneda oficial chadiana), equivalente a 65 USD, para comenzar un negocio. La madre hace tartas todos los domingos y las vende en el mercado de Goz Beida. Logra un beneficio de 3.000 XAF, aproximadamente 5 USD. *“Sin este ingreso, no podría mandar a mis tres hijos en edad escolar al colegio. Yo quiero lo mejor para ellos, especialmente para mi hija mayor, Mariam. No quiero que reproduzca los mismos errores que cometí yo en mi juventud. Me casé con 16 años. Quiero estar segura de que cumpla con su sueño de ser enfermera antes de encontrar un marido. Este ingreso me ayudará a conseguirlo.”*
©ACNUR/Cherkaoui

Apoyar la gestión de las Escuelas: En todo el mundo los padres y madres se involucran desinteresadamente en apoyo a los colegios de sus hijos y en el Programa Educa a un Niño esto no es diferente. De esta manera, los encontramos en los comités de gestión de los colegios, las Asociaciones de Padres y Profesores (PTAs, por sus siglas en inglés), y los comités de protección de la infancia, proporcionando una ayuda esencial. Forman parte de los grupos de monitoreo y recolección de datos sobre el desempeño y asistencia del profesorado, así como evaluar las condiciones en las que se encuentran los edificios y el equipamiento escolares.

EDUCA A UN NIÑO- FASE IV: Propuesta de Colaboración del **Comité Español de ACNUR**

C/ Cedaceros, 11, 1ºA. C.P. 28014 Madrid • Teléfono: 913690670 www.eacnur.org



Asimismo, juegan un papel vital de las actividades de sensibilización sobre educación y “vuelta a la escuela”, actuando a menudo como puntos focales de la comunidad a la hora de proporcionar información y brindar confianza a los otros padres y miembros de la comunidad. Incluso llevan a cabo visitas a los hogares para hacer un seguimiento de los niños y niñas que no están asistiendo a clase o que pueden estar en situación de abandonar los estudios.

En **Sudán** ACNUR creará 10 comités de estudiantes en 4 campos (Girba, Kilo26, Wad

- Sharify y Abuda).
- En **Yemen** organizaremos reuniones mensuales con todos los socios en materia de educación y apoyaremos el establecimiento de consejos estudiantiles para poner en marcha actividades anuales. Asimismo, les formaremos acerca de la Convención sobre los Derechos del Niño, protección de la infancia y la importancia de la educación.
- En **Malasia** se capacitará a 146 coordinadores de escuela, al profesorado y miembros ejecutivos de los comités de escuela, así como a las PTAs en mejorar la gestión escolar, animar la matriculación de niños no escolarizados y prevenir la amenaza de violencia sexual y el abuso. También proporcionaremos fondos iniciales a 11 nuevos colegios en áreas donde antes no había presencia escolar y dotaremos a 22 escuelas que ya existían con subvenciones para rehabilitar o reubicar y para su mantenimiento y funcionamiento general.
- En **Sudán del Sur** también se brindará formación a los Consejos Estudiantiles, las PTAs, y los Comités de Gestión de la Escuela.
- En **Sudán**, ACNUR ayudará a reforzar las capacidades de las PTAs en todos los campos de refugiados, y apoyar los Programas de Préstamo y Ahorro para las PTAs en 10 escuelas de refugiados en el área urbana. Asimismo, capacitaremos a 40 miembros de las PTAs sobre cogestión escolar y acerca de cómo promover la importancia de la educación de las niñas.
- En **Ruanda**, ayudaremos a reforzar las capacidades de los miembros de las PTAs y promoveremos su participación en la gestión escolar a través de programas de formación.
- En **Uganda**, daremos apoyo a 235 escuelas con una iniciativa de protección infantil basada en la escuela, incluyendo concursos de relatos e iniciativas familiares en el colegio.
- En **Chad**, daremos apoyo a los Programas de Ahorro y Préstamos para respaldar a las PTAs en 18 campos y en 2 asentamientos de refugiados.
- En **Etiopía**, capacitaremos a 28 integrantes de las PTAs.

EDUCA A UN NIÑO- FASE IV: Propuesta de Colaboración del **Comité Español de ACNUR**

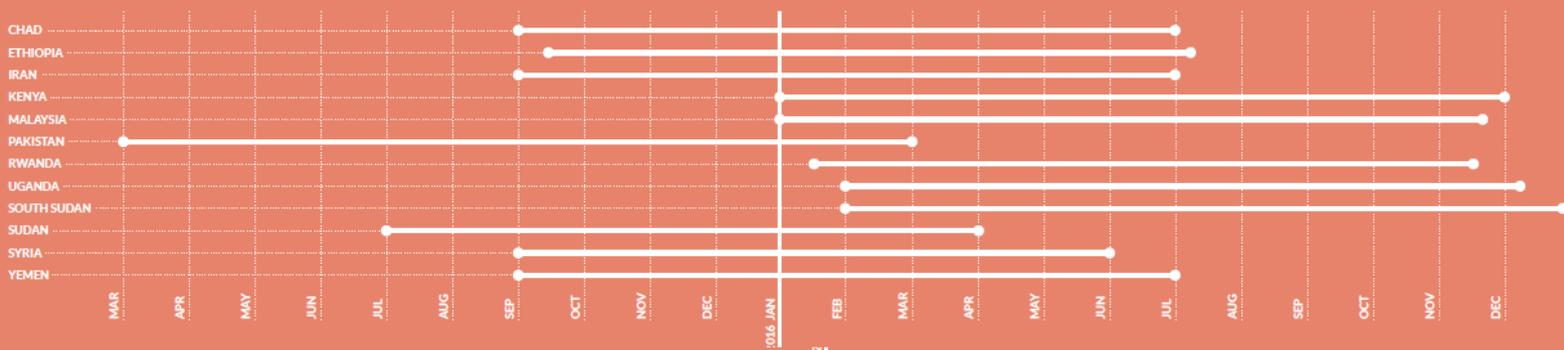
C/ Cedaceros, 11, 1ªA. C.P. 28014 Madrid • Teléfono: 913690670 www.eacnur.org

Ayuda para alcanzar a los niños y niñas que no asisten a la escuela

Los padres también integran los comités locales en sus actividades de investigación para localizar a los niños y niñas que no asisten a la escuela. Para ello realizan visitas “puerta a puerta” ayudando a identificar a aquellos niños a los que todavía necesitamos alcanzar y conocer por las propias familias en situación de vulnerabilidad que tipo específico de ayuda necesitan para lograr que sus hijos e hijas vayan a la escuela. No se debe desestimar la importancia de estos datos a la hora de ayudarnos a configurar las actividades de los próximos 3 años del programa “Educa a Un Niño” y, así, lograr nuestro último objetivo que es dar la bienvenida a todos y cada uno de los niños y niñas a la escuela. Necesitamos, para ello, conocer asegurarnos que nuestro enfoque de trabajo se basa en las necesidades reales que tienen.

- En **Yemen** un equipo de 50 refugiados líderes y universitarios llevarán a cabo una encuesta para identificar a los niños y niñas no escolarizados en 15 bloques. El mismo equipo colaborará con los consejos escolares en el monitoreo de abandono escolar. También nombraremos a un consultor para centrarse en el abandono escolar y gestionar actividades de investigación y campañas de información al respecto. Una encuesta de seguimiento identificará las causas fundamentales por las que los niños y niñas no asisten a la escuela y ajustará las intervenciones en consecuencia.
- En **Ruanda** ACNUR llevará a cabo sesiones de sensibilización y educación a líderes comunitarios y religiosos, así como a padres y madres, sobre la importancia de que los niños y niñas que abandonan la escuela tengan una educación.
- En **Pakistán** pondremos en marcha campañas en las comunidades de refugiados para fomentar las tasas de matriculación y retención escolar, y lo uniremos a otros proyectos como el de habilidades para la subsistencia, para animar a los estudiantes mayores a continuar con su educación.
- En **Sudán** realizaremos una evaluación sobre los niños no escolarizados y los refugiados que asisten a las escuelas nacionales.
- En **Chad** ACNUR llevará a cabo campañas para los niños no escolarizados en 18 campos y 2 asentamientos de refugiados.

SCHOOL YEAR OVERVIEW



Trabajando junto a los gobiernos

Para unificar de manera conjunta y sostenible el programa ACNUR está en permanente contacto con las autoridades educativas de cada país. ACNUR proporcionará capacitación a su personal, especialmente en la clasificación y verificación del progreso educativa, y las cuestiones de gestión educativa. Nos coordinaremos tanto con el Gobierno

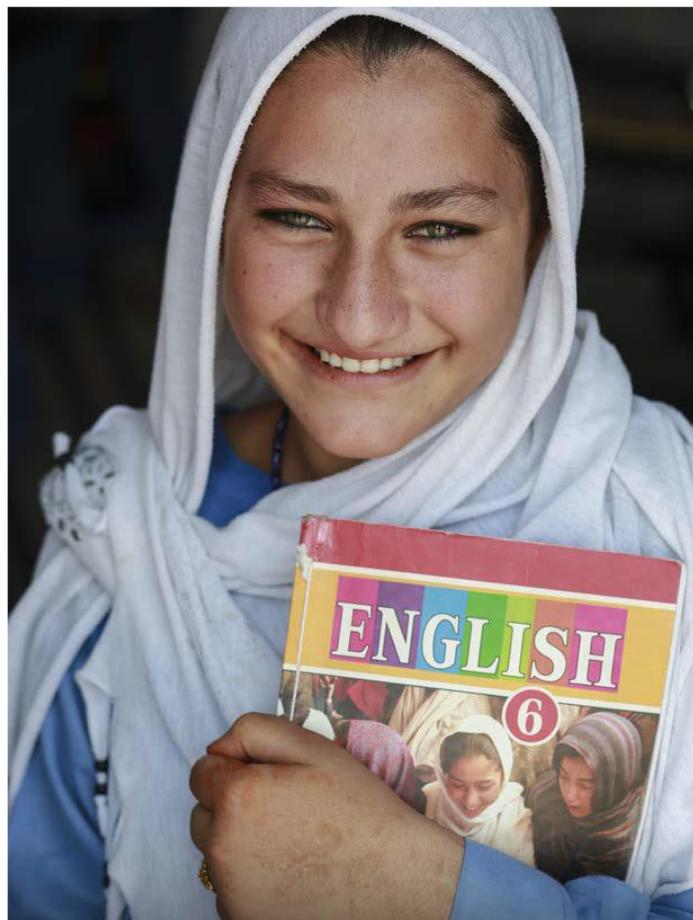
EDUCA A UN NIÑO- FASE IV: Propuesta de Colaboración del **Comité Español de ACNUR**

C/ Cedaceros, 11, 1ªA. C.P. 28014 Madrid • Teléfono: 913690670 www.eacnur.org



como con las agencias socias para asegurarnos que no estamos duplicando el trabajo y que podemos sacar el mayor rendimiento posible de cada inversión que estamos haciendo.

- En **Malasia** se conformará un grupo de trabajo para adaptar el curriculum escolar malayo utilizado en los centros de aprendizaje para que sea más relevante para los niños refugiados. También vamos a llevar a cabo formaciones trimestrales al profesorado sobre las directrices educativas de ACNUR y en cómo dar apoyo a los niños huérfanos y más vulnerables.
- En **Yemen** abogaremos por incluir a los refugiados en el “Plan de Trabajo en Educación” del Gobierno, asegurando que tengan acceso a una educación de calidad. Impartiremos una capacitación al personal del Ministerio de Educación sobre la estrategia educativa para los refugiados, así como sobre la estrategia educativa global de ACNUR, a través de seminarios y talleres individuales y grupales. También daremos formación al personal educativo nacional y local sobre asuntos específicos de los refugiados.
- En **Sudán** crearemos un sistema de información y gestión educativa, y llevaremos a cabo un estudio sobre los niños no escolarizados. ACNUR trabajará junto con el Ministro de Educación del país para apoyar la implementación de la estrategia y hacer un monitoreo de los logros educativos alcanzados.



Realizando regularmente un monitoreo y evaluación de nuestros programas

Los datos son la clave para la consecución de nuestro objetivo global que consiste en que todos los niños y niñas refugiados vayan a la escuela. Como parte de este programa, invertiremos en el monitoreo y la evaluación, así como en la capacitación, en conseguir recoger datos fidedignos a nivel de la escuela y la familia, junto con la habilidad de rastrear los grupos de edad de los alumnos, medir su consecución, mostrar todo el valor del programa “Educa a un Niño”, y permitirnos hacer cambios esenciales para asegurarnos que estamos dando una educación al mayor número posible de niños y niñas refugiados. Eso también nos permite contribuir a nivel nacional, ayudando a los Gobiernos a identificar las necesidades para asegurar que están gestionando óptimamente sus recursos.

- En **Malasia** ACNUR llevará a cabo visitas de monitoreo a 96 escuelas para asegurar que las escuelas funcionan, recogen la información y proporcionan orientación en el momento sobre los centros de aprendizaje.
- En **Yemen** estableceremos reuniones regulares de coordinación con el Ministerio de Educación, la Oficina de Educación y los Directores de 10 escuelas. Dotaremos al Ministerio de Educación con el equipamiento necesario para mejorar el sistema de gestión de información y la recopilación de datos a nivel nacional.
- En **Sudán del Sur** contrataremos a 4 gestores de datos, uno por cada campo de refugiados. También desarrollaremos una base de datos de gestión educativa y capacitaremos a los grabadores de datos y a otro personal de educación en la gestión de los datos.
- En **Ruanda** proporcionaremos formación sobre gestión de datos y contrataremos y daremos un salario a un asistente de gestión de datos para apoyar el trabajo de monitoreo y evaluación.

EDUCA A UN NIÑO- FASE IV: Propuesta de Colaboración del **Comité Español de ACNUR**

C/ Cedaceros, 11, 1ªA. C.P. 28014 Madrid • Teléfono: 913690670 www.eacnur.org

Sin embargo, no podemos hacerlo solos....

Necesitamos la ayuda de colaboradores del sector privado para hacer que la educación sea una realidad para 1 millón de niños y niñas refugiados en 12 países que abarcan África, Asia y Oriente Medio.



“EDUCA A UN NIÑO” tiene como objetivo alcanzar que 1 millón de niños y niñas refugiados en 12 países accedan a una educación primaria de calidad en 2018.

**Con una donación
de 20€**

**1 niño o niña refugiado
podrá ir a la escuela
por primera vez**

Facilitar el acceso a la educación a los niños y niñas refugiados es la mejor forma de incrementar sus posibilidades para disfrutar de una vida digna, productiva y autosuficiente.

EDUCA A UN NIÑO- FASE IV: Propuesta de Colaboración del **Comité Español de ACNUR**

C/ Cedaceros, 11, 1ªA. C.P. 28014 Madrid • Teléfono: 913690670 www.eacnur.org

Gracias a vuestra colaboración, invertiremos en la educación y futuro de los niños y niñas refugiados:

Formar y mantener durante un curso escolar a un profesor, además especializado en situaciones de refugio.	9.000,00 €
Construir o Reformar un aula para 40 niños.	5.000,00 €
Adquisición y distribución de un proyector y una pantalla para realizar clases interactivas.	500,00 €
Curso completo de clases de refuerzo y puesta al día en países de acogida para niños refugiados que se vieron obligados a abandonar su educación.	225,00 €
Apoyo económico familiar anual para el pago de cuotas escolares para familias especialmente vulnerables.	100,00 €
Beca escolar para escolarización, materiales educativos y uniformes.	60,00 €
Transporte escolar para que un niño que vive en un lugar remoto, pueda acudir de forma segura a la escuela.	32,00 €
Uniforme completo para que un niño refugiado acuda a la escuela.	15,00 €
Libros de texto para un niño refugiado	6,00 €

** Los costes llevan incluido el 7% de gastos operacionales*



EDUCA A UN NIÑO- FASE IV: Propuesta de Colaboración del **Comité Español de ACNUR**

C/ Cedaceros, 11, 1ªA. C.P. 28014 Madrid • Teléfono: 913690670 www.eacnur.org

Cómo impactará su donativo:

Recibirá un informe anual sobre cuántas escuelas se han construido y rehabilitado, cuántos artículos educativos han sido entregados y están siendo utilizados, cuántos profesores han sido formados y sobre todo cuántos niños han sido matriculados en la escuela como resultado de la ejecución de esta Iniciativa.

Además, para agradecer y visibilizar su apoyo a esta iniciativa, en el Comité Español de ACNUR nos comprometemos a llevar a cabo diferentes acciones de reconocimiento, como, por ejemplo:

- a) Mención en el website del Comité Español de ACNUR
- b) Mención en el boletín "Refugiados" del Comité Español de ACNUR
- c) Utilización del logotipo del Comité Español de ACNUR en publicaciones propias de la entidad y comunicaciones internas y externas
- d) Lanzamiento de nota de prensa u otras acciones con medios

La falta de financiación y de recursos humanos ha forzado a UNHCR-ACNUR a planificar en base a consideraciones cortoplacistas, lo que ha exacerbado algunos problemas y ha dado lugar a una brecha que aumenta exponencialmente entre los recursos disponibles y las necesidades de la población refugiada. En este contexto programas como la educación son afectados con fuerza quedando pocas o ninguna perspectiva para desarrollar actividades educativas a no ser que recibamos apoyo adicional de donantes privados. **Sólo el 1,4% de la ayuda humanitaria se destina a educación. Es por ello que desde el Comité Español de ACNUR agradecemos profundamente a nuestros colaboradores por tener una visión a largo plazo para promover el cambio sostenible de toda una generación de niños y niñas refugiados a través de una educación de calidad.**

¡Muchas gracias por valorar el ayudarnos a cambiar las vidas de los niños y niñas refugiados!



EDUCA A UN NIÑO- FASE IV: Propuesta de Colaboración del **Comité Español de ACNUR**

C/ Cedaceros, 11, 1ºA. C.P. 28014 Madrid • Teléfono: 913690670 www.eacnur.org

ANEXO 1

UNHCR-ACNUR - La Agencia de la ONU para los Refugiados

UNHCR/ACNUR protege los derechos y proporciona asistencia humanitaria a los refugiados y desplazados en el mundo. Obligadas a escapar de sus hogares, la mayoría de estas personas lo han perdido todo salvo sus vidas, y dependen de otros para sobrevivir. Sin un estado que les proteja, y sin medios para ganarse la vida, los refugiados y refugiadas se enfrentan a todo tipo de retos todos los días; **pasarán al menos 17 años hasta que puedan volver a su hogar**, si es que algún día pueden hacerlo.



UNHCR/ACNUR es la única entidad humanitaria de alcance global que proporciona a los refugiados y desplazados protección y asistencia directa, en la mayor parte de las ocasiones en situaciones de conflicto muy peligrosas. Como Agencia de la ONU, UNHCR/ACNUR negocia con los gobiernos para garantizar los derechos humanos y seguridad de estas personas, para que puedan volver a su hogar o para que sean acogidos en un tercer país.

En reconocimiento a su labor humanitaria, UNHCR/ACNUR ha recibido el **Premio Nobel de la Paz en 1954 y en 1981** (UNHCR/ACNUR es la única entidad en el mundo **galardonada en dos ocasiones con el Premio Nobel de la Paz**). Diez años después, en 1991, la Agencia fue galardonada con el **Premio Príncipe de Asturias a la Cooperación Internacional**.

El Comité Español de ACNUR-Asociación España con ACNUR-ECA, es una asociación sin ánimo de lucro, afiliación política o religiosa, y declarada de utilidad pública, que desde 1993 apoya el trabajo de UNHCR/ACNUR desde España. Nuestra misión es sensibilizar a la ciudadanía y movilizar recursos para contribuir a la financiación de los proyectos humanitarios que UNHCR/ACNUR lleva a cabo en el mundo a favor de más de 46 millones de refugiados y desplazados que se encuentran bajo su amparo.



Quién nos financia: Para poder proporcionar la asistencia integral que necesitan los refugiados y refugiadas, UNHCR/ACNUR depende casi en su totalidad de donaciones voluntarias (97% del presupuesto); en el caso del Comité Español de ACNUR este porcentaje asciende al 100%, **es por esto que su donación es tan valiosa para nosotros.**

La transparencia, un pilar de nuestra filosofía: El Comité Español de ACNUR cuenta con una sede central y 6 delegaciones en España; nuestra base social se compone de más de 380.000 socios regulares. Nuestras cuentas son auditadas anualmente por Mazars Auditores y la Oficina de Servicios Internos de Supervisión de la ONU. Puede consultar el dossier informativo sobre el **Buen Gobierno de UNHCR-ACNUR** y las **cuentas auditadas del Comité Español de ACNUR** en www.eacnur.org.



El Comité español de ACNUR ha sido analizado por la Fundación Lealtad y cumple con los principios de transparencia y buenas prácticas



Las cuentas del Comité español de ACNUR son auditadas por Mazars Auditores



Las cuentas de ACNUR son auditadas por la Oficina de Servicios de Control Interno de Naciones Unidas

EDUCA A UN NIÑO- FASE IV: Propuesta de Colaboración del **Comité Español de ACNUR**

C/ Cedaceros, 11, 1ªA. C.P. 28014 Madrid • Teléfono: 913690670 www.eacnur.org

