Raising A Reader's Shared Reading Family Guide

El Guía de Familia de Lectura Compartida de Raising A Reader

Raising A Reader

Why is sharing books with my child important?

Decades of research have shown that reading aloud is the most important thing parents and caregivers can do to prepare a child for reading and learning. You are your child's most important teacher. Reading aloud builds many important foundational skills, including:

✔ **Brain Development**

The interactions associated with reading aloud supports your child's brain development.

✔ **Language Development**

The number of words that a child uses or understands upon entering school is a key predictor of their future success.

✔ **Literacy Development**

Reading aloud builds literacy skills, such as: vocabulary, recognizing words and sounds, familiarity with the printed word, storytelling, and comprehension.

✔ **Family Bonding**

Shared reading time between a parent/caregiver and a child helps them to associate reading with a pleasurable experience.

✔ **A Love of Reading**

Sharing books with your child provides them with a role model for reading. This, in turn, helps support a love of books.

¿Por qué es importante compartir libros con mi hijo?

Décadas de investigación han demostrado que leer en voz alta es lo más importante que pueden hacer los padres y cuidadores para preparar a un niño para la lectura y el aprendizaje. Usted el maestro más importante de tu hijo. Leer en voz alta desarrolla muchas habilidades fundamentales importantes, que incluyen:

✔ **Desarrollo del Cerebro**

Las interacciones asociadas con la lectura en voz alta apoyan el desarrollo del cerebro de su hijo.

✔ **Desarrollo del Lenguaje**

La cantidad de palabras que un niño usa o comprende al ingresar a la escuela es un factor clave para predecir su éxito futuro.

✔ **Desarrollo de la Alfabetización**

Leer en voz alta desarrolla habilidades de alfabetización, tales como: vocabulario, reconocimiento de palabras y sonidos, familiaridad con la palabra impresa, narración de cuentos y comprensión.

✔ **Vinculación Familiar**

El tiempo de lectura compartido entre un padre/cuidador y un niño les ayuda a asociar la lectura con una experiencia placentera.

✔ **Amor por la lectura**

Compartir libros con su hijo les proporciona un modelo a seguir para la lectura. Esto, a su vez, ayuda a mantener el amor por los libros.

The nurturing and one-on-one attention from caregivers during reading aloud encourages children to form a positive association with books and reading later in life.

Duursma, Augustyn & Zuckerman, 2008

La atención personalizada y cariñosa de los cuidadores durante la lectura en voz alta anima a los niños a formar una asociación positiva con los libros y la lectura más adelante en la vida.

Duursma, Augustyn y Zuckerman, 2008

What is Reading Readiness?
¿Qué es la Preparación para la Lectura?

As parents and caregivers, we often have thoughts such as "I wonder when my baby is ready to eat solid foods" or "I wonder when my toddler is ready to be potty-trained." With each of these milestones, your child needed to gain certain skills before reaching mastery. Similarly, learning to read requires a process of achieving certain skills. These skills are often called "Reading Readiness" skills. Research has shown that it is important that children fully achieve these skills by third grade in order to be able to fully engage in fourth grade classwork.

Sharing books with your child will help promote these Reading Readiness skills, which include:

Como padres y cuidadores, a menudo tenemos pensamientos como "Me pregunto cuando mi bebé estará listo para comer alimentos sólidos" o "Me pregunto cuando mi niño pequeño estará listo para aprender a ir al baño". Con cada uno de estos hitos, su hijo necesitaba adquirir ciertas habilidades antes de alcanzar el dominio. De manera similar, aprender a leer requiere un proceso para lograr ciertas habilidades. Estas habilidades a menudo se conocen la "preparación para la lectura". Las investigaciones han demostrado que es importante que los niños adquieran plenamente estas habilidades en tercer grado para poder participar plenamente en el trabajo de clase de cuarto grado.

Compartir libros con su hijo ayudará a promover estas habilidades de "preparación para la lectura," que incluyen:

Print Awareness

Print Awareness is the ability to understand that the print on paper represents words that have meaning. Print Awareness helps children make the connection between written and oral language.

Here are some activities you can do to help your child develop Print Awareness:

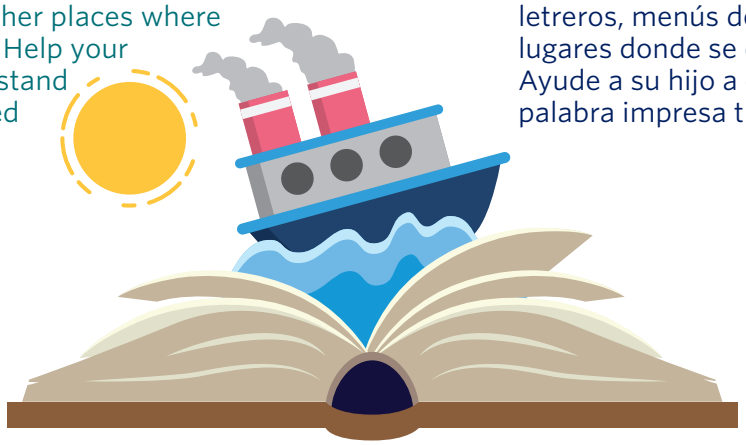
- Encourage your child to point out the front and the back of a book and help them hold the book in the correct way.
- Using your finger, guide your child to read from left to right and let your child turn the pages.
- Find reading and writing in everyday things. Point out labels, signs, restaurant menus, and other places where print is found. Help your child to understand that the printed word holds meaning.

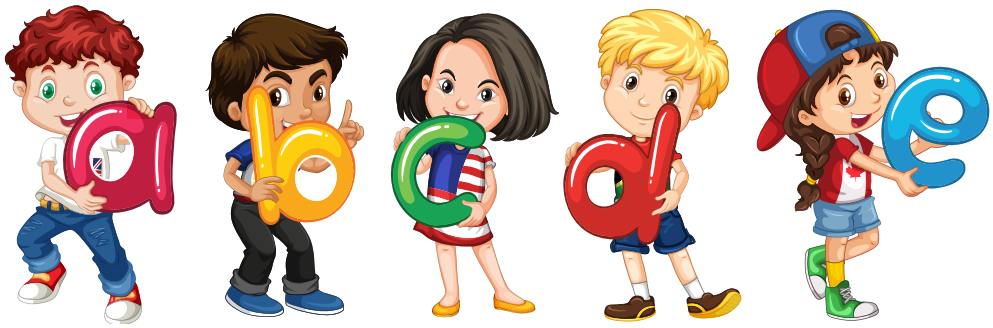
Conciencia de Impresión

La Conciencia de Impresión es la capacidad de comprender que la impresión en papel representa palabras que tienen significado. El conocimiento de la letra impresa ayuda a los niños a establecer la conexión entre el lenguaje oral y escrito.

Aquí hay algunas actividades que puede realizar para ayudar a su hijo a desarrollar la conciencia de la letra impresa:

- Anime a su hijo a señalar el frente y el reverso de un libro y ayúdelo a sostener el libro de la manera correcta.
- Con el dedo, guíe a su hijo a "leer" de izquierda a derecha y deje que pase las páginas.
- Encuentre la lectura y la escritura en las cosas cotidianas. Señale etiquetas, letreros, menús de restaurantes y otros lugares donde se encuentran impresos. Ayude a su hijo a comprender que la palabra impresa tiene significado.





Know the ABCs

When children recognize the letters of the alphabet, including letter names and sounds, they are better prepared to learn to read.

Activities to support letter recognition:

- Sing the alphabet song! Encourage your child to match sounds to corresponding letters.
- Play with alphabet toys such as puzzles, magnetic letters, or alphabet cards.
- Point out both uppercase and lowercase letters in print, on signs, and in the grocery store.

Conoce el ABC

Cuando los niños reconocen las letras del alfabeto, incluir los nombres y los sonidos de las letras, estarán mejor preparados para aprender a leer.

Actividades para apoyar el reconocimiento de letras:

- ¡Canta la canción del alfabeto! Anime a su hijo a relacionar los sonidos con las letras correspondientes.
- Juegue con juguetes del alfabeto como rompecabezas, letras magnéticas o tarjetas del alfabeto.
- Señale letras mayúsculas y minúsculas impresas, en carteles y en la tienda de comestibles.

Phonemic Awareness

Phonemic Awareness is the ability to hear and use the sounds that make up words. This skill helps children understand how letter sounds combine to make words.

Activities to support Phonemic Awareness:

- Rhyme together! Read books with rhyming, sing nursery rhymes, and play rhyming games together (e.g. Twinkle, Twinkle Little Star/Estrellita).
- Change the first sound of words (e.g., “cat,” “bat,” “sat,” “mat”).

Conciencia Fonémica

“Conciencia Fonémica” es la capacidad de escuchar y utilizar los sonidos que forman las palabras. Esta habilidad ayuda a los niños a comprender cómo los sonidos de las letras se combinan para formar palabras.

Actividades para apoyar la Conciencia Fonémica:

- ¡Rimar juntos! Lean libros con rimas, canten rimas infantiles, y jueguen juegos de rimas juntos (por ejemplo, Twinkle, Twinkle Little Star/Estrellita).
- Cambiar el primer sonido de las palabras (p. Ej., “casa,” “masa,” “rata,” “mata”).

Share Books Every Day

Make reading a habit for the whole family.

Activities to develop reading routines:

- If you are developing a routine for the first time, start by sharing books for a few minutes each time. Before you know it, you'll be reading for 20 minutes or more!
- Choose a consistent time of the day to read. By having a routine, children know what to expect and will look forward to it.
- Take books everywhere! Allow your child to choose a book to take in the car, on the bus, or on trips. Even if your child isn't yet a reader, they can look at the words and illustrations while on the go!
- Visit the library. Children look forward to trips to the library where they can choose their own books and take them home. Remember, children get excited to read when they can explore their interests and choose their own books. Libraries, both online and in-person, offer a wide selection of books, activities, and resources.

Using these strategies will help prepare your child for reading readiness. Remember, establishing a regular reading routine at home is one of the best ways to support your child's reading success and is a special time for you and your child to have conversations, bond, and enjoy books together. In the Activities Section, we'll focus on a different shared reading strategy each week to support your child's reading readiness and make the most out of your time together.

Comparte Libros Todos los Días

Haga de la lectura un hábito para toda la familia.

Actividades para desarrollar rutinas de lectura:

- Si está desarrollando una rutina por primera vez, comience compartiendo libros durante unos minutos cada vez. ¡Antes de que se de cuenta, estaran leyendo durante 20 minutos o más!
- Elija momnetos constantes del día para leer. Al tener una rutina, los niños saben qué esperar y lo anticiparan con ansias.
- ¡Lleve libros a todas partes! Permita que su hijo elija un libro para llevarlo en el automóvil, en el autobús o en los viajes. Incluso si todavía no es lectora, ¡puede mirar las palabras y las ilustraciones mientras se desplaza!
- Visite la biblioteca. Los niños esperan con ansias los viajes a la biblioteca donde pueden elegir sus propios libros y llevárselos a casa. Recuerde, los niños se emocionan al leer cuando pueden explorar sus intereses y elegir sus propios libros. Las bibliotecas, tanto en línea como en persona, ofrecen una amplia selección de libros, actividades y recursos.

El uso de estas estrategias ayudará a preparar a su hijo para la lectura. Recuerde, establecer una rutina de lectura regular en casa es una de las mejores maneras de apoyar el éxito en la lectura de su hijo y es un momento especial para que usted y su hijo conversen, formen vínculos y disfruten los libros juntos. En la sección de actividades, nos centraremos en una estrategia diferente de lectura en voz alta cada semana para apoyar la preparación de lectura de su hijo y aprovechar al máximo su tiempo juntos.

Children who are read to at least three times a week by a caregiver demonstrate higher reading scores and reading readiness than children who aren't read to as frequently.

Denton & West, 2002

Los niños a los que un cuidador les lee al menos tres veces a la semana demuestran puntajes de lectura más altos y mejor disposición para leer que los niños a los que no se les lee con tanta frecuencia.

Denton & West, 2002

Weekly Shared Reading Activities

Actividades Semanales de Lectura Compartida

The following pages outline twelve weekly shared reading strategies that you can do with your child to make the most out of your reading time together. Each strategy can be practiced for a few minutes a day during your shared reading routines. You can use the books provided in this pack, favorite books you have at home, or books you borrow from the library.

Las siguientes páginas describen doce estrategias semanales de lectura en voz alta que puede hacer con su hijo para aprovechar al máximo su tiempo de lectura compartido. Cada estrategia se puede practicar durante unos minutos al día durante sus rutinas de lectura compartidas. Puede usar los libros proporcionados en este paquete, los libros favoritos que tiene en casa, o los libros que toma prestados de la biblioteca.

Week 1: Taking A Picture Walk

What?

A picture walk is an activity between an adult reader and child that takes place before reading a new story. A picture walk involves previewing the pictures in a storybook to familiarize the child with the story prior to introducing the text.

Why?

A picture walk sparks a child's interest in a story and helps prepare them for the story that will soon be read. It gives the child a sense of what might happen in the story. Who are the characters? Where does it take place? What will happen? This in turn helps children to connect the illustrations to their own experiences and may increase the child's comprehension of the story.

Try It!

1. First, show your child the cover and read the title. Ask what your child thinks the story will be about, based only on what they see. Then slowly flip through the book, page by page (or by picking several key pages in advance) without reading a single word.

2. Next, ask questions about each picture that will engage your child's imagination and encourage participation in the activity. Some questions might be:

   "What is going on here?"

   "Who is this?"

   "Why does the character look so excited?"

   "When is this story taking place?"

   "How do you think the story is going to end?"

3. After you're done with the picture walk and have started the actual read-aloud session, short discussions while reading can be very beneficial to the children because they reinforce the critical thinking that you fueled by stimulating their curiosity during the picture walk. Some questions might be:

   "Do you still think the story is going to end like that? Why or why not?"

   "Was it a good idea for the character to do that? How would you have solved that problem?"

   "So now that you know what really happened, why do you think the character looks so excited?"

Semana 1: Hacer un Caminata Fotográfica/ Recorrido de las Ilustraciones

¿Qué?

Un recorrido de las ilustraciones s es una actividad entre un lector adulto y un niño que se lleva a cabo antes de leer una nuevo cuento. Un recorrido de las ilustraciones implica la vista previa de las imágene de un libro de cuentos para familiarizar al niño con la historia antes de presentar el texto.

¿Por Qué?

Un recorrido de las imágenes despierta el interés del niño en el cuento y lo ayuda a prepararse para la cuento que pronto se leerá. Le da al niño una idea de lo que podría suceder en la historia. ¿Quienes son los personajes? ¿Dónde toma lugar? ¿Lo que sucederá? Esto, a su vez, ayuda a los niños a conectar las ilustraciones con sus propias experiencias y puede aumentar la comprensión del cuento por parte del niño.

¡Intentalo!

1. Primero enséñele a su hijo la portada y lea el título. Pregúntele a su hijo de qué crees que se tratará el cuento, basándose únicamente en lo que ve. Luego, hojee lentamente el libro, página por página (o eligiendo varias páginas clave por adelantado) sin leer una sola palabra.
2. Luego, haga preguntas sobre cada imagen que involucren la imaginación de su hijo y lo estimulen a participar en la actividad. Algunas preguntas pueden ser:

"¿Qué está pasando aquí?"

"¿Quién es este?"

"¿Por qué el personaje se ve tan emocionado?"

"¿Cuándo se desarrolla esta historia?"

"¿Cómo crees que va a terminar la historia?"

3. Una vez que haya terminado con la recorrido de las ilustraciones y haya comenzado la sesión real de lectura en voz alta, las discusiones breves durante la lectura pueden ser muy beneficiosas para los niños porque refuerzan el pensamiento crítico que usted estimuló al estimular su curiosidad durante el recorrido de las ilustraciones Algunas preguntas pueden ser:

   "¿Sigues pensando que la historia va a terminar así? ¿Por qué o por qué no?"

   "¿Fue una buena idea que el personaje hiciera eso? ¿Cómo habrías resuelto ese problema?"

   "Ahora que sabes lo que realmente sucedió, ¿por qué crees que el personaje se ve tan emocionado?"

Week 2: Learning Concepts of Print

What?

Children develop print awareness early in life – it's one of their first experiences with literacy. Children understand that print has meaning, whether print is on the sign of their favorite restaurant, labels on food products, or a book that tells a story.

Why?

Print awareness is important because it represents a group of skills that are necessary for children to become successful readers. Print awareness also includes an understanding of what books are used for and how a book works such as: how to turn pages, identifying the top and bottom of a page, and how to identify the title and the front and back covers.

Try It!

Here are some basic ways to develop print awareness while reading a story with your child:

Before Reading a Story:

- Introduce the story by pointing to and reading the title, then the author's name. Ask, "*What does an author do?*" (An author writes the story)
- Read the illustrator's name and ask, "*What does an illustrator do*?" (An Illustrator draws the pictures)
- Look at the book together and ask your child to point out the front cover of the book and the back cover of the book. Ask your child, "*Where do we begin reading the book from, the front or the back*?" (The front)
- Examine the cover of the book. Ask your child what they think the book will be about. "*Let's look at the picture on the front*."

While Reading a Story:

- Use your finger to trace a line underneath the text as you read. This shows your child that print is read from left to right, from top to bottom. Invite your child to trace along with you!
- Invite your child to look for letters and words they might already know. For example, if your child's name starts with the letter "J," ask your child to find the J's in the text.

After Reading a Story:

- Invite your child to tell you what they liked about the story and why. Ask them to point to the pages that show what they liked about the story.

Semana 2: Aprendiendo Conceptos de Impresión

¿Qué?

Los niños desarrollan la conciencia de la letra impresa temprano en la vida: es una de sus primeras experiencias con la alfabetización. Los niños comprenden que la letra impresa tiene significado, ya sea en el letrero de su restaurante favorito, en las etiquetas de los productos alimenticios, o en un libro que cuenta una historia.

¿Por Qué?

El conocimiento de la letra impresa es importante porque representa un grupo de habilidades que son necesarias para que los niños se conviertan en lectores exitosos. El conocimiento de la impresión también incluye la comprensión de para qué se utilizan los libros y cómo funciona un libro, cómo pasar las páginas, identificar la parte superior e inferior de una página y cómo identificar el título y la portada y contraportada.

¡Intentalo!

Aquí hay algunas guias básicas de ayudar a los niños desarrollar la conciencia de la letra impresa mientras leen un cuento juntos:

Antes de Leer una Cuento:

- Presente la cuento señalando y leyendo el título, luego el nombre del autor. Pregunte: "*¿Qué hace un autor?*" (Un autor escribe la historia)
- Lea el nombre del ilustrador y pregunte: "*¿Qué hace un ilustrador?*" (Un ilustrador hace los dibujos)
- Pregúntele a su hijo, "*¿Por donde comenzamos a leer el libro, el frente o el reverso?*" (El frente)
- Examine la portada del libro. Pregúntele a su hijo de qué crees que se tratará el libro. "*Veamos la foto del frente.*"

Mientras Lee el Cuento:

- Use su dedo para trazar una línea debajo del texto mientras lee. Esto muestra a los niños que la letra impresa se lee de izquierda a derecha, de arriba a abajo. ¡Invite a su hijo a rastrear junto con usted!
- Invite a su hijo a buscar palabras en letras que quizás ya conozca. Por ejemplo, si el nombre de su hijo comienza con la letra "J," pídale que busque las J en el texto.

Después de Leer un Cuento:

- Invite a su hijo a que le cuente lo que le gustó del cuento y por qué. Pídale que señalen las páginas que muestran lo que les gustó de la cuento.

Congratulations!

You made it! You and your child have now practiced twelve new shared reading strategies together! Use the Shared Reading Reflections guide on the next page to help you celebrate your progress and to write your goals for making the most out of your shared reading time with your child.

¡Felicidades!

¡Lo hiciste! ¡Usted y su hijo han practicado juntos doce nuevas estrategias de lectura compartida! Use la guía de Reflexiones de lectura compartida en la página siguiente para ayudarlo a celebrar su progreso y escribir sus metas para aprovechar al máximo el tiempo de lectura compartido con su hijo.

About Raising A Reader:

Raising A Reader® (RAR) is a national early literacy non-profit organization helping families of children aged 0-8 develop, practice, and sustain home-based literacy routines critical for school success. The program promotes and fosters healthy brain development, parent-child bonding, and develops the early language and literacy skills that are critical for academic and life success by engaging parents in a routine of "book cuddling" with their children. Raising A Reader serves over 140,000 children and families annually in over 3,000 communities across 37 states.

Acerca de Raising A Reader:

Raising A Reader® (RAR) es una organización nacional sin fines de lucro que ofrece una participación familias comprobada y un programa de alfabetización temprana para niños de 0 a 8 años que ayuda a las familias a desarrollar, practicar y mantener el hogar. Rutinas de alfabetización basadas necesarias para el éxito escolar. El programa promueve y fomenta el desarrollo saludable del cerebro, el vínculo entre padres e hijos y desarrolla las habilidades tempranas de lenguaje y alfabetización que son críticas para el éxito académico y la vida al involucrar a los padres en una rutina de "el amor de los libros" con sus hijos. Raising A Reader sirve anualmente a más de 140,000 niños y familias en más de 3,000 comunidades en 37 estados.

Learn more about Raising A Reader at
www.raisingareader.org.

Obtenga más información sobre Raising A Reader en
www.raisingareader.org.

© Raising A Reader - September 2020, all rights reserved.